



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Сельскохозяйственная экология»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
Агроэкология

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023 г.

Составитель:

ДОЦЕНТ, К.С.-Х.Н.

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Сержанова Альбина Рафаиловна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры агрохимии и почвоведения «25» апреля 2023 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

Д.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Миникаев Рогать Вагизович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

Должность, ученая степень, ученое звание

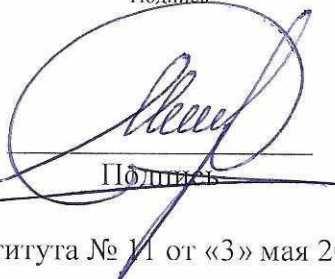


Подпись

Даминова Аниса Илдаровна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сельскохозяйственная экология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	Знать: методы решения экологической проблемы, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: решать экологическую проблему, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: решениями экологических проблем, выбирая оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	Знать: основные понятия и законы агроэкологии Уметь: использовать экологические законы в профессиональной деятельности Владеть: способностью обосновать необходимость опираться на тот или иной естественнонаучный закон в своей профессиональной деятельности
ПК - 4. Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	ПК - 4.1. Проводит оценку соответствия растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	Знать: требования для проведения оценки соответствия растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам Уметь: использовать экологические нормативные документы в своей деятельности Владеть: навыками пользования экологическим и санитарно-гигиеническим нормативами растениеводческой продукции

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1. Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	Знать: методы решения экологической проблемы, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний по методам решения экологической проблемы, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений., ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по методам решения экологической проблем, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по методам решения экологической проблем, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений., соответствующих программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов решения экологической проблемы, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: решать экологическую проблему, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	При решении экологических проблем не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены экологические проблем с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные экологические проблемы с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

	и ограничений		полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме
	Владеть: решениями экологических проблем, выбирая оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в решении экологических проблем, выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Имеется минимальный набор навыков ошибки в решении экологических проблем, выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Продemonстрированы базовые навыки при решении экологических проблем, выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Продemonстрированы навыки в решении экологических проблем, выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	Знать: основные понятия и законы агроэкологии	Отсутствие знаний основных понятий и законов агроэкологии	Фрагментарное владение основными понятиями и законами агроэкологии	В целом успешное, но не систематическое владение основными понятиями и законами агроэкологии	Успешное и систематическое владение навыками основными понятиями и законами агроэкологии
	Уметь: использовать экологические законы в профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать агроэкологические законы в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение использовать агроэкологические законы в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать агроэкологические законы в профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать агроэкологические законы в профессиональной деятельности
	Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарные	Сформированные, но	Сформированные

	способностью обосновать необходимость опираться на тот или иной естественнонаучный закон в своей профессиональной деятельности		представления способности обосновывать необходимость опираться на тот или иной естественнонаучный закон в своей профессиональной деятельности	содержащие отдельные пробелы представления о способности обосновывать необходимость опираться на тот или иной естественнонаучный закон в своей профессиональной деятельности	представления о способности обосновывать необходимость опираться на тот или иной естественнонаучный закон в своей профессиональной деятельности
ПК - 4.1. Проводит оценку соответствия растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	Знать: требования для проведения оценки соответствия растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	Отсутствие знаний	Имеет общее представление об требованиях для проведения оценки соответствия растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	Знает с некоторыми пробелами требования для проведения оценки соответствия растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	Знает требования для проведения оценки соответствия растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам
	Уметь: использовать экологические нормативные документы в своей деятельности	Отсутствие умений	Слабо разбирается в том, как использовать экологические нормативные документы в своей деятельности	Хорошо применяет знания, но присутствуют незначительные ошибки в использовании экологических нормативных документов в своей деятельности	Показывает хорошие знания использования экологических нормативных документов в своей деятельности

	Владеть: навыками пользования экологическим и санитарно-гигиеническим нормативами растениеводческой продукции	Отсутствие навыков	Недостаточно хорошо владеет навыками пользования экологическим и санитарно-гигиеническим нормативами растениеводческой продукции	Хорошо владеет навыками пользования экологическим и санитарно-гигиеническим нормативами растениеводческой продукции, но присутствуют отдельные ошибки	Свободно владеет навыками пользования экологических и санитарно-гигиенических нормативов растениеводческой продукции
--	--	--------------------	--	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.1. Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	3.2. Оценочные материалы открытого типа (1-23) 3.3. Оценочные материалы закрытого типа (1-7)
ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных	3.2. Оценочные материалы открытого типа (24-46)

наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	3.3. Оценочные материалы закрытого типа (8-14)
ПК - 4.1. Проводит оценку соответствия растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	3.2. Оценочные материалы открытого типа (47-69) 3.3. Оценочные материалы закрытого типа (15-21)

3.2. Оценочные материалы открытого типа

1. Цели и задачи экологии и рационального природопользования.
2. Понятие среда обитания.
3. Наземно-воздушная среда обитания.
4. Почва как среда обитания.
5. Организм как среда обитания.
6. Понятие «экосистема».
7. Понятие «агроэкосистемы»
8. Динамика экосистем
9. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
10. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
11. Функциональная роль почвы в экосистемах
12. Закон ограниченности природных ресурсов гласит, что...
13. Экологическая стабильность территории это –
14. Базовые параметры экологической стабильности агроэкосистемы – это...
15. Экологически опасные виды производств и объектов.
16. Основные виды загрязнений и их источники.
17. Экологические проблемы орошения.
18. Экологические проблемы осушения почв.
19. Определение термина «техногенез».
20. Закон в с/х экологии: «Ограниченности природных ресурсов».
21. Закон в с/х экологии: «Максимизации энергии».
22. Закон в с/х экологии: «Предельной урожайности».
23. Закон в с/х экологии: «Убывающей отдачи».
24. Как повысить устойчивость агроэкосистем?
25. Как остановить проявление закона убывающего плодородия в агроэкосистеме?
26. Какие признаки экосистем свидетельствуют об ее устойчивости?
27. Как называются условные знаки, применяемые для отображения объектов, локализованных в пунктах?
28. Влияние применения удобрений на биосферу
29. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства
30. Основные виды загрязнений и их источники.
31. Значение почвы в агроэкосистемах, почвоутомление
32. Биогумус и его агроэкологическая оценка.
33. Основные агроэкологические свойства биогумуса.
34. Основные задачи агроэкологического мониторинга
35. Эколого-токсикологическая оценка агроэкосистем с учетом необходимых экологических ограничений
36. Определение устойчивости агроэкосистем
37. Загрязнение тяжелыми металлами, сельскохозяйственные источники загрязнения почв тяжелыми металлами
38. Антропогенное загрязнение почв, основные виды негативных воздействий на ПБК.
39. Функциональная роль почвы в экосистемах

40. Показатели экологического неблагополучия как интегральная характеристика состояния агроэкосистем
41. Базовые типы агроэкосистем, их характеристика.
42. Загрязнение окружающей среды. Основные источники загрязнения.
43. Эффективность вносимых минеральных удобрений
44. Пути выхода из экологического кризиса.
45. Продовольственная безопасность.
46. Факторы развития АПК, основной фактор.
47. Понятие сертификации пищевой продукции.
48. Порядок проведения сертификации.
49. Понятие системы контроля качества
50. Основные элементы контроля качества
51. Задачи экологической сертификации.
52. Как устойчивость агроэкосистем связана с качеством сельскохозяйственной продукции
53. Что такое МДУ химического соединения или элемента в растениеводческой продукции
54. Что такое ПДК химического соединения в почве ?
55. Ресурсы сырья для производства азотных удобрений.
56. Сформулируйте экологические проблемы, вызванные применением азотных удобрений.
57. Сформулируйте экологические проблемы, вызванные применением фосфорных удобрений.
58. Сформулируйте экологические проблемы, вызванные применением калийных удобрений.
59. Сформулируйте экологические проблемы, связанные с известкованием почв.
60. Сформулируйте экологические проблемы, обусловленные механизацией растениеводства.
61. Дайте определение понятию экспертной оценки
62. Назовите показатели состояния почвы, которые требуют экспертной оценки.....
63. Какие методы используют при установлении санитарно – гигиенических нормативов содержания вредных веществ в объектах окружающей среды?
64. Какие нормативные показатели используют при нормировании количества загрязняющих веществ продуктах питания?
65. Под качеством пищевых продуктов понимают
66. Под экологически безопасной сельскохозяйственной продукцией понимают -
67. Экологическая безопасность сельскохозяйственной продукции зависит ...
68. Международные стандарты, в том числе и в области безопасности пищевой продукции
69. Виды токсикантов, которые особо опасные для сельскохозяйственного производства

3.3. Оценочные материалы закрытого типа

1. Что отражает «Закон Юстаса Либиха»?
 1. Закон оптимума
 2. Закон максимума
 3. Закон необратимости
 4. Закон минимума
2. Основные загрязнители почвы и биоты:
 1. пестициды и минеральные удобрения

2. отходы и отбросы производства
3. газо-дымовые выбросы загрязняющих веществ
4. все перечисленное

3. Уровень вредных воздействий на окружающую среду, в расчете на единицу полезной продукции, получаемой с помощью данного процесса, называют:

1. природоемкостью
2. ресурсоемкостью
3. экологоемкостью
4. ресурсообеспеченностью

4. Виды загрязнений окружающей среды:

1. физические
2. химические
3. биологические
4. все перечисленные

5. Система наблюдений и контроля за состоянием и уровнем загрязнения агроэкосистем в процессе сельскохозяйственной деятельности – это:

1. агроэкологический мониторинг
2. охрана окружающей природной среды
3. государственная экологическая экспертиза
4. экологическая экспертиза

6. Для борьбы с повышенной кислотностью почвы следует вносить:

1. гашеную известь
2. калийную селитру
3. фосфорную муку
4. суперфосфат

7. Деятельность по подтверждению соответствия сертифицируемого объекта предъявляемым к нему экологическим требованиям – это ...

1. агроэкологический мониторинг
2. охрана окружающей природной среды
3. государственная экологическая экспертиза
4. экологическая сертификация

8. Озонирование - это...

1. способ обработки земли в сельском хозяйстве
2. участие озона в фотохимическом смоге
3. процесс разрушения озонового слоя земли
4. способ обеззараживания воды или воздуха

9. Что включает интегрированная система защиты растений?

1. химические меры борьбы с вредными организмами
2. физические меры борьбы с вредными организмами
3. биологические меры борьбы с вредными организмами
4. комплекс доступных мер подавления вредного организма

10. Для нормального функционирования экосистем необходимо наличие:

1. продуцентов и консументов
2. продуцентов и редуцентов

- 3. консументов и редуцентов
- 4. продуцентов, консументов и редуцентов

11. Источниками биологического загрязнения почв являются:

- 1. отходы нефтеперерабатывающих предприятий
- 2. отходы животноводческих комплексов
- 3. отходы целлюлозно-бумажной промышленности
- 4. выхлопные газы автотранспорта

12. Какое из агроэкологических свойств не присуще биогумусу....

- 1. доступность элементов питания
- 2. оптимальная реакция среды
- 3. подвижность солей тяжелых металлов
- 4. буферность

13. Система наблюдений и контроля за состоянием и уровнем загрязнения агроэкосистем в процессе сельскохозяйственной деятельности – это:

- 1. агроэкологический мониторинг
- 2. охрана окружающей природной среды
- 3. государственная экологическая экспертиза
- 4. экологическая экспертиза

14. Какие виды удобрений больше загрязняют окружающую среду?

- 1. бактериальные
- 2. сидеральные (зеленые)
- 3. минеральные
- 4. органические

16. ПДК в сутки по нитратам для человека

- 1. 1000 мг
- 2. 500 мг
- 3. 10 мг
- 4. 140 мг/кг живого веса

16. Деятельность по подтверждению соответствия сертифицируемого объекта предъявляемым к нему экологическим требованиям – это ...

- 1. агроэкологический мониторинг
- 2. охрана окружающей природной среды
- 3. государственная экологическая экспертиза
- 4. экологическая сертификация

17. Как называется способ производства продукции, когда вредное воздействие на окружающую среду не превышает уровня ПДК, при котором все сырье и энергия используется более рационально:

- 1. малоотходным
- 2. миниотходным
- 3. безотходным
- 4. чистым

17. Нитраты больше накапливаются в ...

- 1. зеленом горошке
- 2. томатах

3. чесноке
4. столовой свекле

19. Самыми токсичными антропогенными веществами для человека являются...

1. синтетические белки
2. диоксины
3. удобрения
4. нефтепродукты

20. Почвенно-биотический комплекс (ПБК) включает:

1. растения, микроорганизмы
2. почву, растения, микроорганизмы, почвенную фауну
3. микроорганизмы, почвенную фауну
4. растения, микроорганизмы, почвенную фауну

21. Как называется способ производства продукции, когда вредное воздействие на окружающую среду не превышает уровня ПДК, при котором все сырье и энергия используется более рационально:

1. малоотходным
2. миниотходным
3. безотходным
4. чистым

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85%

Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).