МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БІОДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования Кафедра агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебновоспитательной работе и
моложеной политике, доцент
А.В. Дмитриев
««Ураза 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

«Учебная ознакомительная практика» (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе практики

Направление подготовки 35.03.03 **Агрохимия и агроночвоведение**

Направленность (профиль) подготовки **Агроэкология**

Форма обучения очная, заочная

Казапь – 2023 г.

Составитель: доцент, к.с.-х.н. Сержанова Альбина Рафаилевна Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О. Опепочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры агрохимии и почвоведения «25» апреля 2023 года (протокол № 12) Заведующий кафедрой: д.с.-х.н., доцент Миникаев Рогать Вагизович Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О. Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8) Председатель методической комиссии: к.с.-х.н., доцент Даминова Аниса Илдаровна Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Сержанов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

Подр

Директор

Согласовано:

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Учебная ознакомительная практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины			
Код и	Код и наименование		
наименование	индикатора	Перечень планируемых результатов	
компетенции	достижения	обучения по дисциплине	
компетенции	компетенции		
УК-1. Способен	УК-1.2. Находит и	Знать: основные понятия, критически	
осуществлять	критически	анализировать, применять системный подход	
поиск, критический	анализирует	для решения поставленной задачи	
анализ и синтез	информацию,	Уметь: давать критическую оценку,	
информации,	необходимую для	осуществлять поиск и применять	
применять	решения	систем¬ный подход для решения	
системный подход	поставленной задачи	поставленной задачи	
для решения		Владеть: навыками критической оценки,	
поставленных		осуществлении поиска и применении	
задач		системного подхода для решения	
		поставленной задачи	
УК-2. Способен	УК-2.2. Проектирует	Знать: методы решения конкретных задач	
определять круг	решение конкретной	проекта заявленного качества и за	
задач в рамках	задачи проекта,	установленное время	
поставленной цели		Уметь: использовать методы решения	
и выбирать	оптимальный способ	конкретных задач проекта заявленного	
оптимальные	ее решения, исходя из	качества и за установленное время	
способы их	_	Владеть: навыками решения конкретных	
решения, исходя из	правовых норм и	задач проекта заявленного качества и за	
действующих	имеющихся ресурсов	установленное время	
правовых норм,	и ограничений	установленное времы	
имеющихся	in orpunit remini		
ресурсов и			
ограничений			
ОПК-1. Способен	ОПК-1.2. Использует	Знать: законы математических и	
решать типовые	знания основных		
задачи	законов	практических задач в области агрохимии,	
профессиональной		агропочвоведения и агроэкологии	
деятельности на	естественных наук	Уметь: применять законы математических и	
основе знаний		_	
основе знании основных законов	задач в агрохимии,	l	
математических и	агропочвоведения и		
естественных наук	агроэкологии	Владеть: навыками применения законов	
с применением	an pookonor nn	математических и естественных	
информационно-		наук для решения практических задач в	
коммуникационны		области агрохимии, агропочвоведения и	
х технологий		агроэкологии	
ПК-1. Способен	ПК-1.1.	Знать: основные типы почв, их генезис,	
	Демонстрирует	классификацию, строение, состав и свойства,	
участвовать в			
проведении	знание характера и	методику описания морфологических	

	T	
почвенных,	состояния	признаков почв
агрохимических и	растительности,	Уметь: проводить морфологическое
экологических	рельефа, основных	описание почвенного разреза, дать полное
обследований	типов почв, их	название почвы с указанием
земель	генезиса,	почвообразующей породы по
	классификации,	диагностическим признакам, установить
	строения, состава и	границы распространения различных почв
	свойств	Владеть: навыками полевого изучения почв
		и установления почвенных границ
ПК-1. Способен	ПК-1.3. Осуществляет	Знать: методы и порядок отбора проб почвы,
участвовать в	отбор и выполняет	природных вод, атмосферных осадков,
проведении	лабораторные	сельскохозяйственной продукции
почвенных,	исследования проб	Уметь: отбирать пробы почвы, природных
агрохимических и	почв, природных вод,	вод, атмосферных осадков,
экологических	атмосферных осадков,	сельскохозяйственной продукции
обследований	сельскохозяйственной	Владеть: навыками отбора проб почвы,
земель	продукции	природных вод, атмосферных осадков,
		сельскохозяйственной продукции
ПК - 4. Готов	ПК - 4.1. Проводит	
участвовать в	оценку соответствия	растениеводческой продукции
проведении	растениеводческой	экологическим и санитарно-гигиеническим
анализа и оценки	продукции	норматива
качества	экологическим и	
сельскохозяйствен	санитарно-	растениеводческой продукции
ной продукции	гигиеническим	экологическим и санитарно-гигиеническим
	нормативам	нормативам
		Владеть: навыками проведения оценки
		соответствия растениеводческой продукции
		экологическим и санитарно-гигиеническим
		нормативам

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 — Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование			Оценка уровня со	рормированности	
индикатора	Планируемые				
достижения	результаты обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
компетенции	2	37) f	37	37
УК-1.2. Находит и	Знать: основные	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний
критически	понятия, критически	основных понятий,	допустимый уровень	основных понятий,	основных понятий,
анализирует	анализировать,	критически	знаний основных	критически	критически
информацию,	применять	анализировать,	понятий, критически	анализировать,	анализировать,
необходимую для	системный подход	применять	анализировать,	применять	применять
решения	для решения	системный подход	применять	системный подход	системный подход
поставленной задачи	поставленной задачи	для решения	системный подход	для решения	для решения
		поставленной задачи	для решения	поставленной задачи	поставленной задачи
		ниже минимальных	поставленной задачи,	в объеме,	в объеме,
		требований, имели	допущено много	соответствующей	соответствующей
		место грубые	негрубых ошибок	программе	программе
		ошибки		подготовки,	подготовки, без
				допущено	ошибок
				несколько	
				негрубых ошибок	
	Уметь: давать	При решении	Продемонстрирован	Продемонстрирован	Продемонстрирован
	критическую оценку,	стандартных задач не	ы основные умения	ы все основные	ы все основные
	осуществлять поиск	продемонстрированы	давать критическую	умения, решены все	умения давать
	и применять	основные умения	оценку,	основные задачи с	критическую оценку,
	систем¬ный подход	давать критическую	осуществлять поиск	негрубыми	осуществлять поиск
	для решения	оценку,	и применять	ошибками,	и применять
	поставленной задачи	осуществлять поиск	системный подход	выполнены все	системный подход
		и применять	для решения	задания в полном	для решения

	T				
		системный подход	поставленной задачи,	объеме, но с	поставленной задачи,
		для решения	решены типовые	некоторыми	решены все
		поставленной задачи,	задачи с негрубыми	недочетами	основные задачи с
		имели место грубые	ошибками,		отдельными
		ошибки	выполнены все		несущественными
			задания, но не в		недочетами,
			полном объеме		выполнены все
					задания в полном
					объеме
	Владеть: навыками	При решении	Имеется	Продемонстрирован	Продемонстрирован
	критической оценки,	стандартных задач не	минимальный набор	ы базовые навыки	ы навыки давать
	осуществлении	продемонстрированы	навыков давать	давать критическую	критическую оценку,
	поиска и применении	базовые навыки	критическую оценку,	оценку,	осуществлять поиск
	системного подхода	давать критическую	осуществлять поиск	осуществлять поиск	и применять
	для решения	оценку,	и применять	и применять	системный подход
	поставленной задачи	осуществлять поиск	системный подход	системный подход	для решения
		и применять	для решения	для решения	поставленной задачи
		системный подход	поставленной задачи	поставленной задачи	при решении
		для решения	для решения	при решении	нестандартных задач
		поставленной задачи,	стандартных задач с	стандартных задач с	без ошибок и
		имели место грубые	некоторыми	некоторыми	недочетов
		ошибки	недочетами	недочетами	
УК-2.2. Проектирует	Знать: методы	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся с
решение конкретной	решения конкретных	знает методы	знает методы	незначительными	требуемой степенью
задачи проекта,	задач проекта	решения конкретных	решения конкретных	ошибками и	полноты и точности
выбирая	заявленного качества	задач проекта	задач проекта	отдельными	знает методы
оптимальный способ	и за установленное	заявленного качества	заявленного качества	пробелами знает	решения конкретных
ее решения, исходя	время	и за установленное	и за установленное	методы решения	задач проекта
из действующих		время	время	конкретных задач	заявленного качества
правовых норм и				проекта заявленного	и за установленное
имеющихся ресурсов				качества и за	время
и ограничений				установленное время	
	Уметь: использовать	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет

			1	1	
	методы решения	умеет использовать	умеет использовать	с незначительными	использовать методы
	конкретных задач	методы решения	методы решения	затруднениями	решения конкретных
	проекта заявленного	конкретных задач	конкретных задач	использовать методы	задач проекта
	качества и за	проекта заявленного	проекта заявленного	решения конкретных	заявленного качества
	установленное время	качества и за	качества и за	задач проекта	и за установленное
		установленное время	установленное время	заявленного качества	время
				и за установленное	
				время	
	Владеть: навыками	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся
	решения конкретных	владеет навыками	владеет навыками	небольшими	свободно владеет
	задач проекта	решения конкретных	решения конкретных	затруднениями	навыками решения
	заявленного качества	задач проекта	задач проекта	владеет навыками	конкретных задач
	и за установленное	заявленного качества	заявленного качества	решения конкретных	проекта заявленного
	время	и за установленное	и за установленное	задач проекта	качества и за
		время	время	заявленного качества	установленное время
				и за установленное	
				время	
ОПК-1.2. Использует	Знать: законы	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний
знания основных	математических и	законов	допустимый уровень	законов	законов
законов	естественных наук	математических и	знаний законов	математических и	математических и
математических и	для решения	естественных наук	математических и	естественных наук	естественных наук
естественных наук	практических задач в	для решения	естественных наук	для решения	для решения
для решения типовых	области агрохимии,	практических задач в	для решения	практических задач в	практических задач в
задач в агрохимии,	агропочвоведения и	области агрохимии,	практических задач	области агрохимии,	области агрохимии,
агропочвоведения и	агроэкологии	агропочвоведения и	в области	агропочвоведения и	агропочвоведения и
агроэкологии		агроэкологии ниже	агрохимии,	агроэкологии в	агроэкологии в
		минимальных	агропочвоведения и	объеме,	объеме,
		требований, имели	агроэкологии,	соответствующем	соответствующем
		место грубые	допущено много	программе	программе
		ошибки	негрубых ошибок	подготовки,	подготовки, без
				допущено несколько	ошибок
				негрубых ошибок	
	Уметь: применять	При решении	Продемонстрирован	Продемонстрирован	Продемонстрирован

Sakomi	CTAILIANTILLIV AARAIL ILE	TI OCHODINIE VMENIA	II DCC OCHODINIE	II bee ochobilite
законы	стандартных задач не	ы основные умения	ы все основные	ы все основные
математических и	продемонстрированы	применять законы	умения применять	умения применять
естественных наук	основные умения	математических и	законы	законы
для решения	применять законы	естественных наук	математических и ес-	математических и
практических задач в	математических и	для решения	тественных наук для	естественных наук
области агрохимии,	естественных наук	практических задач	решения	для решения
агропочвоведения и	для решения	в области	практических задач в	практических задач в
агроэкологии	практических задач в	агрохимии,	области агрохимии,	области агрохимии,
	области агрохимии,	агропочвоведения и	агропочвоведения и	агропочвоведения и
	агропочвоведения и	агроэкологии,	агроэкологии,	агроэкологии,
	агроэкологии, имели	решены типовые	решены все	решены все
	место грубые	задачи с негрубыми	основные задачи с	основные задачи с
	ошибки	ошибками,	негрубыми	отдельными
		выполнены все	ошибками,	несущественными
		задания, но не в	выполнены все	недочетами,
		полном объеме	задания в	выполнены все
			полном	задания в полном
			объеме, но	объеме
			некоторые с	
			недочетами	
Владеть: навыками	При решении	Имеется	Продемонстрирован	Продемонстрирован
применения законов	стандартных задач не	минимальный набор	ы базовые навыки	ы навыки
математических и	продемонстрированы	навыков применения	при-менения законов	применения законов
естественных	базовые навыки	законов	математических и	математических и
наук для решения	применения законов	математических и	естественных наук	естественных наук
практических задач в	математических и	естественных наук	для решения	для решения
области агрохимии,	естественных наук	для решения	практических задач в	практических задач в
агропочвоведения и	для решения	практических задач в	области агрохимии,	области агрохимии,
агроэкологии	практических задач в	области агрохимии,	агропочвоведения и	агропочвоведения и
ar positorini	области агрохимии,	агропочвоведения и	агроэкологии при	агроэкологии при
	агропочвоведения и	агроэкологии для	решении	решении
	=	_	1	*
	агроэкологии, имели	решения	стандартных задач с	нестандартных задач
	место грубые	стандартных задач с	некоторыми	без ошибок и

		ошибки	некоторыми	недочетами	недочетов
			недочетами	nege rerustr	поделогов
ПК-1.1.	Знать: основные	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний
Демонстрирует	типы почв, их	основных типов	допустимый уровень	основных типов	основных типов
знание характера и	генезис,	почв, их генезис,	знаний основных	почв, их генезис,	почв, их генезис,
состояния	классификацию,	классификация,	типов почв, их	классификация,	классификация,
растительности,	строение, состав и	строение, состав и	генезис,	строение, состав и	строение, состав и
1	свойства, методику	свойства, методики	классификация,	свойства, методика	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
рельефа, основных типов почв, их	описания	описания	строение, состав и	описания	свойства, методика описания
	морфологических	морфологических	*	морфологических	морфологических
генезиса, классификации,	* *	* *	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	* *	* *
<u> </u>	признаков почв	признаков почв,	описания	признаков почв,	признаков почв,
строения, состава и		ниже минимальных	морфологических	допущено несколько	соответствует
свойств		требований, имели	признаков почв,	негрубых ошибок	программе
		место грубые	допущено много		подготовки, без
	*7	ошибки	негрубых ошибок	H	ошибок
	Уметь: проводить	He	Продемонстрирован	Продемонстрирован	Продемонстрирован
	морфологическое	продемонстрированы	ы основные умения	ы все основные	ы все основные
	описание почвенного	основные проводить	проводить	умения проводить	умения проводить
	разреза, дать полное	морфологическое	морфологическое	морфологическое	морфологическое
	название почвы с	описание почвенного	описание почвенного	описание почвенного	описание почвенного
	указанием	разреза, дать полное	разреза, дать полное	разреза, дать полное	разреза, дать полное
	почвообразующей	название почвы с	название почвы с	название почвы с	название почвы с
	породы по	указанием	указанием	указанием	указанием
	диагностическим	почвообразующей	почвообразующей	почвообразующей	почвообразующей
	признакам,	породы по	породы по	породы по	породы по
	установить границы	диагностическим	диагностическим	диагностическим	диагностическим
	распространения	признакам,	признакам,	признакам,	признакам,
	различных почв	установить границы	установить границы	установить границы	установить границы
		распространения	распространения	распространения	распространения
		различных почв,	различных почв, но	различных почв, но с	различных почв в
		имели место грубые	не в полном объеме	некоторые	полном объеме
		ошибки		недочетами	
	Владеть: навыками	При решении	Имеется	Продемонстрирован	Продемонстрирован

	полевого изучения	OTOUTOPTILLY DO HOU HO	минимальный набор	ы базовые навыки	II HODINGI HOHODOFO
		стандартных задач не	-		ы навыки полевого
	почв и установления	продемонстрированы	навыков полевого	полевого изучения	изучения почв и
	почвенных границ	базовые навыки	изучения почв и	почв и установления	установления
		полевого изучения	установления	почвенных границ с	почвенных границ
		почв и установления	почвенных границ с	некоторыми	без ошибок и
		почвенных границ,	некоторыми	недочетами	недочетов
		имели место	недочетами		
		грубые ошибки			
ПК-1.3.	Знать: методы и	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся с
Осуществляет отбор	порядок отбора проб	знает методы и	знает методы и	незначительными	требуемой степенью
и выполняет	почвы, природных	порядок отбора проб	порядок отбора проб	ошибками и	полноты и точности
лабораторные	вод, атмосферных	почвы, природных	почвы, природных	отдельными	знает методы и
исследования проб	осадков,	вод, атмосферных	вод, атмосферных	пробелами знает	порядок отбора проб
почв, природных вод,	сельскохозяйственно	осадков,	осадков,	методы и порядок	почвы, природных
атмосферных	й продукции	сельскохозяйственно	сельскохозяйственно	отбора проб почвы,	вод, атмосферных
осадков,	1 / 5	й продукции	й продукции	природных вод,	осадков,
сельскохозяйственно			1 70	атмосферных	сельскохозяйственно
й продукции				осадков,	й продукции
ппродукции				сельскохозяйственно	ппредукции
				й продукции	
	Уметь: отбирать	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
	пробы почвы,	умеет отбирать	умеет отбирать	с незначительными	отбирать пробы
	1	пробы почвы,			почвы, природных
	природных вод,	1	1	затруднениями	1 1 1
	атмосферных	природных вод,	природных вод,	отбирать пробы	вод, атмосферных
	осадков,	атмосферных	атмосферных	почвы, природных	осадков,
	сельскохозяйственно	осадков,	осадков,	вод, атмосферных	сельскохозяйственно
	й продукции	сельскохозяйственно	сельскохозяйственно	осадков,	й продукции
		й продукции	й продукции	сельскохозяйственно	
				й продукции	
	Владеть: навыками	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся
	отбора проб почвы,	владеет навыками	владеет навыками	небольшими	свободно владеет
	природных вод,	отбора проб почвы,	отбора проб почвы,	затруднениями	навыками отбора
	атмосферных	природных вод,	природных вод,	владеет навыками	проб почвы,

	T	4			
	осадков,	атмосферных	атмосферных	отбора проб почвы,	природных вод,
	сельскохозяйственно	осадков,	осадков,	природных вод,	атмосферных
	й продукции	сельскохозяйственно	сельскохозяйственно	атмосферных	осадков,
		й продукции	й продукции	осадков,	сельскохозяйственно
				сельскохозяйственно	й продукции
				й продукции	
ПК - 4.1. Проводит	Знать: способы	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся с
оценку соответствия	оценки соответствия	знает методы и	знает методы и	незначительными	требуемой степенью
растениеводческой	растениеводческой	порядок отбора проб	порядок отбора проб	ошибками и	полноты и точности
продукции	продукции	почвы, природных	почвы, природных	отдельными	знает методы и
экологическим и	экологическим и	вод, атмосферных	вод, атмосферных	пробелами знает	порядок отбора проб
санитарно-	санитарно-	осадков,	осадков,	методы и порядок	почвы, природных
гигиеническим	гигиеническим	сельскохозяйственно	сельскохозяйственно	отбора проб почвы,	вод, атмосферных
нормативам	норматива	й продукции	й продукции	природных вод,	осадков,
				атмосферных	сельскохозяйственно
				осадков,	й продукции
				сельскохозяйственно	
				й продукции	
	Уметь: проводить	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
	оценку соответствия	умеет отбирать	умеет отбирать	с незначительными	отбирать пробы
	растениеводческой	пробы почвы,	пробы почвы,	затруднениями	почвы, природных
	продукции	природных вод,	природных вод,	отбирать пробы	вод, атмосферных
	экологическим и	атмосферных	атмосферных	почвы, природных	осадков,
	санитарно-	осадков,	осадков,	вод, атмосферных	сельскохозяйственно
	гигиеническим	сельскохозяйственно	сельскохозяйственно	осадков,	й продукции
	нормативам	й продукции	й продукции	сельскохозяйственно	
		1 1 2	1 1 2	й продукции	
	Владеть: навыками	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся
	проведения оценки	владеет навыками	владеет навыками	небольшими	свободно владеет
	соответствия	отбора проб почвы,	отбора проб почвы,	затруднениями	навыками отбора
	растениеводческой	природных вод,	природных вод,	владеет навыками	проб почвы,
	продукции	атмосферных	атмосферных	отбора проб почвы,	природных вод,
	экологическим и	осадков,	осадков,	природных вод,	атмосферных

	санитарно-	сельскохозяйственно	сельскохозяйственно	атмосферных	осадков,
	гигиеническим	й продукции	й продукции	осадков,	сельскохозяйственно
	нормативам			сельскохозяйственно	й продукции
				й продукции	

Описание шкалы оценивания

- 1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.
- 2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
- 3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- 4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
- 5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
 - 6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 — Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и	
	пр.) для оценки результатов обучения по	
	соотнесенному индикатору достижения	
	компетенции	
УК-1.2. Находит и критически анализирует	Типовые контрольные задания:	
информацию, необходимую для решения	химический анализ почв в лабораторных	
поставленной задачи	условиях; работа над индивидуальными	
	проектами: изготовление почвенного	
	профиля; оформление группового отчета	
	по практике; Защита отчета.	
	Проверочные задания: 1-8	
УК-2.2. Проектирует решение конкретной	Типовые контрольные задания: изучение	
задачи проекта, выбирая оптимальный	почвенного профиля (болотных и	
способ ее решения, исходя из	подзолистых почв); химический анализ	
действующих правовых норм и	почв в лабораторных условиях; работа над	

имеющихся ресурсов и ограничений	индивидуальными проектами:
	изготовление почвенного профиля
ОПК-1.2. Использует знания основных	Работа над индивидуальными проектами;
законов математических и естественных	оформление группового отчета по
наук для решения типовых задач в	практике; Защита отчета.
агрохимии, агропочвоведения и	
агроэкологии	
ПК-1.1. Демонстрирует знание характера и	Вопросы для проверки понимания
состояния растительности, рельефа,	студентом содержания практики: 1-113
основных типов почв, их генезиса,	Проверочные задания: 1-8
классификации, строения, состава и	
свойств	
ПК-1.3. Осуществляет отбор и выполняет	Типовые контрольные задания:
лабораторные исследования проб почв,	рекогносцировочная экскурсия в долину
природных вод, атмосферных осадков,	реки Волги, изучение почвенного профиля
сельскохозяйственной продукции	(болотных и подзолистых почв);
	химический анализ почв в лабораторных
	условиях; работа над индивидуальными
	проектами: изготовление почвенного
	профиля; оформление группового отчета
	по практике; Защита отчета.
ПК - 4.1. Проводит оценку соответствия	Типовые контрольные задания: изучение
растениеводческой продукции	почвенного профиля (болотных и
экологическим и санитарно-	подзолистых почв); химический анализ
гигиеническим нормативам	почв в лабораторных условиях; работа над
	индивидуальными проектами:
	изготовление почвенного профиля;
	оформление группового отчета по
	практике; Защита отчета.
	Вопросы для проверки понимания
	студентом содержания практики 1-74

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной ознакомительной практики:

1 неделя: Отбор почвенного материала, на опытном участке Казанского ГАУ

2 неделя: Подготовка почвы к анализу, определение цвета почвы и механического состава

3 неделя: Закладке шурфа, замера мощности почвенного профиля, температуры, влажности

4 неделя: Химический анализ почв

5 неделя: Предоставление индивидуального творческого задания «Почвенный профиль»

6 неделя: Качественное оформление Дневника полевых наблюдений

7 неделя: Оформление группового отчета по практике

8 неделя: Опрос / защита отчета (4 вопроса – по 10 баллов)

ИТОГО: 100

3.2 Типовые контрольные задания (материалы).

Оценивается (0-10 баллов):

1) присутствие студентов на установочной конференции, понимание студентами инструктажа по технике безопасности (оценивается в ходе беседы – 2 балла);

- 2) правильность отбора почвенного материала (глубина отбора, количество отобранной пробы, указание рыхлости, влажности почвы, включений в дневниках наблюдений у каждого студента) (4 балла);
- 3) охват территорий (точки отбора) и количество отобранных проб (2 балла); активное участие в отборе материала (непосредственный отбор пробы каждым студентом) (2 балла);
- 4) подготовка почвы к анализу. Определение цвета почвы и ее механического состава в лабораторных условиях (2 балла).

Оценивается (0-10 баллов):

- 1) участие каждого студента в подготовке почвы к анализу (просеивание, высушивание) (2 балла);
- 2) участие каждого студента в определении цвета почвы (2 балла);
- 3) участие каждого студента в определении механического состава сухим методом (2 балла); 4) участие каждого студента в определении механического состава влажным методом (2 балла);
- 5) уборка рабочего места каждого студента после окончания работ (уборка посуды, газет, почвенного материала) (2 балла).

Рекогносцировочная экскурсия в долину реки Волги, изучение почвенного профиля (болотных и подзолистых почв).

Оценивается (0-10 баллов):

- 1) участие в закладке шурфов (5 баллов);
- 2) участие в замерах мощности генетических горизонтов профиля и температур (2 балла);
- 3) участие в отборе проб (для творческой работы) (3 балла).

Химический анализ почв в лабораторных условиях.

Оценивается (0-10 баллов):

- 1) участие в приготовлении почвенной вытяжки, определение рН (2 балла);
- 2) участие в выполнении качественной реакции на карбонат-ионы (2 балла);
- 3) участие в выполнении качественной реакции на сульфат-ионы (2 балла);
- 4) участие в выполнении качественных реакций на хлорид-ионы, кальций, железо (2 балла); 5) уборка рабочего места каждого студента после окончания работ (уборка посуды, газет, почвенного материала) (2 балла).

Работа над индивидуальными проектами: изготовление почвенного профиля.

Оценивается (0-10 баллов):

- 1) творческое задание выполнено качественно и аккуратно: генетические горизонты имеют правильные обозначения (2 балла);
- 2) подписаны Ф.И.О. автора работы (1 балл);
- 3) указаны названия генетических горизонтов (2 балла);
- 4) соблюдены пропорции мощности горизонтов при выполнении работы (3 балла);
- 5) материал тщательно просушен и утрамбован (2 балла).

Оформление Дневника полевых исследований.

Оценивается (0-5 баллов):

- 1) наличие дневника (1 балл);
- 2) аккуратность оформления (1 балл);
- 3) ведение дневника полевых наблюдений с указанием результативности всех видов работ (3 балла).

Оформление группового отчета по практике.

Оценивается (0-5 баллов):

1) участие в оформлении отчета – заполнение каждым студентом информации по одному из дней практики (5 балла).

Опрос по итогам практики. Защита отчета.

Оценивается (0-40 баллов):

1) правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов (максимальное количество вопросов каждому студенту -4).

3.3 Вопросы для проверки понимания студентом содержания практики

- 1. Назовите основные типы почв, встречающиеся на территории РТ.
- 2. Какие факторы почвообразования Вы знаете?
- 3. Какова роль климата в формировании почв?
- 4. Какие факторы почвообразования Вы знаете?
- 5. Какова роль биологического фактора в формировании почв?
- 6. Что такое почвообразовательный процесс? Какие почвообразовательные процессы Вы знаете?
- 7. Какие виды выветривания Вам известны?
- 8. Какой горизонт подзолистых почв имеет обозначение В?
- 9. Какой генетический горизонт имеет обозначение С?
- 10. Что такое мощность почвенного профиля?
- 11. Что такое мощность генетического горизонта?
- 12. Приведите пример почвенных включений и новообразований.
- 13. Какой горизонт подзолистых почв имеет белесо-серую окраску? Чем она обусловлена?
- 14. Какой горизонт подзолистых почв имеет ярко-рыжую окраску? Чем она обусловлена?
- 15. Что такое глеевый горизонт? В каких почвах он встречается?
- 16. Какую окраску имеет горизонт G?
- 17. Что представляет собой процесс оглеения?
- 18. Что представляет собой процесс торфообразования?
- 19. Каким образом осуществляется приготовление почвенной вытяжки?
- 20. В чем заключается качественная реакция на карбонат-ионы? Что выделяется в результате анной реакции?
- 21. В чем заключается качественная реакция на сульфат-ионы? Что образуется в результате анной реакции?
- 22. В чем заключается качественная реакция на хлорид-ионы? Что образуется в результате анной реакции?
- 23. Каким образом осуществляется определение в почвенной вытяжке кальция?
- 24. Каким образом осуществляется определение в почвенной вытяжке железа?
- 25. Каким образом осуществляется определение в почвенной вытяжке нитрат-ионов?
- 26. Какой диапазон рН свойственен для почв? С чем связано закисление почв?
- 27. Какие методики определения цветности почвы Вам известны?
- 28. В чем сущность сухого метода анализа механического состава почвы?
- 29. В чем сущность влажного метода анализа механического состава почвы?
- 30. Что такое гранулометрический состав почвы?
- 31. Опишите технологию просеивания почв.
- 32. Каким образом определяется рыхлость почв в полевых условиях?
- 33. Что такое структура почвы?
- 34. Какая почва по механическому составу способна образовывать шнур, шар и кольцо?
- 35. Какая почва по механическому составу не способна образовывать шнур, шар и кольно?
- 36. Чем отличается супесчаная почва от суглинистой?

- 37. Назовите отличия основных методик определения цветности почвы С.А. Захарова и др. («куб», «тетраэдр», «ромб»).
- 38. Что представляет собой «метод квадрата»? Для чего он используется?
- 39. Каким образом осуществляется отбор почвенного материала?
- 40. Укажите количество горизонтов в профиле подзолистой почвы.
- 41. Назовите основные требования техники безопасности при работе с почвой в полевых условиях.
- 42. Назовите основные требования техники безопасности при работе в химической лаборатории.
- 43. Какие действия необходимо выполнить при попадании кислот в глаза?
- 44. Каким образом осуществляется приготовление почвенного фильтрата?
- 45. О чем свидетельствует реакция с выделением пузырьков газа при добавлении HCl к почвенному образцу? Каким образом фиксируется результат реакции?
- 46. Для проведения какого опыта необходимо почвенную вытяжку нагревать? Почему?
- 47. Что такое липкость и пластичность почвы? Какова роль этих физических свойств для организации сельского хозяйства?
- 48. Геологическое строение территории РТ
- 49. Почвообразующие породы Республики Татарстан
- 50.Возраст преобладающих почвообразующих пород РТ
- 51. Самые древние геологические отложения РТ, характеристика
- 52. Охарактеризовать самые молодые яруса пермских пород в РТ
- 53. Элювий плотных пород в РТ представлены какими отложениями?
- 54. Особенности геоморфологии территории РТ
- 55. Эрозионная расчлененность рельефа, факторы и виды ее.
- 56. Что такое денудация и проявление ее на территории?
- 57. Древнее пермское море и ее отложения на территории РТ
- 58. Древнее юрское море и ее отложения на территории РТ
- 59. Какого возраста нефтеносные пласты на территории РТ?
- 60. Какие агроруды имеются на территории РТ?
- 61. Какие руды имеются на территории РТ?
- 62. Какие нерудные ископаемые добывают на территории РТ?
- 63. Что такое пищевые сети, пищевые цепи, трофические уровни?
- 64. В чем заключается правило пирамид?
- 65. Что собой представляет экосистема?
- 66. Чем отличается биогеоценоз от экосистемы?
- 67. Чем отличаются природные экосистемы от агроэкосистем?
- 68. Какие виды землепользования известны в мировой практике ведения сельского хозяйства?
- 69. Какая классификация факторов существует и чем она обоснована?
- 70. Каков состав почвенно-биотического комплекса?
- 71. Какова структурно-функциональная организация ПБК в различных экологических условиях.
- 72. Какие типы связей и отношений существует в ПБК?
- 73. Какова роль микроорганизмов в круговороте веществ?
- 74. Каким образом микроорганизмы участвуют в образовании гумусовых веществ?
- 75. Какие виды загрязняющих факторов существуют?
- 76. Какие негативные последствия возникают в агроэкосистемах при их загрязнении?
- 77. В результате каких процессов образуются нитраты в почве?
- 78. Какие негативные последствия могут возникать при применении азотных удобрений?
- 79. Чем опасно подкисление почвенного раствора?
- 80. Какие негативные последствия могут возникать при использовании средств защиты растений?

- 81. Каковы перспективы использования биологического методов защиты растений?
- 82. Какие экологические последствия возникают при орошении?
- 83. Какие экологические последствия могут возникнуть при осущении?
- 84. Какое воздействие на окружающую среду оказывает сельскохозяйственная техника?
- 85. Какие экологические последствия возникают при эксплуатации животноводческих комплексов?
- 86. Локальный агроэкологический мониторинг, задачи, апробация основных технологических решений, полученных на полигонных объектах. Почвенные и агрохимические очерки, карты картограммы. Особенности И сплошного агроэкологического мониторинга, реперные площадки. Наблюдательные площадки как фоновые участки.
- агроэкологического Компоненты мониторинга, блоккомпоненты основные Три агроэкосистем. почвенного экологического мониторинга, части состояния почв и почвенного покрова. Отличие мониторинга от традиционных и агрохимических исследований. Методологические предпосылки почвенных организации и проведения почвенно-экологического мониторинга.
- 88.Задачи мониторинга состояния почвенного покрова, наблюдения и управление состоянием почвенного покрова. Задачи почвенно-экологического мониторинга при усилении негативных антропогенных воздействий. Начальный этап мониторинга первая форма, стационарная форма (вторая форма), маршрутные обследования (третья форма), сплошное обследование территории (четвертая форма), их задачи. Практические рекомендации

 после
- сплошного обследования, использование методов картографирования. Критерии выбора объектов мониторинга, фоновых территорий и участков.
- контролируемых параметров, проведения. группы периодичность ИХ Контролируемые параметры, подлежащие мониторингу при всех видах предварительного обследования. Контролируемые параметры режимных наблюдений на стационарных участках.
- 90. Динамические показатели агроэкологического мониторинга растений, учет фаз и этапов развития растений. Система контролируемых параметров, блок-компонента «растение». Автоматизированные системы непрерывного мониторинга для разработки современных технологий интенсивного экологически безопасного земледелия. Изучение миграции биогенных элементов и тяжелых металлов.
- 91. Химический состав природных вод. Анализ качества грунтовых вод как интегрального показателя интенсивности естественных процессов и антропогенного воздействия. Лизиметрический метод исследования вод внутрипочвенного стока, три типа лизиметров. Грунтовые воды, «зеркало» грунтовых вод, зона насыщения, зона аэрации.
- 92.Классификация поверхностных вод ПО происхождению, основной метод изучения поверхностного и внутрипочвенного стоков. Измерение внутрипочвенного горизонтального стока. Учет вертикальной миграции растворенных ней химических веществ на склоновых землях. Анализ химического состава атмосферных осадков.
- 93. Эколого-токсикологическая оценка агроэкосистем с учетом необходимых экологических ограничений. Набор показателей для экологотоксикологической оценки. Дифференциация показателей по группам не превышающие нормальное, не превышающие допустимые, превышающие допустимое (экологически опасное содержание). Исходный анализ вод, почв, растений на фоновой территории.
- 94. Контроль накопления растениями токсичных соединений и качеством растительной продукции как системообразующая задача агроэкологического мониторинга. Токсикологическая оценка продукции растениеводства как эколого-экономическая эффективность всего технологического комплекса возделываемых культур.

- 95. Контроль агрофизических параметров, выполняющих экологические функции почв. Почвенно-экологический мониторинг блока «гумус», контроль качественного состояния, изменения фракционно-группового Программный блок ПО контролю гумусового состояния. Система структурных диагностических параметров трансформационных изменений гумусовых веществ под воздействием природных и техногенных факторов. Степень деградации гумусовых кислот, поправочные коэффициенты с учетом гранулометрического состава.
- 96.Оценочные показатели для реализации потенциала биологического азота. Агроэкологический мониторинг оптимизации фосфорного питания растений. Контроль органических удобрений, различных видов нетрадиционной органики как требование экологической безопасности.
- 97. Агроэкологический мониторинг систем комплексного применения средств химизации в стационарных длительных опытах и на полигонах. Определение остаточных количеств пестицидов, суммарной вредности (безвредности) растениеводческой продукции. Определение суммарной фитотоксичности методом биоиндикации.
- 98.Цели микробиологического мониторинга как составной части агроэкологического мониторинга. Биогеохимические подходы к проведению агроэкологического мониторинга, необходимость знания биогеохимического круговорота веществ и биогеохимического районирования территорий.
- 99. Четыре уровня концентрации микроэлементов. Задачи агроэкологического мониторинга на биогеохимическом уровне.
- 100. Задачи экологической оценки загрязнения тяжелыми металлами, требования к экспертным работам, отнесение элемента-загрязнителя к классу опасности. Виды экологического нормирования тяжелых металлов.
- 101. Особенности проведения агроэкологического мониторинга на мелиорированных землях. Задачи мониторинга в районах орошаемого земледелия. Лизиметрические исследования и опыты с меченым азотом. Изучение динамики содержания подвижных форм элементов питания. Особенности проведения мониторинга в зонах распространения засоленных почв, солонцеватых почв и солонцов, для осушенных почв и осушаемых землях.
- 102. Организация информационной базы данных агроэкологического мониторинга. Разделы базы данных полигонного мониторинга. База данных по материалам длительных опытов. Формирование баз данных, полученных в краткосрочных опытах, особенности отчетности. Требования к паспортизации различных опытов.
- 103. Необходимость введения правового статуса специальных зон с серьезными нарушениями окружающей природной среды. Площадь территории России с неблагоприятной экологической ситуацией. Характеристика основных регионов РФ с очень острой экологической ситуацией.
- 104. Определение зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, зоны экологического риска. Полная экологическая емкость территории, экологическая техноемкость территории.
- 105. Классификация экологической обстановки по возрастанию уровня экологического неблагополучия норма, риск, кризис, катастрофа (бедствие). Характеристика классов состояний и зон нарушений экологической нормы, экологического риска, экологического кризиса, экологического бедствия.
- 106. Биотические показатели оценки экологического состояния территорий тематические, пространственные, динамические. Определение глубоких необратимых изменений, существенного ухудшения здоровья, угрозы здоровья. Ботанические критерии, ранжирование состояния экосистем по ботаническим нарушениям.
- 107. Химический состав природных вод. Анализ качества грунтовых вод как интегрального показателя интенсивности естественных процессов и антропогенного воздействия. Лизиметрический метод исследования вод внутрипочвенного стока, три

типа лизиметров. Грунтовые воды, «зеркало» грунтовых вод, зона насыщения, зона аэрации.

- 108. Классификация поверхностных вод по происхождению, основной метод изучения поверхностного и внутрипочвенного стоков. Измерение внутрипочвенного горизонтального стока. Учет вертикальной миграции воды и растворенных в ней химических веществ на склоновых землях. Анализ химического состава атмосферных осадков.
- 109. агрофизических Контроль параметров, выполняющих экологические мониторинг функции почв. Почвенно-экологический блока «гумус», контроль фракционно-группового качественного состояния, изменения контролю гумусового состояния. Программный блок ПО структурных диагностических параметров трансформационных изменений гумусовых веществ под воздействием природных и техногенных факторов. Степень деградации гумусовых кислот, поправочные коэффициенты с учетом гранулометрического состава.
- 110. Задачи экологической оценки загрязнения тяжелыми металлами, требования к экспертным работам, отнесение элемента-загрязнителя к классу опасности. Виды экологического нормирования тяжелых металлов.
- 111.Особенности проведения агроэкологического мониторинга на мелиорированных землях. Задачи мониторинга в районах орошаемого земледелия. Лизиметрические исследования и опыты с меченым азотом. Изучение динамики содержания подвижных форм элементов питания. Особенности проведения мониторинга в зонах распространения засоленных почв, солонцеватых почв и солонцов, для осушенных почв и осушаемых землях.
- 112.Организация информационной базы данных агроэкологического мониторинга. Разделы базы данных полигонного мониторинга. База данных по материалам длительных опытов. Формирование баз данных, полученных в краткосрочных опытах, особенности отчетности. Требования к паспортизации различных опытов.
- 113. Классификация экологической обстановки по возрастанию уровня экологического неблагополучия норма, риск, кризис, катастрофа (бедствие). Характеристика классов состояний и зон нарушений экологической нормы, экологического риска, экологического кризиса, экологического бедствия.

Оценивается (0-40 баллов): правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов.

3.4 Проверочные задания для студентов

1. Заполните таблицу:

Свойства почвы, изменяющиеся за минуты и часы Свойства почвы, изменяющиеся за месяцы и годы

Свойства почвы, изменяющиеся за сотни и тысячи лет.

Свойства почв:

- 1. Температура. Содержание влаги. Состав и количество воздуха в почвенных полостях и порах. Виды минералов. Размеры частиц (гранулометрический состав). Строение почвенных
- горизонтов. рН (кислотность). Цвет (окраска). Структура и сложение. Содержание органического вещества (гумуса). Плотность. Плодородие. Состав и обилие микроорганизмов.
- 2. Обоснуйте представленную схему, продемонстрируйте роль почвы в природно-антропогенном комплексе.
- 3. Заполните таблицу «Механический состав почвы»:

Гранулометрический (механический) состав

Состояние сухого образца

Ощущение при растирании сухого образца

Песок

Супесь

Суглинок (легкий, средний, тяжелый)

Глина

4. Соотнесите кислотность почв:

$$pH \le 4 pH = 5 pH > 6 pH = 7 pH \ge 8$$

- слабокислая нейтральная щелочная сильнокислая кислая
- 5. Локальные профессиональные задачи «Цвет и механический состав почв»
- 6. Опишите технику проведения сухого анализа. Проведите определение механического состава предложенного почвенного образца сухим методом.
- 7. Опишите технику проведения влажного анализа. Проведите определение механического состава предложенного почвенного образца влажным методом.
- 8. Какой способ определения цветности почв представлен на рисунке. Объясните его принцип. Определите цвет предложенного образца почвы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

После завершения учебной практики обучающийся составляет отчет и сдает руководителю на проверку. В отчете обучающийся обязан представить информацию о выполненной работе за время практики по обоснованию актуальности выбранной темы исследования; характеристике объектов и методики исследования; основные результаты исследования и выводы.

Отчет выполняется студентами в соответствии с утвержденным индивидуальным планом заданием. Отчет составляется каждым студентом самостоятельно на основании материалов, собранных в течение учебной практики.

После завершения учебной практики обучающийся готовит доклада с презентацией для публичной защиты отчета на заседании кафедры.

Показатели и критерии оценивания при защите отчета по практике

Показатели	Критерии оценивания
Соблюдение графика прохождения практики	от 0 до 5
Умение обосновать актуальность выбранной темы исследования	от 0 до 10
Умение составить аналитический обзор литературы и формулировать цель и задачи собственного исследования	от 0 до 10
Умение обосновать схему опыта и использованных методов анализа, измерений и наблюдений	от 0 до 10
Владение навыками обобщения результатов собственных исследований и умение квалифицированно сформулировать основные выводы	от 0 до 25
Качество презентационного материала	от 0 до 10
Качество доклада	от 0 до 10
Качество ответов на вопросы во время публичной защиты	от 0 до 10

Характеристика (отзыв) руководителя практики	от 0 до 10
Учебный рейтинг обучающегося по практике	0-100

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86...100 балов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71...85 балов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51...70 балов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

- 1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
- 2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи 4 балла (хорошо);
- 3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации 3 балла (удовлетворительно);
- 4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи 2 балла (неудовлетворительно).