



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
22 мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Ландшафтоведение»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
Агроэкология

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023 г.

Составитель:

ДОЦЕНТ, К.С.-Х.Н.

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Сержапова Альбина Рафаиловна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры агрохимии и почвоведения «25» апреля 2023 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

Д. С.-Х.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Миникаев Рогат' Вагизович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

К.С.-Х.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Даминова Аниса Илдаровна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Сержанов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ландшафтоведение»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	Знать: элементы рельефа и морфолитогенную основу ландшафта при решении совокупности взаимосвязанных задач в рамках составления проекта, обеспечивающих ее достигать результатов решения выделенных задач Уметь: распознавать элементы рельефа и морфолитогенную основу ландшафта в рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты. Владеть: навыками распознавания элементов рельефа и морфолитогенную основы ландшафта в рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий для их применения в профессиональной деятельности	Знать: элементы рельефа и морфолитогенную основу ландшафта, оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования, определять минералогический и механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и соответствующие им Уметь: оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования; определять минералогический и механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и соответствующие им Владеть: навыками построения почвенного профиля, выделения типов ландшафтов и соответствующих им почв, определения минералогического и механического состава
ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной	ОПК-5.3. Использует классические и современные методы исследования в агрохимии, агропочвоведении и	Знать: теоретические основы и последние достижения науки в данной области о строении ландшафтов Земли, их структурных особенностях и компонентах Уметь: пользоваться нормативной, проектной и др. документацией;

деятельности	агроэкологии	выполнять комплексный учет и оценку природного ресурса ПТК при разработке территориальных проектов и т.д. Владеть: навыками по разработке системы оптимального управления природными процессами и всестороннего познания ПТК
--------------	--------------	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1. Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	Знать: элементы рельефа и морфолитогенную основу ландшафта при решении совокупности взаимосвязанных задач в рамках составления проекта, обеспечивающих ее достигать результатов решения выделенных задач	Уровень знаний по элементам рельефа и морфолитогенной основе ландшафта при решении совокупности взаимосвязанных задач в рамках составления проекта, обеспечивающих ее достигать результатов решения выделенных задач, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по элементам рельефа и морфолитогенной основе ландшафта при решении совокупности взаимосвязанных задач в рамках составления проекта, обеспечивающих ее достигать результатов решения выделенных задач, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по элементам рельефа и морфолитогенной основе ландшафта при решении совокупности взаимосвязанных задач в рамках составления проекта, обеспечивающих ее достигать результатов решения выделенных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по элементам рельефа и морфолитогенной основе ландшафта при решении совокупности взаимосвязанных задач в рамках составления проекта, обеспечивающих ее в достижении результатов решения выделенных задач, без ошибок.
	Уметь: распознавать элементы рельефа и морфолитогенную основу ландшафта в	При решении стандартных задач в распознавании элементов рельефа и	Продемонстрированы основные умения при решении стандартных задач в	Продемонстрированы все основные умения, при решении стандартных задач в	Продемонстрированы все основные умения, при решении стандартных задач в

	рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты.	морфолитогенной основы ландшафта в рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	распознавании элементов рельефа и морфолитогенной основы ландшафта в рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	распознавании элементов рельефа и морфолитогенной основы ландшафта в рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	распознавании элементов рельефа и морфолитогенной основы ландшафта в рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками распознавания элементов рельефа и морфолитогенную основы ландшафта в рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты	Не продемонстрированы базовые навыки в распознавании элементов рельефа и морфолитогенной основы ландшафта в рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемых результатов, имели	Имеется минимальный набор навыков в распознавании элементов рельефа и морфолитогенной основе ландшафта в рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты с	Продемонстрированы базовые навыки распознавать элементы рельефа и морфолитогенную основу ландшафта в рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты с некоторыми	Продемонстрированы навыки распознавать элементы рельефа и морфолитогенную основу ландшафта в рамках поставленной цели проекта и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты без ошибок и недочетов

		место ошибки	грубые	некоторыми недочетами.	недочетами	
ОПК-4.2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий для их применения в профессиональной деятельности	Знать: элементы рельефа и морфолитогенную основу ландшафта, оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования, определять минералогический и механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и соответствующие им	Уровень знаний элементов рельефа и морфолитогенной основы ландшафта, оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования, определять минералогический и механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и соответствующие им. ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний элементы рельефа и морфолитогенную основу ландшафта, оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования, определять минералогический и механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и соответствующие им, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме элементы рельефа и морфолитогенную основу ландшафта, оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования, определять минералогический и механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и соответствующие им, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний элементы рельефа и морфолитогенную основу ландшафта, оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования, определять минералогический и механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и соответствующие им. в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования; определять минералогический и механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и соответствующие им	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования; определять минералогический и	Продемонстрированы основные умения оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования; определять минералогический и механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и	Продемонстрированы все основные умения оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования; определять минералогический и механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и	Продемонстрированы все основные умения оценивать влияние климата, рельефа и биосферы на процесс почвообразования; определять минералогический и механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и	

		механический состав почвы, выделять типы ландшафтов и соответствующие им, имели место грубые ошибки	соответствующие им, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	соответствующие им, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	соответствующие им, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками построения почвенного профиля, выделения типов ландшафтов и соответствующих им почв, определения минералогического и механического состава	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки построения почвенного профиля, выделения типов ландшафтов и соответствующих им почв, определения минералогического и механического состава, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков построения почвенного профиля, выделения типов ландшафтов и соответствующих им почв, определения минералогического и механического состава для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки построения почвенного профиля, выделения типов ландшафтов и соответствующих им почв, определения минералогического и механического состава при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки построения почвенного профиля, выделения типов ландшафтов и соответствующих им почв, определения минералогического и механического состава при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-5.3. Использует классические и современные методы исследования в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	Знать: теоретические основы и последние достижения науки в данной области о строении ландшафтов Земли, их структурных особенностях и	Уровень знаний теоретических основ и последних достижений науки в данной области о строении ландшафтов земли, их структурных особенностях и	Минимально допустимый уровень знаний теоретические основы и последние достижения науки в данной области о строении ландшафтов земли, их структурных	Уровень знаний теоретические основы и последние достижения науки в данной области о строении ландшафтов земли, их структурных особенностях и	Уровень знаний теоретические основы и последние достижения науки в данной области о строении ландшафтов земли, их структурных особенностях и

	компонентах	компонентах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	особенностях и компонентах, допущено много негрубых ошибок	компонентах в объеме, соответствующем про-грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	компонентах в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: пользоваться нормативной, проектной и др. документацией; выполнять комплексный учет и оценку природного ресурса ПТК при разработке территориальных проектов и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения пользоваться нормативной, проектной и др. документацией; выполнять комплексный учет и оценку природного ресурса птк при разработке территориальных проектов и т.д, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основ-ные умения пользоваться нормативной, проектной и др. документацией; выполнять комплексный учет и оценку природного ресурса птк при разработке территориальных проектов и т.д, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения пользоваться норматив-ной, проектной и др. документацией; выполнять комплексный учет и оценку при-родного ресурса птк при разработке терри-ториальных проектов и т.д, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения пользоваться нормативной, проектной и др. документацией; выполнять комплексный учет и оценку природного ресурса птк при разработке территориальных проектов и т.д, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками по разработке системы оптимального управления природными	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки навыками по	Имеется минимальный набор навыков навыками по разработке системы оптимального управления	Продemonстрированы базовые навыки по разработке системы оптимального управления	Продemonстрированы навыки навыками по разработке системы оптимального управления природными

	процессами и всестороннего познания ПТК	разработке системы оптимального управления природными процессами и всестороннего познания птк, имели место грубые ошибки	природными процессами и всестороннего познания птк для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	природными процессами и всестороннего познания птк при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	процессами и всестороннего познания птк при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	---	---	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.1. Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	3.2. Оценочные материалы открытого типа (1-23) 3.3. Оценочные материалы закрытого типа (1-7)
ОПК-4.2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий для их применения в профессиональной деятельности	3.2. Оценочные материалы открытого типа (24-46) 3.3. Оценочные материалы закрытого типа (8-14)

ОПК-5.3. Использует классические и современные методы исследования в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	3.2. Оценочные материалы открытого типа (47-69) 3.3. Оценочные материалы закрытого типа (15-21)
---	--

3.2. Оценочные материалы открытого типа

1. Этапы развития ландшафтоведения в России?
2. В чем заключаются задачи ландшафтоведения?
3. Какие разделы изучает ландшафтоведение?
4. Задачи ландшафтоведения?
5. Что такое геосистема?
6. Виды геосистемы?
7. Что представляет собой ландшафтная сфера, из чего состоит и какими свойствами обладает?
8. Обосновать структуру геосистем?
9. Основные структурные уровни геосистем (краткая характеристика)?
10. Могут ли локальные ПТК быть объектами исследования и почему?
11. Что подразумевается под термином ландшафт?
12. На какие группы подразделяется ландшафт (в зависимости от характера распространения) ?
13. Назовите диагностические признаки самостоятельного ландшафта?
14. Что относится к природно-географическим компонентам?
15. В соответствии с их функциями в геосистеме, на какие группы делятся географические компоненты ландшафта?
16. Понятие морфологическая структура ландшафта?
17. Природные комплексы ландшафта: фации, подурочища, урочища, местность (характеристика)?
18. Какие процессы и свойства происходят в геосистеме?
19. Какова динамика и устойчивость ландшафтов?
20. Перечислите свойства природных компонентов, выявляющие связь с устойчивостью геосистем к антропогенным нагрузкам.
21. Почему все геосистемы в географии представляют собой как нуклеарные?
22. Чему подчиняется чередование всех морфологических единиц в ландшафте?
23. В чем заключаются основные принципы хроноорганизации природных явлений?
24. Перечислите основные процессы функционирования ландшафта?
25. Каким образом происходит поступление энергии в ландшафт и что служит источниками?
26. Что служит источниками механического перемещения?
27. Как проявляется динамика ландшафта?
28. Дайте характеристику термину – эпифация?
29. Что понимается под генезисом ландшафта?
30. Что нужно учитывать при определении современного возраста ландшафта и что служит индикатором ландшафта?
31. Какое значение имеет классификация ландшафта и почему?
32. Перечислите классификационные модели ландшафта?
33. На чем основаны принципы классификационного ландшафта?
34. Какие отделы ландшафтов выделяют?
35. Какие типы ландшафтов выделяют?
36. Охарактеризуйте, как происходит изменение ландшафтов.
37. Учение о морфологической структуре ландшафта.

38. Фация.
39. Урочище.
40. Местность.
41. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
42. Обратимые и необратимые изменения структуры ландшафта. Инвариант ландшафта.
43. Саморегуляция, саморазвитие и устойчивость природных геосистем.
44. Ритмика природной геосистемы.
45. Оценка экологического потенциала ландшафтов.
46. Оценка экологического состояния ландшафтов.
47. В чем заключаются особенности природно-антропогенных ландшафтов?
48. Виды природно-ресурсного потенциала (перечислите и дайте краткую характеристику каждому виду)?
49. Группы воздействий общества на ландшафты?
50. Какие изменения происходят в результате хозяйственной деятельности человека?
51. На какие группы подразделяются ландшафты по степени изменения?
52. Культурный ландшафт – понятие и требования?
53. Как проводится охрана ландшафтов ?
54. В каких целях проводят рекультивацию нарушенных земель?
55. Перечислите этапы восстановления нарушенных земель.
56. Где проводятся наиболее затратные работы по восстановлению нарушенных земель и почему?
57. На чем основывается ландшафтное планирование?
58. Перечислите
- 59 наиболее общих направлений в ландшафтном планировании.
60. Что относится к территориальным объектам, на которые распространяются нормативы и правила ландшафтного планирования?
61. Что следует понимать под экологическим каркасом?
62. Функции экологического каркаса?
63. Проблемы управления антропогенными ландшафтами
64. Агроландшафты, их структура и функционирование
65. Городские ландшафты.
66. Селитебные ландшафты
67. Рекреационные ландшафты различного назначения.
68. Зональность, аэональность.
69. Уровни ландшафтного планирования?

3.3. Оценочные материалы закрытого типа

1. Объектом изучения ландшафтоведения является:
 1. Ландшафтная сфера
 2. Географическая оболочка
 3. Геосистема
 4. Природная зона
2. Впервые попытка к классификации в ландшафтоведении принадлежит этому ученому:
 1. Р.И. Оболин
 2. Г.Н. Высотского
 3. Г.Ф. Морозова
 4. С.С. Неуструев
3. Ландшафтоведение является часть следующей науки:
 1. Сельскохозяйственная экология

2. Почвоведение
3. Геология
4. Физической географии

4. Практическую значимость ландшафтоведения заключается в следующем мероприятии, кроме этого:

1. Улучшения ландшафтов
2. Обустройство ландшафтов
3. Создание природных компонентов
4. Оптимизация природных компонентов

5. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

6. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- А) изменчивостью;
- Б) устойчивостью;
- В) долговечностью;
- Г) развитием.

7. Цель ландшафтного районирования:

- А) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
- Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
- В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- Г) выявление локальных геосистем.

8. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- А) подурочища;
- Б) фации и урочища;
- В) местности и подурочища;
- Г) местность.

9. Компоненты ландшафта разделяются на :

- А) Инертные, мобильные, активные;
- Б) Инертные, мобильные;
- В) Мобильные, активные;
- Г) денудационные, аккумулятивные, транзитные.

10. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) устойчивостью;
- Г) динамикой и устойчивостью

11. Приподнятая над уровнем воды в реке часть дна долины, покрытая растительностью и заполняемая в период половодья:

- А) овраг;
- Б) урочище;
- В) русло реки;
- Г) пойма.

12. Форма рельефа в виде относительно глубоких и крутосклонных незадернованных ложбин, образованных временными водотоками:

- А) балка;
- Б) балочные террасы;
- В) овраг;
- Г) ложбина

13. Какие процессы обуславливают различные типы тектонических движений и связанные с ними деформации земной коры:

- А) Эндогенные;
- Б) Экзогенные;
- В) биологические;
- Г) физические.

14. Какие организации ландшафтов существуют:

- А) горизонтальная и вертикальная;
- Б) пространственная и временная;
- В) горизонтальная и временная;
- Г) вертикальная и пространственная

15. Какой метод применяется для изучения свойств и пространственного размещения ландшафтов?

- А) ретроспективный анализ;
- Б) комплексной ординации;
- В) оценочные методы;
- Г) ландшафтное картографирование.

16. Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

- А) ландшафтом;
- Б) местностью;
- В) сложным урочищем;
- Г) урочищем.

17. Функциональные, пространственные и структурные изменения, происходящие в природно-территориальном комплексе:

- А) ПТК;
- Б) динамика ландшафта;
- В) антропогенный ландшафт;
- Г) биогенный ландшафт.

18. Типы антропогенных ландшафтов:

- А) долговечные и регулируемые;
- Б) прямые и сопутствующие;
- В) долговечные, регулируемые, прямые и сопутствующие;
- Г) долговечные и сопутствующие.

19. Основными факторами почвообразования являются:
- А) климат, почвообразующие породы, растительность, время;
 - Б) климат, почвообразующие породы, рельеф местности, растительность, время;
 - В) климат, новообразования, рельеф местности, растительность, время;
 - Г) климат, почвообразующие породы, рельеф местности, мощность почвы, время.

20. Различают экосистемы:

- А) микроэкосистемы, мезоэкосистемы, макроэкосистемы, совокупность мезоэкосистемных компонентов;
- Б) мезоэкосистемы, макроэкосистемы,
- В) мезоэкосистемы, совокупность мезоэкосистемных компонентов;
- Г) нет правильного ответа.

21. Урочища подразделяются, в зависимости от влияния на перераспределение вещества в окружающей среде, на:

- А) Субдоминантные, дополняющие;
- Б) Инертные, мобильные, активные;
- В) Денудационные, аккумулятивные, транзитные;
- Г) Денудационные, транзитные.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).