



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«09» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
Агроэкология

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023 г.

Составитель:

доцент, к.с.-х.н.

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сержанова Альбина Рафаиловна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры агрохимия и почвоведение «25» апреля 2023 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

д. с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Миникаев Рогать Вагизович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Даминова Аниса Илдаровна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	ПК-2.1. Проводит оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	Знать: методики контроля состояния окружающей среды Уметь: определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды Владеть: методами оценки воздействия на окружающую среду

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.1. Проводит оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	Знать: методики контроля состояния окружающей среды	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные знания о некоторых методиках контроля состояния окружающей среды	Знает некоторые методики контроля состояния окружающей среды	Знает методики контроля состояния окружающей среды
	Уметь: определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды	Отсутствие умений	Частично освоенное умение определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды	В целом успешная демонстрация системного умения определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды,	Сформированное умение определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды

				но в оценках присутствуют отдельные ошибки	
	Владеть: методами оценки воздействия на окружающую среду	Не владеет методами оценки воздействия на окружающую среду	Владеет отдельными приемами и способами	Владеет основными приемами и способами	Полностью владеет методами оценки воздействия на окружающую среду

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.1. Проводит оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	3.2. Оценочные материалы открытого типа (1-23) 3.3. Оценочные материалы закрытого типа (1-7)

3.2. Оценочные материалы открытого типа

1. Термин «экологическая экспертиза». Основной смысл, цели экологической экспертизы. Что устанавливает экологическая экспертиза.
2. Принципы экологической экспертизы.
3. Объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня.
4. Объекты государственной экологической экспертизы регионального уровня.
5. Виды экологической экспертизы.

6. Государственная экологическая экспертиза.
7. Общественная экологическая экспертиза.
8. Этапы (стадии) проведения ОВОС в России.
9. Понятие «экологический аудит». Основные цели и задачи экологического аудита.
10. Критерии и методы экологического аудита.
11. Понятие «ущерб». В каких случаях, и для каких компонентов окружающей среды рассчитывается ущерб.
12. Какова цель экологического нормирования?
13. Виды и формы экологического нормирования.
14. Чем отличаются ПДВ от ПДК веществ в природных средах?
15. Перечислите основные принципы и задачи оценки воздействия на окружающую среду.
16. Перечислите основные характеристики хозяйственной деятельности, учет которых крайне необходим для составления ОВОС?
17. Перечислите важнейшие параметры природной среды, учет которых крайне необходим для составления ОВОС?
18. В чем сущность метода системного анализа?
19. Охарактеризуйте картографические методы?
20. Каковы основания и случаи проведения государственной экологической экспертизы?
21. Каковы условия проведения государственной экологической экспертизы?
22. Что такое экологический риск и оценка экологического риска?
23. Что такое индивидуальный и социальный риски?

3.3. Оценочные материалы закрытого типа

1. Оценка воздействия на окружающую среду это:
 - а) Оценка материальной стоимости промышленного проекта;
 - б) Оценка финансовых затрат на восстановление нарушенных ландшафтов;
 - в) Оценка выплат за пользование природными ресурсами;
 - г) Прогноз изменения качества природной и социальной среды в результате реализации проекта
2. Государственная экологическая экспертиза это:
 - а) Орган контроля реализации промышленного проекта;
 - б) Орган проведения экологического мониторинга;
 - в) Орган оценки экологического ущерба и выплат за пользование природными ресурсами;
 - г) Процедура принятия управляющего решения о реализации проекта
3. Оценка воздействия на окружающую среду является:
 - а) составной частью Государственной экологической экспертизы;
 - б) продуктом решения Государственной экологической экспертизы;
 - в) разрешительным документом для реализации промышленного проекта;
 - г) процедурой получения банковского кредита для реализации проекта
4. Какой законодательный акт регулирует деятельность Государственной экологической экспертизы:
 - а) Международная конвенция;
 - б) Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий;
 - в) Положение об оценке воздействия на окружающую среду в РФ 1994 г;
 - г) Закон РФ 174-ФЗ 1995 г.

5. Объектом Государственной экологической экспертизы является:

- а) проектная и предпроектная документация по объекту;
- б) проведение натурных исследований на площадке реализации проекта;
- в) завершённый строительством промышленный объект;
- г) местное население.

6. Процедуру ОВОС определяет и регулирует:

- а) региональные законодательные акты;
- б) законодательные акты РФ;
- в) постановления органов власти на местах реализации проекта;
- г) приказы и решения организации-инициатора промышленного проекта.

7. Санитарно-гигиеническое нормирование решает задачи:

- а) безопасности жизнедеятельности человека с сохранением генофонда человека;
- б) экологической безопасности производственных процессов и продукции;
- в) охраны, рационального использования и воспроизводства ресурсов;
- г) сохранения биоразнообразия в экосистемах.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).