



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра общего земледелия, защита растений и селекции

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«17» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Земледелие»**

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
Агроэкология

Форма обучения
очная, заочная

Казань 2023

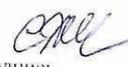
Составитель:

доцент, д.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

ассистент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Подпись

Сабирова Разина Мавлетгаревна

Ф.И.О.

Вафин Ильнат Хафизович

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры общего земледелия, защита растений и селекции «27» апреля 2023 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:

д.с.-х.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись



Сафин Радик Ильясович

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись



Даминова Аниса Илдаровна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись



Сержапов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.03. Агрехимия и агропочвоведение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Земледелие»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: решать теоретические и практические задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решений теоретических и практических задач, выбирая
ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Знать: основы питания растений; химической мелиорации, виды, формы минеральных и органических удобрений, технологию и систему их применения; факторы и условия жизни растений, приемы их регулирования сущность, структуру и классификацию современных систем земледелия Уметь: распознавать основные типы и разновидности почв; их гранулометрический состав по морфологическим признакам Владеть: навыками и приемами регулирования условий жизни растений
ПК-3. Способен проводить	ПК-3.1 Обосновывает рациональное	Знать: водно-физические свойства почвы, принципы и методы организации системы севооборотов, обработки почвы Уметь: проектировать системы

химическую, водную и агролесомелиорцию	применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв	севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур Владеть: агротехнологическими методами разработки мероприятий по улучшению почвенного плодородия
--	---	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает методы решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Неполные представления о методах решения теоретических и практических задач, о выборе оптимальных способах ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах решения теоретических и практических задач, о выборе оптимальных способах ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические представления о методах решения теоретических и практических задач, о выборе оптимальных способах ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: решать теоретические и практические задачи, выбирая оптимальный	Не умеет решать теоретические и практические задачи, выбирая	В целом успешное, но не систематическое умение решать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении решать	Сформированное умение решать теоретические и практические задачи,

	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	теоретические и практические задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	теоретические и практические задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: навыками решений теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое применение навыков решения теоретических и практических задач, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4.1	Знать: основы питания	Не знает основы	Неполные	Сформированные, но	Сформированные

<p>Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>растений; химической мелиорации, виды, формы минеральных и органических удобрений, технологию и систему их применения; факторы и условия жизни растений, приемы их регулирования сущность, структуру и классификацию современных систем земледелия</p>	<p>питания растений; химической мелиорации, виды, формы минеральных и органических удобрений, технологию и систему их применения; факторы и условия жизни растений, приемы их регулирования сущность, структуру и классификацию современных систем земледелия</p>	<p>представления об основах питания растений; химической мелиорации, о видах, формах минеральных и органических удобрений, о технологиях и системах их применения; факторах и условиях жизни растений, приемах их регулирования о сущности, структуре и классификации современных систем земледелия</p>	<p>содержащие отдельные пробелы представления об основах питания растений; химической мелиорации, о видах, формах минеральных и органических удобрений, о технологиях и системах их применения; факторах и условиях жизни растений, приемах их регулирования о сущности, структуре и классификации современных систем земледелия</p>	<p>систематические представления об основах питания растений; химической мелиорации, о видах, формах минеральных и органических удобрений, о технологиях и системах их применения; факторах и условиях жизни растений, приемах их регулирования о сущности, структуре и классификации современных систем земледелия</p>
	<p>Уметь: распознавать основные типы и разновидности почв; их гранулометрический состав по морфологическим признакам</p>	<p>Не умеет распознавать основные типы и разновидности почв; их гранулометрический состав по морфологическим</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение распознавать основные типы и разновидности почв; их</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении распознавать основные типы и разновидности почв; их гранулометрический</p>	<p>Сформированное умение распознавать основные типы и разновидности почв; их гранулометрический состав по морфологическим</p>

		признакам	гранулометрически й состав по морфологическим признакам	состав по морфологическим признакам	признакам
	Владеть: навыками и приемами регулирования условий жизни растений	Не владеет навыками и приемами регулирования условий жизни растений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и приемов регулирования условий жизни растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и приемов регулирования условий жизни растений	Успешное и систематическое применение навыков и приемов регулирования условий жизни растений
ПК -3.1 Обосновывает рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв	Знать: водно-физические свойства почвы, принципы и методы организации системы севооборотов, обработки почвы	Не знает водно-физические свойства почвы, принципы и методы организации системы севооборотов, обработки почвы	Неполные представления о водно-физических свойствах почвы, принципах и методах организации системы севооборотов, обработки почвы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о водно-физических свойствах почвы, принципах и методах организации системы севооборотов, обработки почвы	Сформированные систематические представления о водно-физических свойствах почвы, принципах и методах организации системы севооборотов, обработки почвы
	Уметь: проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания	Не умеет проектировать системы севооборотов, обработки почвы,	В целом успешное, но не систематическое использование умения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проектировать системы	Сформированное умение проектировать системы севооборотов, обработки почвы,

	сельскохозяйственных культур	составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур.	проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур	севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур	составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур
	Владеть: агротехнологическими методами разработки мероприятий по улучшению почвенного плодородия	Не владеет агротехнологическим и методами разработки мероприятий по улучшению почвенного плодородия	В целом успешное, но не систематическое владение агротехнологическими методами разработки мероприятий по улучшению почвенного плодородия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении агротехнологическим и методами разработки мероприятий по улучшению почвенного плодородия	Успешное и систематическое владение агротехнологическим и методами разработки мероприятий по улучшению почвенного плодородия

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы для промежуточной аттестации: 1-30

<p>ОПК-4.1</p> <p>Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации: 1-30</p>
<p>ПК -3.1</p> <p>Обосновывает рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации: 1-30</p>

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

УК-2.2.

1. Вопросы открытого типа:

1. Объекты и методы научного земледелия.
2. Значение полевых опытов.
3. Требования предъявляемые к опыту.
4. Основные направления научных исследований в цифровом земледелии.
5. Назовите сорняков в борьбе с которым применяется метод истощения.
6. Назовите сорняков, в борьбе с которым применяется метод удушения.
7. Основной прием нейтрализации кислых почв.
8. Для окультуривания почвы какие методы используют?
9. Назовите сорняков, в борьбе с которыми используют метод «Провокации».
10. Приемы регулирования светового режима.
11. Культура, в посевах которой можно использовать аминную соль 2,4 – Д.
12. Какой из законов земледелия гласит: «Высокий урожай можно получить только при оптимальном наличии или притоке всех факторов жизни »?
13. Крутизна поля, при которой применяют гребнистую вспашку?
14. Тепловой режим почвы регулируется.
15. Оптимальная плотность почвы для гороха г/см³.
16. как называются агрегаты почвы размером менее 0,25 мм?
17. При наличии каких факторов жизни обеспечивается высокий урожай?
18. Методика определения системы севооборотов в хозяйстве.
19. Какая вода наиболее доступна для растений?
20. Как регулируется водный режим переувлажненных почв?
21. Методы повышения плодородия и окультуривания почв.
22. Как можно увеличить объем некапиллярных пор?

2. Вопросы закрытого типа:

23. При каком содержании водопрочных агрегатов структурное состояние почв считается плохим?
 - 1) менее 20%

- 2) менее 30%
 - 3) менее 40%
 - 4) менее 50%
24. К агрономическим приемам накопления влаги в почве относятся:
- 1) Способы посева
 - 2) снегозадержание
 - 3) подбор сортов
 - 4) внесение удобрений
25. Агротехнические приемы сохранения влаги в почве
- 1) борьба с вредителями
 - 2) уничтожение сорняков
 - 3) внесение минеральных удобрений
 - 4) внесение органических удобрений
26. В каких единицах измеряется плотность сложения почвы:
- 1) В %
 - 2) В $^2/\text{см}^2$
 - 3) В $^2/\text{см}^3$
 - 4) В $\text{кг}/\text{см}^2$
27. Размер агрономически ценных агрегатов в мм.
- 1) 0,01-0,1
 - 2) 0,25-10,0
 - 3) 10,0-20,0
 - 4) 20,0-30
28. Сумма атмосферных осадков превышает испарение – зона
- 1) недостаточного увлажнения
 - 2) неустойчивого увлажнения
 - 3) избыточного увлажнения
 - 4) нормального увлажнения
29. Оптимальная плотность почвы для картофеля $\text{г}/\text{см}^3$
- 1) 1,0 -1,1
 - 2) 1,1-1,2
 - 3) 1,2-1,3
 - 4) 1,3-1,4
30. Оптимальная плотность почвы для ячменя $\text{г}/\text{см}^3$
- 1) 1,0 -1,1
 - 2) 1,1-1,2
 - 3) 1,2-1,3
 - 4) 1,3-1,4

ОПК-4.1.

1. Вопросы открытого типа:
1. Какая группа культур оставляет наибольшее количество пожнивно – корневых остатков?
 2. Какая плотность сложения суглинистой черноземной почвы считается оптимальной для зерновых культур?
 3. При какой культуре склона рекомендуется пашню залужить?
 4. Какая из культур обладает наибольшей почвозащитной способностью от водной эрозии?
 5. Перечислите внутренних и внешних карантинных сорняков.
 6. В борьбе с каким сорняком применяется грипп альтернания?
 7. В борьбе с какими сорняками применяется мушка- фитомиза?
 8. По какому признаку производится агроэкологическая оценка и группировка

земель?

9. Назовите оптимальное содержание воздуха в пахотном слое для зерновых культур от общей пористости.
10. Назовите оптимальные содержания воздуха в пахотном слое для пропашных культур от общей пористости, %.
11. Назовите представителя паразитных сорняков группы корневого питания.
12. Какие процессы гумусонакопления происходят в почве при рыхлении почвы?
13. Перечислите сорных растений, всходы которых появляются весной при температуре 2-4⁰С и проходят полный цикл за один вегетативный период
14. Назовите агробиологическую группу сорных растений, которых не возможно уничтожить в системе предпосевной обработки почвы под ранние зерновые культуры.
15. Назовите сорных растений, способных размножаться как семенами, так и вегетативно.
16. Сколько факторов жизни растений изучает наука земледелия?
17. Перечислите космических факторов жизни растений.
18. От какого фактора жизни зависит величина урожая?
19. Что называется структурой почвы?
20. При наличии каких факторов жизни формируется наибольший урожай?
21. Какой сорняк относится к группе корнеотпрысковых?
22. Какие удобрения повышают газообмен почвы?

2. Вопросы закрытого типа:

23. Земные факторы жизни растений:
 - 1) свет, вода
 - 2) свет, тепло
 - 3) тепло, воздух
 - 4) тепло, вода
24. Макроструктура почвы – частицы диаметром:
 - 1) более 10мм
 - 2) менее 10мм
 - 3) менее 5мм
 - 4) менее 0,25 мм
25. Все факторы жизни растений
 - 1) равнозначны и заменимы
 - 2) не равнозначны и не заменимы
 - 3) равнозначны и не заменимы
 - 4) не равнозначны и заменимы
26. Назовите представителя кистестержневых сорняков
 - 1) бодяк полевой
 - 2) хвощ полевой
 - 3) подорожник большой
 - 4) горец шероховатый
27. Назовите представителя группы ранних яровых сорняков
 - 1) Щирица запрокинутая
 - 2) куриное просо
 - 3) овсюг обыкновенный
 - 4) полынь горькая
28. Культура, в посевах которой можно использовать аминную соль 2,4 – Д
 - 1) горох
 - 2) яровая пшеница
 - 3) лен долгунец
 - 4) картофель
29. Назовите представителя группы зимующих сорняков

- 1) костер ржаной
 - 2) мятла полевая
 - 3) вьюнок полевой
 - 4) пастушья сумка
30. Как размножается вегетативно пырей ползучий
- 1) усами
 - 2) корневищами
 - 3) корневыми отпрысками
 - 4) корнями

ПК-3.1.

1. Вопросы открытого типа:

1. При посеве, какой сеялкой можно не проводить предпосевную культивацию?
2. Какой прием обработки обеспечивает выравнивание поверхности пашни?
3. Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?
4. В каком состоянии почва больше подвергается ветровой эрозии?
5. Назовите вид минимальной обработки почвы под озимую рожь после однолетних трав при малолетнем типе засоренности?
6. Орудия, используемое для разрушения почвенной корки на посадках картофеля?
7. Наибольшая глубина лущения стерни при корневищном типе засоренности, см ?
8. Рабочие органы культиватора, используемые запыреенных участках?
9. Гранулометрический состав почвы, на котором следует применять плуги с культурными отвалами?
10. Плодородия почвы и его агрохимические показатели.
11. Показатели плодородия и окультуренности почв.
12. Приемы повышения плодородия почв.
13. Плоскорезная обработка почвы.
14. Предпосевная культивация а склоновых землях.
15. Направление, в котором не следует бороновать почвы зерновых культур, что бы не повредить растения?
16. Какой вид плуга применяется для вспашки каменистых почв?
17. Какое орудие применяют для предпосевной обработки почвы под озимую пшеницу, если глыбистость поверхностного слоя составляет 15%?
18. Под какую культуру в севообороте целесообразно применять чизелевание на 30 см для разуплотнения плужной «подшвы»?
19. Какое орудие, используется для разрыхления почвенной корки на посевах ячменя.
20. Назовите систему обработки почвы, которая лучше всего выполняет задачу механической борьбы с пыреем ползучим.
21. Какое строение имеет пахотный слой почвы.
22. Какая культура способна усваивать фосфор из труднодоступных фосфатов почвы?

2. Вопросы закрытого типа:

23. Какая культура лучше отзывается на глубокую обработку почвы?

 - 1) Яровая пшеница
 - 2) Горох
 - 3) Ячмень
 - 4) Озимая рожь

24. Под какую культуру целесообразна мелкая обработка почвы.

- 1) Люцерну
- 2) Рапс
- 3) Яровую пшеницу
- 4) Картофель

25. Орудие, помощью которого можно достичь оптимальной плотности посевного слоя почвы, если в момент посева она была $0,8 \text{ г/см}^3$

- 1) КПС – 4
- 2) РВК – 3,6
- 3) ЗККШ -6
- 4) КФГ -3,6

26. Глубина предпосевной обработки серой лесной тяжелосуглинистой почвы под озимую пшеницу, см

- 1) 3-4
- 2) 4-6
- 3) 6-8
- 4) 8-10

27. Глубина предпосевной обработки серой лесной среднесуглинистой почвы под озимую рожь, см

- 1) 3-4
- 2) 4-5
- 3) 5-6
- 4) 6-8

28. Лучший срок щелевания озимых культур, размещенных на полях с уклоном 3-5°

- 1) До посева
- 2) После посева
- 3) Осенью, при замерзании почвы
- 4) Весной, во время подкормки

29. Глубина лемешного лушения при корнеотпрысковом типе засоренности, см

- 1) 6-8
- 2) 8-10
- 3) 10-12
- 4) 12-14

30. Какой прием обработки обеспечивает выравнивание поверхности пашни

- 1) вспашка
- 2) прикатывание
- 3) боронование
- 4) культивация

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки зачета или экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете или экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).