



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра землеустройства и кадастров



ПРОВЕРЯЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе, доцент
А.В. Дмитриев
«20» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация территории на эколого-ландшафтной основе»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2021

Составитель: зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент _____ Сулейманов С.Р.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры Землеустройства и кадастров «11» мая 2021 года (протокол № 22)

Заведующий кафедрой:
доцент, к.с.-х.н.

Сулейманов С.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «12» мая 2021 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.с.-х.н.

Трофимов Н.В.

Согласовано:
Декан агрономического факультета

Сержанов И.М.

Протокол ученого совета
агрономического факультета № 9 от «13» мая 2021 года

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине **Организация территории на эколого-ландшафтной основе**:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК– 2 Способен использовать знания для разработки предложений по планированию и рациональному использованию земель и их охране	ПК-2.3 Разрабатывает проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства, землеустроительного проектирования с применением современных методик разработки проектных решений	Знать: основы разработки проектной документации и прогнозирования в области землеустройства, землеустроительного проектирования. Уметь: разрабатывает проектную документацию в области землеустройства с элементами эколого-ландшафтной организации. Владеть: современными методиками разработки проектных решений при эколого-ландшафтной организации угодий.
ПК – 3 Способен применять знания при разработке проектной документации в сфере землеустройства	ПК – 3.2 Разрабатывает землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий	Знать: теоретические основы эколого-ландшафтной организации угодий. Уметь: применять знания при разработке проектной документации в области эколого-ландшафтной организации угодий. Владеть: навыками разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий на эколого-ландшафтной основе.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.3 Разрабатывает проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства, землеустроительного проектирования с применением современных методик разработки проектных решений	Знать: основы разработки проектной документации и прогнозирования в области землеустройства, землеустроительного проектирования.	Отсутствуют представления о основах разработки проектной документации и прогнозирования в области землеустройства, землеустроительного проектирования.	Неполные представления о основах разработки проектной документации и прогнозирования в области землеустройства, землеустроительного проектирования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основах разработки проектной документации и прогнозирования в области землеустройства, землеустроительного проектирования.	Сформированные систематические представления о основах разработки проектной документации и прогнозирования в области землеустройства, землеустроительного проектирования.
	Уметь: разрабатывать проектную документацию в области землеустройства с элементами эколого-ландшафтной организации.	Не умеет разрабатывать проектную документацию в области землеустройства с элементами эколого-ландшафтной организации	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать проектную документацию в области землеустройства с элементами эколого-ландшафтной организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать проектную документацию в области землеустройства, землеустроительного проектирования.	Сформированное умение разрабатывать проектную документацию в области землеустройства с элементами эколого-ландшафтной организации

				устройства с элементами эколого-ландшафтной организации	ландшафтной организации
	Владеть: современными методиками разработки проектных решений при эколого-ландшафтной организации угодий.	Не владеет современными методиками разработки проектных решений при эколого-ландшафтной организации угодий.	В целом успешное, но не систематическое применение методик разработки проектных решений при эколого-ландшафтной организации угодий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методиками разработки проектных решений при эколого-ландшафтной организации угодий.	Успешное и систематическое применение методик разработки проектных решений при эколого-ландшафтной организации угодий.
ПК – 3.2 Разрабатывает землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий	Знать: теоретические основы эколого-ландшафтной организации угодий.	Отсутствуют представления о теоретических основах эколого-ландшафтной организации угодий.	Неполные представления о теоретических основах эколого-ландшафтной организации угодий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах эколого-ландшафтной организации угодий.	Сформированные систематические представления о теоретических основах эколого-ландшафтной организации угодий.
	Уметь: применять знания при разработке	Не умеет применять знания при разра-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение применять

	проектной документации в области эколого-ландшафтной организации угодий.	ботке проектной документации в области эколого-ландшафтной организации	умение применять знания при разработке проектной документации в области эколого-ландшафтной организации	пробелы умение применять знания при разработке проектной документации в области эколого-ландшафтной организации	знания при разработке проектной документации в области эколого-ландшафтной организации
	Владеть: навыками разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий на эколого-ландшафтной основе.	Не владеет навыками разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий на эколого-ландшафтной основе.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий на эколого-ландшафтной основе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий на эколого-ландшафтной основе.	Успешное и систематическое применение навыков разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий на эколого-ландшафтной основе.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.3 Разрабатывает проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства, землеустроительного проектирования с применением современных методик разработки проектных решений	1-20 (вопросы)
ПК – 3.2 Разрабатывает землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий	21-45 (вопросы)

Вопросы к зачету

1. Представление об эколого-ландшафтном землеустройстве. Цель и основные задачи.
2. Нормативно-правовое обеспечение современного землепользования и землеустройства.
3. Объекты и принципы эколого-ландшафтного землеустройства.
4. Теоретические воззрения о структуре и функциях природных ландшафтов.
5. Факторы дифференциации геосистем локальной и другой размерности.
6. Морфологическая структура ландшафтов.
7. Концепция агроландшафта.
8. Принципы классификации природных ландшафтов и их антропогенных модификаций.
9. Предмет экологии агроландшафтов.
10. Характерные черты агроландшафтов и причины их низкой устойчивости к процессам деградации.
11. Методы оценки экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов.
12. Природная зональность ландшафтов.
13. Концепция геохимического ландшафта и ее значение в землеустройстве.
14. Способы сохранения биосферных, производственных и социальных функций агроландшафтов.
15. Принципы пространственного устройства сельскохозяйственных ландшафтов (по В. В. Докучаеву).
16. Ландшафтный анализ территории при разных видах землеустройства (региональном, межхозяйственном и внутрихозяйственном).
17. Ограничения экологического свойства при планировании и разработке проектов рационального использования земель.
18. Природно-сельскохозяйственное районирование земельного фонда.
19. Ландшафтно-экологическая классификация земель.
20. Особенности современных систем земледелия.

21. Адаптация земледелия к климатическим, геоморфологическим, литологическим и гидрогеологическим условиям.
22. Приемы борьбы с деградацией почвенного покрова.
23. Экологическая инфраструктура агроландшафта. Основные компоненты.
24. Типы агроландшафтов по А. И. Шабаеву.
25. Оценка опасности водной и ветровой эрозии при реконструкции агроландшафтов.
26. Информационная база для разработки проектов землеустройства.
27. Ландшафт как основная единица в иерархии геосистем.
28. Горизонтальное и вертикальное устройство природного ландшафта.
29. Диагностические признаки выделения ландшафта и его морфологических единиц.
30. Межкомпонентные связи в ландшафте.
31. Парагенетические ассоциации ландшафтов.
32. Использование комплексного подхода к природным объектам в работах В. В. Докучаева.
33. Информационное влияние литогенной основы на ландшафт.
34. Роль эрозионных и аккумулятивных процессов в формировании рельефа.
35. Определение эрозионного потенциала рельефа.
36. Геохимический ландшафт как сочетание элементарных ландшафтов.
37. Автономные и подчиненные звенья геохимического ландшафта.
38. Геохимическая характеристика лесных, степных и пустынных ландшафтов.
39. Классификации ландшафтов А. Г. Исаченко, Ф. Н. Милькова и В. А. Николаева.
40. Критерии выделения отдельных типов агроландшафтов.
41. Деление агроландшафтов по составу угодий.
42. Изучение состояния земель при проведении землеустройства.
43. Оценка качества земель.
44. Классификация земель по их пригодности для использования в сельском хозяйстве.
45. Образование особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).