



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агrobiотехнологий и землепользования  
Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев  
2023 г



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ОПЦ. 08 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА»**

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения - очная

Казань, 2023

Составитель:

зав. кафедрой, к.с.-х.н.,

доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Сулейманов Салават

Разяпович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройства и кадастров «20» апреля 2023 года (протокол № 15)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Сулейманов Салават Разяпович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробιοтехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Даминава Аниса Илдаровна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Сержанов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>
<p><b>ПК 6.1</b> Решать производственные задачи и применять современные технологии проектных работ в землеустройстве</p>	<p><b>Знать:</b> природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; нормативно-правовую базу управления земельными ресурсами, организации и проведения землеустроительных работ; методики разработки проектных решений в землеустройстве; современные технологии проектных работ в землеустройстве.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; правильно трактовать нормативно-правовую базу управления земельными ресурсами, организации и проведения землеустроительных работ; применять действующие методики при разработке проектных решений в землеустройстве; оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов; применять компьютерную графику для вычерчивания сельскохозяйственных угодий.</p>
<p><b>ПК 6.3</b> Разрабатывать проекты</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и правовой режим землевладений и</p>

<p>образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований</p>	<p>землепользования, порядок их образования; способы определения площадей; виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять работы по отводу земельных участков; анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований; определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель; подготавливать геодезические данные и составлять рабочие чертежи</p>
---	---

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК -02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации; современных средств и устройствах информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации; современных средствах и устройствах информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Сформированное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

	<p>в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>
<p>ПК 6.1 Решать производственные задачи и применять современные технологии проектных работ в землеустройстве</p>	<p><b>Знать:</b> природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; нормативно-правовую базу</p>	<p>Фрагментарные знания о природных и антропогенных характеристиках земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о природных и антропогенных характеристиках земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздей-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о природных и антропогенных характеристиках земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропо-</p>	<p>Сформированные систематические знания о природных и антропогенных характеристиках земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p>



	дий.	ния сельскохозяйственных угодий.	ями стандартов; применять компьютерную графику для вычерчивания сельскохозяйственных угодий.	применять компьютерную графику для вычерчивания сельскохозяйственных угодий.	дий.
ПК 6.3 Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных участков и землепользований	<b>Знать:</b> сущность и правовой режим земельных участков и землепользования, порядок их образования; способы определения площадей; виды недостатков земельных участков и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения.	Фрагментарные знания о сущности и правовом режиме земельных участков и землепользования, порядке их образования; способах определения площадей; видов недостатков земельных участков и землепользований, их влияние на использование земель и способах устранения.	Общие, но не структурированные знания о сущности и правовом режиме земельных участков и землепользования, порядке их образования; способах определения площадей; видов недостатков земельных участков и землепользований, их влияние на использование земель и способах устранения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и правовом режиме земельных участков и землепользования, порядке их образования; способах определения площадей; видов недостатков земельных участков и землепользований, их влияние на использование земель и способах устранения.	Сформированные систематические знания о сущности и правовом режиме земельных участков и землепользования, порядке их образования; способах определения площадей; видов недостатков земельных участков и землепользований, их влияние на использование земель и способах устранения.
	<b>Уметь:</b> выполнять работы по отводу земельных участков; анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных участков и землепользований; определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель; подготавливать геодезические данные и составлять рабочие чертежи	Частично освоенное умение выполнять работы по отводу земельных участков; анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных участков и землепользований; определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель; подготавливать геодезические данные и составлять рабочие чертежи.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выполнять работы по отводу земельных участков; анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных участков и землепользований; определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель; подготавливать геодезические данные и составлять рабочие чертежи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять работы по отводу земельных участков; анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных участков и землепользований; определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель; подготавливать геодезические данные и составлять рабочие чертежи.	Сформированное умение выполнять работы по отводу земельных участков; анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных участков и землепользований; определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель; подготавливать геодезические данные и составлять рабочие чертежи.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7) 1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 8-30)
<b>ПК 6.1</b> Решать производственные задачи и применять современные технологии проектных работ в землеустройстве	1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 31-37) 1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 38-60)
<b>ПК 6.3</b> Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований	1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 61-67) 1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 68-90)

1. Тип заданий: закрытый

1. Чрезмерно крупный размер земельной площади:

- а) повышает хозяйственный уровень использования земель
- б) ухудшает условия руководства производством
- в) увеличивает затраты на транспорт
- г) создает благоприятные условия для правильного использования земли

Тип заданий: закрытый

2. Изломанность границ и нерациональное расположение их относительно гидрографической сети, дорог и др.:

- в) усиливает процессы эрозии;
- г) снижает производительность машинно-тракторных агрегатов;
- д) снижает плодородие почв;
- е) увеличивает потери на холостые повороты и переезды тракторных агрегатов;
- ж) понижает общий уровень хозяйственного использования земель;
- з) ухудшает условия руководства производством и культурно-бытового обслуживания.

Тип заданий: закрытый

3. Раздробленность земельного массива хозяйства на несколько обособленных земельных участков, разделенных между собой землями других предприятий –

- а) дальнотемелье
- б) чересполосица
- в) вклинивание

Тип заданий: закрытый

4. Выберите правильные утверждения:

- а) Уровень жизни народа во многом зависит от уровня развития сельского хозяйства.
- б) Prestиж сельского труда и уровень жизни в деревне должен быть ниже, чем в городе.
- в) При сбалансированном развитии отраслей село дает 40 % национального дохода.
- г) Уменьшение численности сельского населения достигло критической величины.

Тип заданий: закрытый

5. Цели земельной реформы:

- а) перераспределение земли в интересах создания условий для равноправного развития различных форм хозяйствования на земле;
- б) формирования многоукладной экономики;
- в) рационального использования и охраны земель на территории государства;
- г) выдача единовременного денежного пособия на обустройство и хозяйственное обзаведение семьям, переселяющимся в труднедостаточные районы.

Тип заданий: закрытый

6. Согласно принятым законам граждане, впервые организующие крестьянское (фермерское) хозяйство, освобождаются от уплаты земельного налога:

- а) на 5 лет
- в) на 1 год
- б) на 10 лет
- г) не освобождаются

Тип заданий: закрытый

7. Перечислите земли, которые относятся исключительно к федеральной собственности:

- а) национальные природные парки
- б) лечебно-оздоровительные зоны
- в) земельные участки города
- г) земельные участки, предоставляемые для обеспечения нужд обороны

д) участки, занятые объектами ядерной энергетики

Тип заданий: открытый

8. Какие категории земель вы знаете?

Тип заданий: открытый

9. Каковы формы реализации государственной собственности на землю?

Тип заданий: открытый

10. Назовите социальные и экономические аспекты землепользования.

Тип заданий: открытый

11. Каким образом производится передача земель в собственность?

Тип заданий: открытый

12. В чем сущность земли как предмета и орудия труда?

Тип заданий: открытый

13. Как природные условия учитываются при формировании землепользований?

Тип заданий: открытый

14. Назовите виды и подвиды земельных угодий.

Тип заданий: открытый

15. Понятие оценки земельных ресурсов.

Тип заданий: открытый

16. Сущность и виды землепользования.

Тип заданий: открытый

17. Каковы параметры земельного налога и как они подвергаются изменениям?

Тип заданий: открытый

18. Что необходимо решать при размещении производства?

Тип заданий: открытый

19. Пространственные свойства земли и учет их при землеустройстве.

Тип заданий: открытый

20. Какие виды и формы земельной собственности сформировались в результате земельной реформы?

Тип заданий: открытый

21. В каких случаях используются качественные показатели земельных участков?

Тип заданий: открытый

22. Каковы формы землепользования в нашей стране?

Тип заданий: открытый

23. Виды пользования земельными участками.

Тип заданий: открытый

24. Влияние размера хозяйств по земельной площади на результаты производственной деятельности.

Тип заданий: открытый

25. Как ведется учет природных условий при землеустройстве?

Тип заданий: открытый

26. В чем сущность частной собственности на землю и ее содержание?

Тип заданий: открытый

27. В чем состоит сущность качественного состояния земельных угодий?

Тип заданий: открытый

28. Какие законодательные акты по регулированию земельных отношений вы знаете?

Тип заданий: открытый

29. В чем состоит сущность земельной доли?

Тип заданий: открытый

30. Что вы знаете о рекультивации земель?

Тип заданий: закрытый

31. К дополнительному технико-экономическому показателю, сравнения вариантов размещения землепользования несельскохозяйственного объекта относится:

1. Балл качественной оценки земель предоставляемых участков.
2. Потери сельскохозяйственного производства, пашни, кормовых угодий.
3. Размер арендной платы.
4. Нормальная урожайность сельскохозяйственных культур и садов.

Тип заданий: закрытый

32. Основным критерием, определяющим выбор лучшего проекта, варианта, следует считать наименьшие:

1. Общую площадь предоставляемых земель, площадь продуктивных угодий, воздействие на территорию и окружающую среду.
2. Общую площадь предоставляемых земель, площадь продуктивных угодий.
3. Воздействие на территорию и окружающую среду.
4. Нет правильного ответа.

Тип заданий: закрытый

33. Проект образования землепользования несельскохозяйственного назначения состоит из:

1. Графической части;
2. Текстовой части;
3. Графической и текстовой части;
4. Нет правильного ответа.

Тип заданий: закрытый

34. Графическая часть проекта включает проектный план, на котором показывают:

1. Существующую ситуацию и организацию территории;
2. Варианты размещения объекта и другие проектируемые элементы;
3. Схему генерального плана промышленного предприятия
4. Все перечисленные

Тип заданий: закрытый

35. В пояснительной записке к проекту показывают:

1. схему генерального плана промышленного предприятия;
2. схему реорганизации существующих землевладений и землепользовании (если необходимо);
3. Схему внутрихозяйственного землеустройства хозяйств в новых границах (если они изменены).
4. Сведения об объекте, для которого организуют землепользование.

Тип заданий: закрытый

36. При размещении автомобильной дороги в состав ее земель включают:

1. Полосы и участки земель, предоставленные в постоянное (бес-срочное) пользование.
2. Полосы и участки, предоставленные для временного краткосрочного использования.
3. 1+2
4. Полосы и участки земель, предоставленные для промежуточного пользования.

Тип заданий: закрытый

37. В структуру земельного массива АЭС входят:

1. Промышленная площадка.
2. Водоохранилище-охладитель, железные и автомобильные дороги,
3. Другие коммуникации, поселок энергетиков и карьеры строительных материалов.
4. Все перечисленные.

Тип заданий: открытый

38. Юридическую силу проект землеустройства имеет:

Тип заданий: открытый

39. Основным документ графической части является:

Тип заданий: открытый

40. Расчетно-пояснительные записки, материалы агроэкономического и технико-экономического обоснования, материалы рассмотрения и утверждения проекта называются:

Тип заданий: открытый

41. Порядок рассмотрения и утверждения проекта межхозяйственного землеустройства зависит от:

Тип заданий: открытый

42. Процесс технически точного проложения на местности проектных границ называется:

Тип заданий: открытый

43. Назовите методы перенесения проекта в натуру:

Тип заданий: открытый

44. Ширина просеки, установленная в залесенных участках при перенесении проекта в натуру, равняется:

Тип заданий: открытый

45. Работа перенесения проекта в натуру завершается:

Тип заданий: открытый

46. Может ли претерпеть изменения проект межхозяйственного землеустройства

Тип заданий: открытый

47. Задачи, которые решает районное землеустройство:

Тип заданий: открытый

48. Главная цель районного землеустройства:

Тип заданий: открытый

49. Оценочным критерием районного землеустройства является:

Тип заданий: открытый

50. Комплекс юридических, экономических и технических документов, расчетов и описание по межотраслевому, межхозяйственному, внутрихозяйственному землеустройству называется:

Тип заданий: открытый

51. Вопросы организации по переработке сельхозпродукции и сервисного обслуживания АПК отражаются:

Тип заданий: открытый

52. Часть работы в схеме землеустройства района, включающая развитие основных направлений АПК называется:

Тип заданий: открытый

53. Часть работ в схеме землеустройства района, включающих формирование перспективных систем землепользований, установление недостатков в землепользовании и обоснование инфраструктурного обеспечения называется:

Тип заданий: открытый

54. Часть работ в схеме землеустройства района, связанных с обоснованием направлений организации использования и охраны земли, разработка земельного баланса на перспективу называется:

Тип заданий: открытый

55. Часть работ в схеме землеустройства района, связанных с установлением состава и соотношения угодий, разработки мероприятий по трансформации угодий называется:

Тип заданий: открытый

56. Часть работ в схеме землеустройства района, связанных с размещением границ особо охраняемых территорий, защитой почв от всех видов деградации называется:

Тип заданий: открытый

57. Оказало ли влияние земельная реформа на права собственности на землю:

Тип заданий: открытый

58. Многоукладность с.-х. предприятий привела:

Тип заданий: открытый

59. Роль землеустроительного проектирования при развитии многоукладности сельского хозяйства:

Тип заданий: открытый

60. Изменения площадей и состава с.-х. угодий приводит к:

3. Тип заданий: закрытый

61. Горный отвод это:

1. Часть недр, предоставляемая для промышленной разработки содержащихся в них залежей полезных ископаемых.

2. Часть недр.

3. Нет правильного ответа.

4. Часть недр, которая не предоставляется для промышленной разработки содержащихся в них залежей полезных ископаемых.

Тип заданий: закрытый

62. Для составления землеустроительного проекта образования водохранилищ в составе задания на проектирование выдаются следующие исходные данные:

1. Месторасположение и назначение объекта; отметка НПУ водохранилища;

2. Месторасположение створа плотины; данные о размерах кривой подпора, подтопления, переработки берегов и паводковом затоплении;

3. Размещение сооружений инженерной защиты земель, населенных пунктов и других объектов;

4. Режим регулирования стока.

5. Все перечисленные.

Тип заданий: закрытый

63. Сколько зон воздействия водохранилищ существует:

1. 3

2. 4

3. 5

4. 6

Тип заданий: закрытый

64. Первый этап работ при межхозяйственном землеустройстве зоны водохранилища:

1. Составляют экспликацию по каждому землевладению землепользованию после нанесения границ предоставляемых земель.

2. Устанавливают размещение всех земель, относящихся к зоне воздействия водохранилища.

3. Наносят на проектные планы границу подтопляемых земель, которые не исключают из состава землевладений (землепользования), но на них запрещают новое строительство.

4. Устанавливают месторасположение населенных пунктов, производственных центров существование которых на прежнем месте в результате затопления стало невозможно или теряет свое хозяйственное значение.

Тип заданий: закрытый

65. Комплекс инженерно - технических, мелиоративных, агротехнических и других мероприятий, направленных на восстановление биологической продуктивности и народно-

хозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей природной среды—это:

1. Культуртехнические мероприятия;
2. Мелиоративные работы;
3. Рекультивация нарушенных земель;
4. Землевание.

Тип заданий: закрытый

66. Сколько направлений рекультивации земель существует:

1. 4
2. 5
3. 7
4. 8

Тип заданий: закрытый

67. Какого направления рекультивации не существует:

1. Сельскохозяйственное;
2. Лесохозяйственное;
3. Рыбохозяйственное;
4. Гидротехническое.

Тип заданий: открытый

68. Оптимальным размером с.-х. угодий считаются:

Тип заданий: открытый

69. Разрабатываемый срок схемы районного землеустройства;

Тип заданий: открытый

70. Переносится ли схема землеустройства района в натуру?

Тип заданий: открытый

71. Подготовительные работы схемы землеустройства района состоят из:

Тип заданий: открытый

72. Агроэкологические классы пахотных земель при районном землеустройстве делятся:

Тип заданий: открытый

73. Категории делятся земель по совокупности социально-экономических условий делятся:

Тип заданий: открытый

74. Приоритет при районном землеустройстве имеют:

Тип заданий: открытый

75. Можно ли перевести в другие категории земель особо охраняемые территории?

Тип заданий: открытый

76. Земли, входящие в состав особо охраняемых территорий:

Тип заданий: открытый

77. Земли запаса составляют:

Тип заданий: открытый

78. Документ, являющийся основанием для включения в состав водного фонда?

Тип заданий: открытый

79. Развитие и размещение АПК происходит:

Тип заданий: открытый

80. Показатели растениеводческой отрасли, используемые при размещении АПК:

Тип заданий: открытый

81. Вопросы специализации на перспективу решаются:

Тип заданий: открытый

82. В состав районного АПК включаются следующие организации:

- Тип заданий: открытый
83. Размещение обслуживающих предприятий должно быть:  
Тип заданий: открытый
84. Вид землеустройства, способствующий размещению и развитию АПК:  
Тип заданий: открытый
85. Задачи реорганизации систем землепользования:  
Тип заданий: открытый
86. Причины, ухудшающие внутрихозяйственную организацию территории:  
Тип заданий: открытый
87. Основные правила при изменении существующих землепользований:  
Тип заданий: открытый
88. Последствия, ожидаемые при изменении существующего землепользования:  
Тип заданий: открытый
89. Основные причины образования новых земель?  
Тип заданий: открытый
90. Недостатки экономического характера в землепользовании:

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).