



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев
« » мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЯ»**

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения - очная

Составитель:

К.Г.Н., старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мустафина Айсылу Билаловна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
землеустройство и кадастры «20» апреля 2023 года (протокол № 15)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сулейманов Салават Разяпович
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агrobiотехнологий
и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

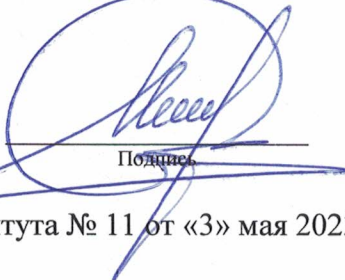
К.С-Х.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Даминова Аниса Илдаровна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 21.02.19 «Землеустройство», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География»:

:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания;	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.

Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
--	---	---	--	---

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических заданий,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, групповая дискуссия.

Выполнение и защита практических заданий.

Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практических занятий обучающиеся учатся использовать изученные знания и применять различные методы решения задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа с дополнительной литературой.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в закрытой форме

1. Политическая карта мира:

- 1) окончательно сформирована;
- 2) продолжает формироваться;
- 3) никогда не менялась.

2. Большее число стран мира относится:

- 1) к экономически развитым;
- 2) к развивающимся;
- 3) к странам с переходной экономикой.

3. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) минеральные и водные;
- 2) водные и лесные;
- 3) лесные и минеральные.

4. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:

- 1) загрязнение вод;
- 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов;
- 3) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты.

5. «Демографический взрыв» свойственен:

- 1) всем странам мира;
- 2) в основном развитым;
- 3) в основном развивающимся.

6. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

- 1) Китай;
- 2) США;
- 3) Бразилия.

7. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- 1) формирование мирового рынка;
- 2) развитие крупной машинной индустрии;
- 3) развитие транспорта.

8. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

- 1) Западной Азии;
- 2) Африки;
- 3) Латинской Америки.

9. Главные экспортеры нефти:

- 1) развитые страны;
- 2) развивающиеся страны;
- 3) отсталые страны.

10. Крупнейший по грузообороту порт Западной Европы располагается на территории:

- 1) Германии;
- 2) Нидерландов;
- 3) Франции.

11. В северной части Зарубежной Европы имеются полезные ископаемые:

- 1) рудные;
- 2) топливно-энергетические;
- 3) рудные и топливно-энергетические.

12. В зарубежной Азии особенно быстро по численности населения растут города:

- 1) крупные;
- 2) средние;
- 3) мелкие.

13. Наиболее экономически развитыми среди стран зарубежной Азии являются:

- 1) Япония и Китай;
- 2) Китай и Индия;
- 3) Индия и Афганистан.

14. Средняя плотность населения Африки:

- 1) выше, чем в Европе и Азии;

- 2) выше, чем в Азии и ниже, чем в Европе;
- 3) ниже, чем в Европе и Азии.

15. Федеративную форму административно-территориального устройства имеют:

- 1) США;
- 2) США и Канада;
- 3) США, Канада, Мексика.

16. Наиболее выгодное транспортно-географическое положение имеет:

- 1) Панама;
- 2) Мексика;
- 3) Перу.

17. Главная религия большинства латиноамериканских стран:

- 1) католицизм;
- 2) ислам;
- 3) иудаизм.

18. Определите страну, который лидирует по добыче железной руды:

- 1) Австралия;
- 2) Китай;
- 3) Франция.

19. Укажите регион мира, который специализируется на выращивании сахарной свеклы:

- 1) Европа;
- 2) Африка;
- 3) Латинская Америка.

3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме

- 1. Сколько стран и территорий насчитывается на современной политической карте мира?
- 2. Какие пять стран лидируют в мире по размерам своих территорий?
- 3. Какие страны Европы не омываются водами Мирового океана?
- 4. Какие страны относят к Скандинавскому региону?
- 5. Имеются ли Латинской Америке страны с монархической формой правления?
- 6. Как принято классифицировать государства и страны?
- 7. Какое государство Азии занимает ведущее место в мире по разведанным запасам природного газа?
- 8. Какое государство лидирует в мире по обеспеченности пашней на душу населения?
- 9. Сколько процентов от общего объема гидросферы приходится на ресурсы пресной воды?
- 10. Какая часть заготавливаемой в мире древесины идет на дрова?

11. Какая страна является мировым лидером по производству пресной воды из морской?
12. Какая группа стран мира в сумме обладает половиной всего гидроэнергетического потенциала Земли?
13. Какие моря Мирового океана принято относить к наиболее продуктивным?
14. Какая страна является мировым лидером по производству пресной воды из морской?
15. Какая африканская страна обладает прекрасными рекреационными ресурсами и вследствие этого является одной из наиболее посещаемой туристами стран мира?
16. Какие регионы мира и отдельные страны обладают самым многочисленным населением?
17. Для каких регионов мира характерны в целом простое, а для каких расширенное воспроизводство населения?
18. В каких регионах мира и отдельных странах получили распространение наиболее известные религиозные конфессии?
19. К каким языковым семьям относится наибольшее число народов мира и жителей планеты?
20. Какие страны называют высоко- и слабоурбанизированными?
21. В каких регионах мира и отдельных странах находятся супергорода (с численностью населения более 10 млн жителей) и мегаполисы?
22. Какие регионы мира обладают наиболее крупными запасами угля, нефти и природного газа?
23. В каких частях Мирового океана нефть и природный газ добываются с шельфа?
24. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами нефти в мире?
25. Какие страны лидируют в мире по абсолютным объемам электроэнергии, производимой на ГЭС и АЭС?
26. На каких реках и в каких странах построены крупнейшие ГЭС мира?
27. В каком регионе мира находится крупнейший район по добычи алюминиевого сырья?
28. Определите страны, добывающие апатиты.
29. Какая страна занимает первое место в мире по экспорту лесной продукции?
30. В каких странах имеются крупные запасы серы?
31. Какие страны являются крупнейшими производителями основных видов машиностроительной продукции (металлорежущих станков, автомобилей, тракторов, морских невоенных судов, бытовых приборов и электроники)?
32. Какой вид пряжи опережает по мировому объему производства остальные виды пряжи?

33. Можно ли утверждать, что текстильная промышленность получила развитие как в промышленно развитых, так и в развивающихся странах мира?
34. Можно ли утверждать, что доля развитых стран в производстве тканей и одежды уменьшается, а доля развивающихся стран соответственно увеличивается?
35. Какие страны мира лидируют в производстве различных тканей?
36. В чем основная причина быстрого развития текстильной и швейной промышленности в развивающихся странах?
37. Какая часть самостоятельного населения мира занята в сельском хозяйстве?
38. Какая часть обрабатываемых площадей мира используется для выращивания зерновых культур?
39. Какие сельхозкультуры дают 4/5 всего валового сбора зерновых в мире?
40. Какой регион мира лидирует среди других по производству пшеницы?
41. Какие виды транспорта наиболее характерны для микросоциальных и островных территорий?
42. Назовите особенности размещения автомобильных дорог.
43. Какие черты урбанизации свойственны большинству стран Западной Европы?
44. Как и почему изменяется уровень урбанизации в странах Северной и Южной Европы?
45. Почему Европа остается главным центром международного туризма?
46. Каковы особенности расового и национального состава стран Зарубежной Азии? Приведите примеры наиболее крупных народов.
47. Какими видами природных ресурсов располагает Африка?
48. Что называется монокультурой?
49. Чем объясняется большое разнообразие форм правления в странах Западной Европы?
50. Почему в зарубежной Азии в отличие от зарубежной Европы главной зерновой культурой является рис?
51. Сравните страны Африки и зарубежной Азии по особенностям естественного движения населения.
52. Как колониальное прошлое Африканского континента отразилось на особенностях его современного населения и хозяйства?
53. Какие мегаполисы сформировались в США, каковы причины их образования?

54. Сравните сельское хозяйство Канады и США.

55. Почему высокогорья Латинской Америки имеют наиболее высокую плотность населения?

56. Почему страны Латинской Америки имеют наиболее высокий уровень экономического развития среди развивающихся стран?

Подготовка докладов (рефератов, сообщений, эссе)

Доклад (реферат, эссе, сообщение) — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса. Написание доклада практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Студент вправе предложить самостоятельно свою тему творческого исследования, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Содержание доклада студент докладывает на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, доклад имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность доклада, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита доклада перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще на 1 балл. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Примерный перечень докладов (рефератов, сообщений и т.д.)

1. Республиканская форма правления. Как она представлена на современной политической карте мира?
2. Монархическая форма правления. Как она представлена на современной политической карте мира?
3. Различия между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран. Как они представлены на современной политической карте мира.
4. Формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
5. Теоретические основы проблем рационального использования природных ресурсов.
6. Ресурсообеспеченность. Как ее определяют?
7. Эколого-географические исследования.
8. Ресурсы Мирового океана.
9. Размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
10. Источники сведений о численности населения.
11. Примеры ускорения процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

Критерии оценки зачета с оценкой и экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете с оценкой или экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен

литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».