



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«СГЦ.06 Татарский язык»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения

очная

Казань-2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Барсукова Рамсия
Сибяхатулловна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 21.02.19 «Землеустройство» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Татарский язык»

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного татарского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного татарского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: функции татарского языка в современном мире (как национальный язык общения у татар, один из тюркских языков); о татарском языке как духовно-нравственной и культурной ценности татарского народа; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в татарском языке традиционных духовно-нравственных ценностей

	татарского народа; ценностное отношение к татарскому языку; - признаки текста, его структуре; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); Уметь: сформировать представления о функциях татарского языка в современном мире (как национальный язык общения у татар, один из тюркских языков); о татарском языке как духовно-нравственной и культурной ценности татарского народа; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в татарском языке традиционных духовно-нравственных ценностей татарского народа; сформировать ценностное отношение к татарскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - основные единицы и уровни языка: приемы обогащения словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного татарского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по татарскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основного программного материала по татарскому языку (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией	Частично освоенное умение применять основной	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении основной	Умение в совершенстве применять основной

	(объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного татарского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Знать: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и	Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по татарскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие	Отличное знание основных функций современного татарского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)

и культурного контекста	скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);			содержания вопроса	
	Уметь: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	Частично освоенное умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.	Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи профессиональной деятельности	Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по татарскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных функций современного татарского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.	Частично освоенное умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1 - 7)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 7 - 14)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 47-69) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15 - 21)

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. «Иң батыр кеше – үз нәфесен жиңүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
 2. «Кеше ялгыша-ялгыша өйрәнә» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
 3. «Холкы бозык кешенең фикере дә бозык була» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
 4. «Байлыгың булмаса да, намусың булсын» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
 5. «Намусыңны яшътән сакла» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
 6. «Оятсыз кеше өчен оятлының йөзе кызарыр» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
 7. «Ялгышын таныган кеше икенче ялгышмас» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
 8. «Кыюлык – бәхет» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
 9. «Кара эшне караңгыда эшләсәң дә яктыга чыгар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.
 10. Жөмләдәге рәвешне күчереп языгыз. *Әнисе күрәп орышканчы, идәнне тизрәк сөртеп алырга кирәк.* (Г.Гыйльманов).
 11. Дәрәс туклану кагыйдәләре темасына бәйлә бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
 12. «Өсләренә таш яуса да, иелмәгән башлар бар... » (Ф.Яруллин) темасына бәйлә бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез...
 13. Жир кешене күтәрә, кеше жирне күтәрә дигән мәкальне ничек аңлайсыз.
- Морфология турында кыскача белешмә.
14. Исем. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
 15. Сыйфат. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
 16. Алмашлык. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
 17. Сан. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
 18. Фигыль. Үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
 19. Фигыльләрнең заманнары1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
 20. Ш.Мәржәни – татар халкының мәгърифәтчесе.
 21. Татар йортының архитектурасы турында кыскача белешмә.
 22. Татарның горәф-гадәтләре турында кыскача белешмә.
 23. Татарларның киemenдә үсемлек орнаменты турында кыскача белешмә.
 24. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре турында белешмә бирегез.
 25. Татар халык авыз ижаты турында нәрсәләр беләсез.
 26. Татар халык авыз ижаты, йолаларының милли үзенчәлекләре турында белешмә бирегез
 27. Татар горәф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
 28. Татарның горәф-гадәтләре: бәйрәмнәр турында кыскача белешмә.
 29. Татар горәф-гадәтләре: сабантуй турында кыскача белешмә.
 30. Татар халык бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
 31. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
 32. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
 33. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.
 34. Татар горәф-гадәтләре: балага исем кушу йоласы турында кыскача белешмә.
 35. Жөмләдәге билгеләү алмашлыгын күчереп языгыз. *Бөтен эшнә эңирәнә эңиткереп, нәкъ әни теләгәнчә башкардым.* (Л.Гыймадиева).
 36. Жөмләдәге билгеләү алмашлыгын күчереп языгыз. *Әнисе тырышып укытты улын, өйдәге бар авыр эшнә эшләде.* (М.Сафина).

37. Жөмлөдөгө хикэя фигыльне күчереп языгыз. *Бүгөнгө көнгө кадәр килеп эжиткән кулъязма китаплар шул хакта сөйли.* (Р.Миңнуллин).
38. Жөмлөдөгө хикэя фигыльне күчереп языгыз. *Моңы күрөп, Кәгазь чәчкә бик масаеп айткән аңа: “Бакча чәчкәсе, синең гомерең бик кыска, ә менә мин мәңгелек!”*. (Н.Каштан).
39. Батырлык нәрсә ул?
40. Батырлык төшенчәсен мин ничек аңлайм?
41. Минем исемем нәрсә аңлата?
42. Исемем жисемемә туры киләме?
43. Туган нигез минем өчен мөһимме?
44. Туган нигез. Бу сүзне айтүгә ... темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
45. Балачагым истәлекләре темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез..
46. Минем шәжәрәм темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
47. Бәхет рәсемен ясарга телим темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
48. Бәхетне кул белән тотып, күз белән күрөп булмый. Әмма...
49. Табигатькә колак салсак, нәрсә ишетер идек?
50. Табигать безне кичерерме? темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
51. Сәламәт яшәү рәвеше темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
52. Кем идем, кем булдым? темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
53. Кем булдым, кем булчакмын? темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
54. Киләчәк безнең кулда темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
55. Без – халкыбызның өмете темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
56. Үз язмышым үземнең кулымда темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
57. Киләчәгемне мин ничек күрәм? темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
58. Минем хыял йортым темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
59. ХХI гасыр йорты нинди ул? темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
60. Хыялларымның юл картасы темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
61. Киләчәгемнең юл картасы темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
62. Жиңү һәм жиңелү: нәрсә ул?
63. Жиңелә белеп жиңелү: нәрсә ул?
64. Сыйныфташларыма минем киңәшләрем темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
65. Яңа гасыр баласының мавыгулары темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
66. Дөньяга танылган татарлар темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
67. Мәшһүр татарлар темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
68. Минем өчен иң изге төшенчәләр темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...
69. Минем өчен иң кадерле кешеләр темасына бәйле бәйләнешле 8 жөмлө уйлап әйтегез...

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1. Жөмлөдөгө калын хәрефләр белән бирелгән сүзнең транскрипциясен билгеләгез.

Эшкә вакыт, уенга сәгатъ. (Мәкаль)

- 1) [сәгәт]
- 2) [сәгәт]
- 3) [сәгат]

2. Жөмлөдөгө юлдан-юлга күчереп булмый торган сүзләр санын билгеләгез.

Очы юк эш – төбе юк чүмеч. (Мәкаль)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4

3. Басымы соңгы ижеккә төшми торган сүзне билгеләгез.

- 1) утыра

- 2) барыгыз
- 3) агачлар
4. Жөмлөдөгө сүзләрнең кайсы сүз төркеменә караганлыгын билгеләгез. *Күктән көткән, ә жирдән тапкан.* (Мәкаль)
 - 1) исем, хикәя фигыль, исем, хикәя фигыль
 - 2) исем, сыйфат фигыль, исем, сыйфат фигыль
 - 3) исем, хикәя фигыль, бәйлек сүз, хикәя фигыль
5. **Сәнгать** сүзендә нечкәлек билгесенең язылышын билгеләгез.
 - 1) сүзне нечкә итеп әйтү өчен
 - 2) соңгы тартыкны нечкә итеп әйтү өчен
 - 3) ижекне нечкә итеп әйтү өчен
6. **Унбиш** сүzeneң язылыш принцибын билгеләгез.
 - 1) фонетик
 - 2) морфологик
 - 3) тарихи-традицион
7. **Болыт** сүzeneң язылыш принцибын билгеләгез.
 - 1) фонетик
 - 2) морфологик
 - 3) тарихи-традицион
8. Гомумхалык сүзен билгеләгез.
 - 1) кибет
 - 2) чабата
 - 3) укол
9. Гомумхалык сүзен билгеләгез.
 - 1) хезмәт
 - 2) чапан
 - 3) грипп
10. Туры мәгънәсендә кулланылган сүзне билгеләгез.
 - 1) буш сүз
 - 2) буш бүлмә
 - 3) буш хыял
11. Туры мәгънәсендә килгән сүзне билгеләгез.
 - 1) бишкә төрләнү
 - 2) бишкә тапкырлау
 - 3) бишкә ярылу
12. Жөмлөдөгө калын хәрәфләр белән бирелгән сүzneң синонимын билгеләгез. *Ана белән **ризык**тан баишка, Жир йөзөндә тереклек булмас иде.* (Ә.Еники)
 - 1) ашамлыктан
 - 2) чәйдән
 - 3) судан
13. Жөмлөдөгө калын хәрәфләр белән бирелгән сүzneң синонимын билгеләгез. *Куян өчен январь ае авыр **вакыт**.* (Г.Хәсәнов)
 - 1) чор
 - 2) ел
 - 3) гасыр
14. Жөмлөдөгө сыйфатның дәрәжәсен билгеләгез. *Тартма эченә кызгылт миләш талгәшиләрә куйсагыз, карабүреклар килер.* (И.Туктар)
 - 1) гади
 - 2) артыклык
 - 3) кимлек
15. Шигъри юллардагы омонимнарның төрен билгеләгез.

- Бу түтэлгә шалкан чәч, Әни бу сүзләрне айткәч,
Ә бусына кишер чәч. Үрә торды минем чәч. (Н.Мадияров) 1) саф лексик

- 2) омографлар
- 3) омоформалар

16. Жөмләдәге алынма сүзләрне билгеләгез.

Чәй эчеп утыра торгач, әби шунда жир, туфрак турында сүз баилады да шкаф эченнән майонез банкасы алып килде. (М.Мәһдиев)

- 1) жир, туфрак
- 2) сүз, эченнән
- 3) чәй, шкаф, майонез, банкасы

17. Диалекталь сүзне билгеләгез.

- 1) басым
- 2) әпәй
- 3) витамин

18. Искергән сүзне билгеләгез.

- 1) ихата
- 2) угры
- 3) кәбестә

19. Жөмләдәге рәвешнең төркемчәсен билгеләгез.

*Мич башында әчиләк пешми,
Чалкан ятып, шалкан үсми.* (Мәкаль)

- 1) күләм-чама
- 2) саф
- 3) охшату-чагыштыру

20. Фразеологик әйтелмәнең төшөп калган сүзен билгеләгез.

Кулында ... уйнату

- 1) туп
- 2) ут
- 3) курчак

21. Парлы сүзне билгеләгез.

- а) баш(кала)
- ә) бака(яфрагы)
- в) ипи(тоз)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).