



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и право



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«05» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
очная

Казань – 2023 г.

Составитель:

доцент, к.филос.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

/ Директор



Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем» обучающийся по дисциплине «Философия» должен овладеть следующими результатами обучения:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: анализировать роль философии в гуманитаризации образования, в формировании новых поколений управленческих кадров Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
УК-1. 2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке Уметь: давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма Владеть: навыками анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества
УК-1. 4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: основы развития природы и мышления, основные типы научной рациональности Уметь: сформировать собственные суждения и оценки основ развития природы и мышления Владеть: навыками анализа методологии и методов научного исследования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Знать: основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества, законы развития общества Уметь: использовать положения и категории

	другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений <i>Владеть:</i> навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знать:</i> законы развития природы, общества и мышления, используемые в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики <i>Владеть:</i> способностями к конструктивной критике и самокритике

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули). Изучается в 4 семестре на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «История России», «Иностранный язык».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Организация производства», «Право».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	4 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	53	
в том числе:		
- лекции, час	18	
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0	
- практические занятия, час	34	
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0	
- зачет, час	0	

- экзамен, час	1	
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	55	
в том числе:	20	
-подготовка к практическим занятиям, час		
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	17	
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	
- подготовка к зачету, час	0	
- подготовка к экзамену, час	18	
Общая трудоемкость	час	108
	з.е.	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заоч но	очно	заоч но	очно	заоч но	очно	заоч но
1	Метафилософия и история философии	6		12		18		20	
2	Онтология, гносеология, диалектика	5		12		17		20	
3	Антропология, социальная философия и аксиология	7		10		17		15	
	Итого	18		34		52		55	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно/очно-заочно)			
		очно		заочно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Метафилософия и история философии				
	<i>Лекции</i>				
1.1	Тема лекции 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	1	0		
1.2	Тема лекции 2: Ключевые проблемы	1	0		

	философии				
1.3	Тема лекции 3: Античная и средневековая философия	1	0		
1.4	Тема лекции 4: Философия Возрождения и Нового времени	1	0		
1.5	Тема лекции 5: Немецкая классическая философия. Марксизм.	1	0		
1.6	Тема лекции 6: Отечественная философия, западная философия 19-20 в	1	0		
<i>Практические работы</i>					
1.7	Тема практического занятия 1: Философия, ее предмет и роль в обществе	2	0		
1.8	Тема практического занятия 2. Ключевые проблемы философии	2	0		
1.9	Тема практического занятия 3: Античная и средневековая философия	2	0		
1.10	Тема практического занятия 4. Философия Возрождения и Нового времени	2	0		
1.11	Тема практического занятия 5: Немецкая классическая философия. Марксизм.	2	0		
1.12	Тема практического занятия 6: Отечественная философия, западная философия 19-20в	2	0		
2	Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика				
<i>Лекции</i>					
2.1	Тема лекции 1: Бытие и материя	1	0		
2.2	Тема лекции 2:Философское понимание мира	1	0		
2.3	Тема лекции 3: Проблема сознания в философии	1	0		
2.4	Тема лекции 4 Диалектика как учение о всеобщей связи	1	0		
2.5	Тема лекции 5: Основные законы диалектики	1	0		
2.6	Тема лекции 6: Всеобщие связи бытия	0	0		
2.7	Тема лекции 7: Теория познания. Проблема истины.	0	0		
2.8	Тема лекции 8: Научное познание	0	0		
<i>Практические работы</i>					
2.9	Тема практического занятия 1: Бытие и материя	2	0		
2.10	Тема практического занятия 2: Философское понимание мира	2	0		
2.11	Тема практического занятия 3: Проблема сознания в философии	2	0		
2.12	Тема практического занятия 4: Диалектика как учение о всеобщей связи	2	0		
2.13	Тема практического занятия 5: Основные	1	0		

	законы диалектики				
2.14	Тема практического занятия 6: Теория познания. Проблема истины	1	0		
2.15	Тема практического занятия 7. Научное познание	2	0		
3	Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология				
	<i>Лекции</i>				
3.1	Тема лекции 1: Проблема человека в философии	3	0		
3.2	Тема лекции 2. Природа и общество	2	0		
3.3	Тема лекции 3. Философский анализ общества	2	0		
	<i>Практические работы</i>				
3.4	Тема практического занятия 1. Проблема человека в философии	2	0		
3.5	Тема практического занятия 2. Природа и общество	4	0		
3.6	Тема практического занятия 3. Философский анализ общества	4	0		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно - методическое пособие «Философия», Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Казань, КазГАУ, 2018. – 60с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Философия».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Философия / В.В. Миронов. отв.ред. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2016.- 928 с.
2. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
3. Балашов Л.Е. Философия: учебник / Балашов Л.Е.— М.: Дашков и К, 2016. 612 с.
4. Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 671с.
5. Холодный В.И. Философия: учебно-методическое пособие / Холодный В.И.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. 16 с.

дополнительная учебная литература:

1. Войтов А.Г. Философия. Избранные эссе. Пособие исследователям, аспирантам, докторантам: монография / Войтов А.Г.— М.: Дашков и К, 2016. 654с.
2. Гусев Д.А. Удивительная философия: учебное пособие / Гусев Д.А.— М.: ЭНАС, 2016. 272 с
3. Лысак И.В. Визуальная философия: учебное пособие / Лысак И.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 404 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: [http:// library.philos.msu.ru;](http://library.philos.msu.ru;)
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: [http:// www . philosophy . ru ;](http://www.philosophy.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим (семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре. Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; вхождение в дух эпохи; составление кроссвордов; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

Методические указания к выполнению контрольной работы студентами-заочниками и критериях ее оценки:

В соответствии с учебным планом студентам заочной формы обучения необходимо написать одну контрольную работу объемом 20 листов в рукописном варианте или 15-17 листов в компьютерном варианте (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Контрольная работа по курсу «Философия» выполняется в форме написания реферата.

1. Контрольная работа пишется на тему из списка тем, предложенного преподавателем.
2. Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

3. На титульном листе указывается название вуза, тема работы, Ф.И.О. автора реферата, номер группы, ФИО преподавателя, внизу страницы указываются место и год написания.
 4. План должен содержать основные разделы работы.
 5. Во введении раскрывается цель работы, определяется актуальность темы.
 6. Основная часть контрольной работы должна быть разделена на 2-3 параграфа или главы, где кратко раскрываются основные положения темы.
 7. В заключении должны быть представлены краткие выводы по содержанию темы.
 8. Список литературы должен содержать фамилию и инициалы автора (в алфавитном порядке), точное название книги, наименование издательства, год издания. Если использовались материалы из Интернета, должны быть указаны адреса соответствующих сайтов.
 9. Страницы работы нумеруются.
 10. Цитаты должны быть снабжены ссылками на источники, из которых они взяты.
 11. Контрольная работа (реферат) может быть написан от руки либо набран на компьютере. Объем контрольной работы (реферата) должен содержать 12-15 страниц на компьютере, набранных 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Рукописные работы не должны превышать 15 страниц, выполняются аккуратно, разборчивым почерком.
- Критерии оценки контрольной работы:
- ✓ по содержательной полноте;
 - ✓ по способности студента самостоятельно освоить тему (включая оформление);
 - ✓ по способности ясно и четко ответить на вопросы по содержанию работы.

Перечень методических указаний по дисциплине:

- 1 Краткий конспект лекций по дисциплине «Философия» для специалистов по специальности 23.05.01– «Наземные транспортно-технологические средства» ЭБС. КазГАУ.2015.80с.
- 2 Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для специалистов по специальности 23.05.01– «Наземные транспортно-технологические средства». ЭБС. КазГАУ.2015.12с.
- 3 Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методический комплекс по философии -ЭБС. КазГАУ.2015.80с.
- 4 Саетгалиева Ф.Ф. Учебно-методический комплекс по философии. ЭБС. КазГАУ.2015.80с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения

Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License (GPL)
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	№16 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2 шт.; трибуна – 1 шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUS K50C- 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 21 шт.
Практические занятия	№19 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 56 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 18 шт.
Самостоятельная работа	№ 18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры - процессор Intel Celeron E3200 2,4, ОЗУ 1 gb, HDD 160gb, -14 шт., Мониторы 19" LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24 порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт., стулья для студентов- 14 шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт. № 20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной

	работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.
--	---



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и право

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
4 мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Философия»**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
Очная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к. филос. н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание



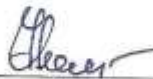
Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к. филос. н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к. э. н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхалиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

/Директор



Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 19.03.01 Биотехнология (профиль) подготовки «Проектирование и внедрение информационных систем», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания. Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа Владеть: навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке. Уметь: использовать философскую терминологию, находить и критически анализировать информацию из различных источников. Владеть: навыками анализа текстов, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации.
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других	Знать: основы развития мышления, основные типы научной рациональности, формы научного познания, способы аргументации и доказательства. Уметь: сформировать собственные суждения и оценки поставленных

	участников деятельности	проблем, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию. Владеть: навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, основные философские и этические учения. Уметь: понимать использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания.	Фрагментарные представления об основных принципах системного подхода, методах и приемах философского анализа проблем, форм и методов научного познания.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватной поставленным задачам.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах системного анализа, знает методы и приемы философского и научного анализа проблем.	Сформированные систематические знания основных принципов системного подхода, методов оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа.
	Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа	Фрагментарные умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями.	В целом, успешное, но не систематическое умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать	Сформировано умение осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать результаты анализа.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				результаты.	
	Владеть: навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.	Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач.	Имеется минимальный набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, изложения и аргументации выводов.	Продемонстрирован базовый набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыков обоснования вывода из результатов анализа.	Сформированы навыки системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке.	Фрагментарные представления о предмете и методе философского анализа, имели место грубые ошибки в использовании категориального аппарата, фрагментарные знания о современных философских дискуссиях, проблемах науки и общества в целом.	Использует философскую терминологию, допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватных поставленным задачам, показывает общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки информации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки источников информации, а также методы и приемы философского и научного анализа проблем.	Сформированные систематические знания методов критического анализа противоречивых источников информации, оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа.
	Уметь: использовать философскую терминологию, находить и критически анализировать информацию из различных источников.	Фрагментарные умения анализировать источники информации, выявлять причинно-следственные связи, применять методы философского анализа для решения проблемных ситуаций.	В целом, успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении критически осмысливать источники информации, пользоваться	Сформировано умение находить, систематизировать и критически анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			социального характера в своей предметной области.	навыками философского анализа проблемных ситуаций.	
	Владеть: навыками анализа текстов, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации.	Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач.	Имеется минимальный набор навыков анализа источников информации, адекватный поставленным задачам, аргументированного изложения собственной позиции.	Продemonстрирован базовый набор навыков сбора и анализа источников информации, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации.	Сформированы навыки сбора, систематизации и критического анализа информации, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации.
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: основы развития мышления, основные типы научной рациональности, формы научного познания, способы аргументации и доказательства.	Фрагментарные знания о процессе мышления и познания, незнание теории аргументации и доказательства.	Неполные знания о процессах мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания, допущено много ошибок.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о развитии мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания.	Сформированные систематические представления о способах систематизации информации, форм научного познания, способов доказывания и опровержения.
	Уметь: сформировать собственные суждения и оценки поставленных проблем, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою	Фрагментарные умения отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.	В целом успешное, но не систематизированное умение формулировать собственное суждение и дать оценку поставленной задачи, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных,	В целом успешное, содержащее отдельные незначительные пробелы умение отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять	Сформировано умение представлять и доказывать свою позицию, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, характеризующих сформированное научное мировоззрение..

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	позицию.		представлять и доказывать свою позицию.	и доказывать свою позицию.	
	Владеть: навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Фрагментарное владение навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Имеется минимальный набор навыков навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Продemonстрирован базовый набор навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Сформированы навыки навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества.	Незнание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, неспособность приводить примеры; недостаточное владение; грубые ошибки в ответе.	Отличающееся недостаточной глубиной и системностью знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, слабо сформированные навыки давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры. Допускаются незначительные ошибки в ответе.	Прочные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа. Однако допускаются	Прочные знания основных тем по курсу, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				некоторые неточности в ответе.	
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Отсутствие способности понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Фрагментарное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Слабо развитая способность понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Слабое умение формулировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов.	Хорошее понимание и достаточно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Отличное понимание и прекрасно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Адекватное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеть: навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях.	Фрагментарное владение навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Имеется минимальный набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Продemonстрирован базовый набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Сформированы навыки работать в команде, взаимодействия с экспертами в предметных областях
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, основные философские и этические учения.	Фрагментарное знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.	Минимально необходимое знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.	Базовое знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.	Сформированное знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.
	Уметь: понимать	Отсутствует умение	Минимально	Базовые учения	Сформированные умения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	необходимые умения использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеть: навыками взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.	Не владеет навыками взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.	Минимальный набор навыков взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.	Базовые навыки взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.	Сформированные навыки взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Задание	Ответ
1. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует... 1. онтология 2. гносеология 3. диалектика 4. логика	Укажите номер правильного ответа 1.онтология
2. Гносеология – это философское учение о ... 1. познании 2. бытии 3. человеке 4. природе	Укажите номер правильного ответа 1.познании
3. Философское учение о ценностях и их природе называется 1. теологией 2. онтологией 3. гносеологией 4.аксиологией	Укажите номер правильного ответа 4.аксиологией
4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть 1. история философской мысли 2. эпистемология 3. культурология 4.онтология	Укажите номер правильного ответа 1. история философской мысли
5. Философская антропология – это философское учение о ... 1. человеке 2. обществе 3. природе 4. цивилизации	Укажите номер правильного ответа 1.человек
6.Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ... 1. природе 2. обществе 3. человеке 4. культуре	Укажите номер правильного ответа 2.общество
7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ... 1. рационализмом 2. метафизикой	Укажите номер правильного ответа 3.натурфилософией

3. натурфилософией 4. социал-дарвинизмом	
8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается... 1. соционика 2. история философии 3. аксиология 4. социальная философия	Укажите номер правильного ответа 4.социальная философия
9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ... 1. онтологии 2. гносеологии 3. логике 4.антропологии	Укажите номер правильного ответа 2.гносеологии
10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается... 1. эстетика 2. этика 3. аксиология 4.идеология	Укажите номер правильного ответа 2.этика
11. Основные законы и формы мышления изучаются... 1. гносеологией 2. логикой 3. эвристикой 4. логистикой	Укажите номер правильного ответа 2..логикой
12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается... 1. эстетика 2. этика 3. искусство 4 наука	Укажите номер правильного ответа 1.эстетика
13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию. 1. познавательную 2. гуманистическую 3. методологическую 4.мировоззренческую	Укажите номер правильного ответа 4.мировоззренческую функцию.
14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию. 1. идеологическую 2. гуманистическую 3. аксиологическую 4.прагматическую	Укажите номер правильного ответа 3. аксиологическую функцию.

15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции... 1. метафизики 2. диалектики 3. рационализма 4. релятивизма	Укажите номер правильного ответа 2.диалектики
16.Слово "философия" происходит от древнегреческого слова "φιλοσοφία" (philosophia), которое можно перевести как "любовь к мудрости" и автором этого слова считается древнегреческий философ _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) Пифагор
17.Онтология это учение про общие принципы и основания всего сущего _____	Напишите пропущенное понятие (термин) бытия
18. Гносеология это теория _____	Напишите пропущенное понятие (термин) познания
19. Исследование возникновения и эволюции человека это философская _____	Напишите пропущенное понятие (термин) это философская антропология
20. Аксиология это учение о _____	Напишите пропущенное понятие (термин) о ценностях

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

1.Греческие слова phileo – любовь и sophia – мудрость дали начало термину 1. философия 2. софистика 3. эклектика 4. гемофилия	Укажите номер правильного ответа 1.философия
2. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла 1. в Древней Индии 2. в Древнем Риме 3. в Древнем Китае 4. в Древней Греции	Укажите номер правильного ответа 4. в Древней Греции

3. Философия возникла в период 1. VII – VI вв. до н.э. 2. II - I вв. до н.э. 3. I - II вв. н.э. 4. III - IV вв. н.э.	Укажите номер правильного ответа 1.VII – VI вв. до н.э.
4.Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любознательным, т.е. философом, был ... 1. Пифагор 2. Сократ 3. Фалес 4. Платон	Укажите номер правильного ответа 1.Пифагор
5.Философия появилась как критическое преодоление... 1. язычества 2. рационализма 3. логоса 4. мифа	Укажите номер правильного ответа 4.мифа
6.Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир". 1. философии 2. психологии 3. науки 4. искусства	Укажите номер правильного ответа 1.философии
7. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ... 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре	Укажите номер правильного ответа 3. мышления к бытию, идеального к материальному
8. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. нравственных ценностей 2. первичности сознания или материи 3. сущности человека 4. развития общества	Укажите номер правильного ответа 2. первичности сознания или материи
9. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. познаваемости мира 2. смысла жизни человека 3. общественного прогресса 4. структуры научного знания	Укажите номер правильного ответа 1. познаваемости мира
10. Материалистами называют философов, признающих 1. первичность эстетических ценностей	Укажите номер правильного ответа 1.первичность материи

2. первичность нравственных отношений 3. первичность религиозных представлений 4. первичность материи	
11. Идеалистами называют философов, признающих 1. первичность экономических отношений 2. первичность сознания, духа 3. первичность материального интереса 4. первичность трудовых навыков	Укажите номер правильного ответа 2. первичность сознания, духа
12. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание: 1. мысль человека нематериальна 2. мир для человека непознаваем 3. мир – конструкция человеческого ума 4. вся материя способна мыслить.	Укажите номер правильного ответа 3. мир – конструкция человеческого ума
13. Найдите верное высказывание: 1. объективный идеализм не признает познаваемости мира 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека. 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека	Укажите номер правильного ответа 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.
14. Представителем материализма является 1. И.Кант 2. Л.Фейербах 3. В. Соловьев 4. Э.Гуссерль	Укажите номер правильного ответа 2. Л.Фейербах
15. Представителем объективного идеализма является 1. Платон 2. Д.Локк 3. Д.Дидро 4. Э.Мах	Укажите номер правильного ответа 1.Платон
1.Назовите основную черту русской философии?	Напишите пропущенное понятие (термин) антропоцентризм
2.Как формулируется основной вопрос философии?	Напишите пропущенное понятие (термин) Что первично: дух или материя?
3.Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?	Напишите пропущенное понятие

	(термин) Антропоцентризм Гелиоцентризм Гуманизм Неоплатонизм.
4.Какого закона диалектики Гегеля не существует?	Напишите пропущенное понятие (термин) закон синтеза противоречий
5.Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?	Напишите пропущенное понятие (термин) Сократ

УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

1. Представителем субъективного идеализма является 1. Демокрит 2. Ф.Аквинский 3. Дж.Беркли 4. Ф.Энгельс	Укажите номер правильного ответа 3. Дж.Беркли
2. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. гносеологическими оптимистами 3. релятивистами 4. вульгарными материалистами	Укажите номер правильного ответа 2. гносеологическими оптимистами
3. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. агностиками 3. экзистенциалистами 4. догматиками	Укажите номер правильного ответа 2.агностиками
4. Философов, сомневающих в возможности познания истины, называют 1. эмпириками 2. диалектиками 3. солипсистами 4. скептиками	Укажите номер правильного ответа 4.скептиками
5. К гносеологическим оптимистам относится 1. Маркс 2. Беркли 3. Кант 4. Мах	Укажите номер правильного ответа 1.Маркс

6. К агностикам относится 1. Гегель 2. Дидро 3. Энгельс 4. Кант	Укажите номер правильного ответа 4.Кант
7. К скептикам причисляется 1. Гераклит 2. Аристотель 3. Декарт 4. Сартр	Укажите номер правильного ответа 1.Гераклит
8.Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы 1. первоначала бытия 2. смысла жизни 3. Бога 4. Познания Космоса	Укажите номер правильного ответа 1.первоначала бытия
9. Классический период в античной философии связан с именами... 1. Пифагора, Парменида, Демокрита 2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена 3. Эпикура, Диогена, Зенона 4. Сократа, Платона, Аристотеля	Укажите номер правильного ответа 4. Сократа, Платона, Аристотеля
10. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит... 1. Диогену 2. Сократу 3. Аристотелю 4. Эпикуру	Укажите номер правильного ответа 2.Сократу
11. Какова конечная цель науки: 1. Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для практического использования человеком в процессе жизнедеятельности. 2. Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты. 3. Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы.	Укажите номер правильного ответа 2. Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты.
12. Главной особенностью научного познания является: 1. Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека. 2. Ориентацию на изучение объектов,	Укажите номер правильного ответа 2. Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным

которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.	законам функционирования и развития.
13. Наука может исследовать: 1. Любые феномены жизни человека и его сознания. 2. Любые явления внешнего по отношению к человеку мира. 3. Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.	Укажите номер правильного ответа 2. Любые явления внешнего по отношению к человеку мира.
14. Отличительной чертой научного познания является: 1. Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем. 2. Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего.	Укажите номер правильного ответа 1. Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем.
15. Есть в научном познании место для интуитивного озарения, т.е. открытия, совершенного вне границ трезвого мышления? 1. Нет. 2. Да.	Укажите номер правильного ответа 2. Да
1. Философское учение о морали и нравственности _____	Напишите пропущенное понятие (термин) Этикой
2. По Платону _____ и Аристотелю, начало философии _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) лежит в изучении бытия и познания
3. В индийской философии первым делом отмечают ее _____ характер.	Напишите пропущенное понятие (термин) религиозный
4. _____ видит путь к гармонии в соблюдении каждым подробных правил этикета, основанных на принципе «Хорошо делай свое и не лезь в чужое».	Напишите пропущенное понятие (термин) Конфуцианство
5. Античная или классическая философия V—IV вв. до н.э. представлена тремя крупными философами _____;	Напишите пропущенное понятие (термин) Сократом, Платоном и Аристотелем.

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание: 1. мысль человека нематериальна 2. мир для человека непознаваем 3. мир – конструкция человеческого ума 4. вся материя способна мыслить.	Укажите номер правильного ответа 3. мир – конструкция человеческого ума
2. Представителем материализма является 1. И.Кант 2. Л.Фейербах 3. В. Соловьев 4. Э.Гуссерль	Укажите номер правильного ответа 2. Л.Фейербах
3. Представителем объективного идеализма является 1. Платон 2. Д.Локк 3. Д.Дидро 4. Э.Мах	Укажите номер правильного ответа 1.Платон
4. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. нравственных ценностей 2. первичности сознания или материи 3. сущности человека 4. развития общества	Укажите номер правильного ответа 2. первичности сознания или материи
5. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. познаваемости мира 2. смысла жизни человека 3. общественного прогресса 4. структуры научного знания	Укажите номер правильного ответа 1. познаваемости мира
6. Основной задачей науки является: 1) Создание практически применимых инструментов и средств. 2) Выявление законов, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты. 3) Теоретические построения, позволяющие заглянуть в тайны мироздания.	Укажите номер правильного ответа 2. Выявление законов, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты.
7. Наука может исследовать: 1) Любые феномены жизни человека и его сознания. 2) Любые явления внешнего по отношению к человеку мира.	Укажите номер правильного ответа 2. Любые явления внешнего по отношению к человеку мира.

3) Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.	
8. Главной особенностью научного познания является: 1) Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека. 2) Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.	Укажите номер правильного ответа 2. Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.
9. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит... 1. Диогену 2. Сократу 3. Аристотелю 4. Эпикуру	Укажите номер правильного ответа 3. Аристотелю
10. Классический период в античной философии связан с именами... Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит... 1. Диогену 2. Сократу 3. Аристотелю 4. Эпикуру	Укажите номер правильного ответа 2. Сократу 3. Аристотелю
11. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы 1. первоначала бытия 2. смысла жизни 3. Бога 4. Познания Космоса	Укажите номер правильного ответа 1. первоначала бытия
12. К скептикам причисляется 1. Гераклит 2. Аристотель 3. Декарт 4. Сартр	Укажите номер правильного ответа 1. Гераклит
13. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. гносеологическими оптимистами 3. релятивистами 4. вульгарными материалистами	Укажите номер правильного ответа 2. гносеологическими оптимистами

14. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ... 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре	Укажите номер правильного ответа 3. мышления к бытию, идеального к материальному
15. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла 1. в Древней Индии 2. в Древнем Риме 3. в Древнем Китае 4. в Древней Греции	Укажите номер правильного ответа 4.в древней Греции
1. Философия, ориентированная на практику изменения мира, эталон – классическое естествознание, материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории характерны для философии _____	Напишите пропущенное понятие (термин) марксизма
2. Основоположителем классического позитивизма, который объявляет единственным источником подлинного (позитивного) знания — конкретные (эмпирические) науки и отрицает познавательную ценность философского умозрения является _____	Напишите пропущенное понятие (термин) О.Конт
3. Свое внимание _____ (почти все они – авторы художественных произведений) сосредотачивают на внутреннем мире, душевных переживаниях конкретного человека.	Напишите пропущенное понятие (термин) экзистенциалисты
4. Автор слова «парадигма» и «нормальной науки» _____	Напишите пропущенное понятие (термин) Томас Кун
5. Теория развития бытия и метод его познания это _____	Напишите пропущенное понятие (термин) диалектика.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

1. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть 1. история философской мысли 2. эпистемология 3. культурология 4. онтология	Укажите номер правильного ответа 1. история философской мысли
--	--

2. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ... 1. природе 2. обществе 3. человеке 4. культуре	Укажите номер правильного ответа 2. общество
3. Исследованием общества как особого рода реальности занимается... 1. соционика 2. история философии 3. аксиология 4. социальная философия	Укажите номер правильного ответа 4. социальная философия
4. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ... 1. онтологии 2. гносеологии 3. логике 4. антропологии	Укажите номер правильного ответа 2. гносеология
5. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается... 1. эстетика 2. этика 3. аксиология 4. идеология	Укажите номер правильного ответа 2. этика
6. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается... 1. эстетика 2. этика 3. искусство 4. наука	Укажите номер правильного ответа 1. эстетика
7. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию. 1. познавательную 2. гуманистическую 3. методологическую 4. мировоззренческую	Укажите номер правильного ответа 4. мировоззренческую
8. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию. 1. идеологическую 2. гуманистическую 3. аксиологическую 4. прагматическую	Укажите номер правильного ответа 3. аксиологическую

9. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции... 1. метафизики 2. диалектики 3. рационализма 4. релятивизма	Укажите номер правильного ответа 2.диалектики
10.Философия появилась как критическое преодоление... 1. язычества 2. рационализма 3. логоса 4. мифа	Укажите номер правильного ответа 4.мифа
11. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ... 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре	Укажите номер правильного ответа 3. мышления к бытию, идеального к материальному
12. Идеалистами называют философов, признающих 1. первичность экономических отношений 2. первичность сознания, духа 3. первичность материального интереса 4. первичность трудовых навыков	Укажите номер правильного ответа 2. первичность сознания, духа
13. Найдите верное высказывание: 1. объективный идеализм не признает познаваемости мира 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека. 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека	Укажите номер правильного ответа 3.объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека
14. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. агностиками 3. экзистенциалистами 4. догматиками	Укажите номер правильного ответа 2.агностиками
15. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют 1. эмпириками 2. диалектиками	Укажите номер правильного ответа 4.скептиками

3. солипсистами 4. скептиками	
1. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется _____	Напишите пропущенное понятие (термин) томизм
2. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали представители _____	Напишите пропущенное понятие (термин) кинизма
3. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции _____ истины	Напишите пропущенное понятие (термин) эмпирической
4. Основателем этики в западноевропейской философии считается древнегреческий философ _____	Напишите пропущенное понятие (термин) Аристотель
5. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал _____	Напишите пропущенное понятие (термин) Аристотель

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).