



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык и культура общения

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
очная

Казань – 2023 г.

Составитель:

доцент, к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Барсукова Рамсия Сибяхатулловна

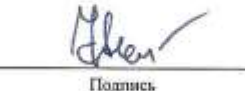
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и право «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида Тагсыковна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

/ Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) подготовки «Проектирование и внедрение информационных систем» обучающийся по дисциплине «Татарский язык и культура общения» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: основные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке
УК-4.2.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации на государственном языке Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
УК-4.3.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	Знать: основы ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные

	иностранном (-ых) языках.	различия в формате корреспонденции на государственном языке Владеть: навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке
УК-4.4.	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Знать: основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; основные стратегии редактирования: редактурa, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг. Уметь: - переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно; - использовать основные стратегии редактирования (редактурa, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) Владеть: - навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно - навыками использования основных стратегий редактирования (редактурa, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),

	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Знать: основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули). Изучается в первом семестре 1 курса при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает параллельное освоение следующих дисциплин учебного плана: История России и Основы российской государственности.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Философия, Менеджмент.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	1 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	35	
в том числе:		
- лекции, час	0	
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0	
- практические занятия, час	34	
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0	
- зачет, час	1	
- экзамен, час	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	37	
в том числе:	17	
- подготовка к практическим занятиям, час		
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	10	
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	
- подготовка к зачету, час	10	
- подготовка к экзамену, час	0	
Общая трудоемкость час	72	
	2	
з.е.		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практич. работы		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Татарский язык	0		18		18		20	
2.	Культура общения	0		16		16		17	

	Итого	0		34		34		37	
--	-------	---	--	----	--	----	--	----	--

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно/очно-заочно)			
		очно		заочно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Татарский язык				
	<i>Практические занятия</i>				
1.1	Тема практического занятия 1: Основные понятия о языке. Норма в ТЛЯ. Точность и выразительность речи	2	0		
1.2	Тема практического занятия 2: Морфологические нормы	4	0		
1.3	Тема практического занятия 3: Стили литературного языка	4	0		
1.4	Тема практического занятия 4: Особенности научного стиля	4	0		
1.5	Тема практического занятия 5: Особенности официально-делового стиля	4	0		
2	Раздел 2. Культура общения				
	<i>Практические занятия</i>				
2.1	Тема практического занятия 1: Устная деловая коммуникация	4	0		
2.2	Тема практического занятия 2: Письменная деловая коммуникация	4	0		
2.3	Тема практического занятия 3: Технологии делового взаимодействия	4	0		
2.4	Тема практического занятия 4: Коммуникативные барьеры	4	0		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Н.Х. Шарыпова, 2005 г. Местоимение в татарском языке
2. А.Р. Исхакова, Н.Х. Шарыпова, Г.Г. Батыршина, 2005 г. Притяжательный падеж татарского языка
3. Н.Х. Шарыпова, А.Р. Исхакова, Г.Г. Батыршина, 2005 г. Направительный падеж татарского языка
4. Г.Г. Батыршина, 2009 г. Дистанцион формада белем алучы студентлар өчен татар теленнән контроль биремнәр
5. Г.Д. Фархетдинова, 2005г. Студентларның сөйләм күнекмәләрен үстерү һәм белемнәрен тикшерү өчен биремнәр
6. Г.У. Алеева, 2011 Коммуникацияне үстерү процессында татар теле лексикасынүзләштерү.

7. Шарыпова Н.Х. Сборник тестов по выявлению коммуникативных способностей. ЭБС Казанского государственного аграрного университета, 2014.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Татарский язык и культура общения»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

основная литература:

1. Электронный учебник «Татарский язык» на <http://www.belem.ru>
2. Сафиуллина Ф.С., Фаткуллова К.С. Татарский язык (интенсивный курс). Казань: Хәтер, 1999. 432 с.
3. Яковлева, Н. Ф. Деловое общение : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 269 с. — ISBN 978-5-9765-1898-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48344> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/48344/#1>

дополнительная литература:

1. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Татарский язык в иноязычной аудитории. Казань: Мәгариф, 1995.
2. Ибрагимов Т.И. Ускоренное обучение татарскому языку. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1993. 112 с.
3. Литвинов И.Л. Я начинаю говорить по-татарски. Казань: Татарское книжное издательство, 1999. 280 с.
4. Сабирова Г.С., Сабиров Р.А. Мы изучаем татарский. Начальный курс. Набережные Челны: КамАЗ, 1997. 96 с.
5. Сабирова Г.С., Сабиров Р.А. Мы изучаем татарский. Продолжающий курс. Альметьевск, 1998. 112 с.
6. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни - методик нигезләре. Казан: Хәтер, 2001. 432 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система <http://e.lanbook.com/>»
2. Электронная библиотечная система <http://znanium.com/>»
3. Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>.
4. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
5. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
6. Электронный учебник «Татарский язык» на <http://www.belem.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание коммуникативных принципов с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения лингвистов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные принципы речевого взаимодействия с реальными проблемами практики.

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине «Татарский язык и культура общения» могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Н.Х. Шарыпова, 2005 г. Местоимение в татарском языке
2. А.Р. Исхакова, Н.Х. Шарыпова, Г.Г. Батыршина, 2005 г. Притяжательный падеж татарского языка
3. Н.Х. Шарыпова, А.Р. Исхакова, Г.Г. Батыршина, 2005 г. Направительный падеж татарского языка
4. Г.Г. Батыршина, 2009 г. Дистанцион форма да белемалучы студентлар өчен татар теленнән контроль биремнәр
5. Г.Д. Фархетдинова, 2005 г. Студентларның сөйләм күнекмәләрен үстерү һәм белемнәр өчен биремнәр
6. Г.У. Алеева, 2011 Коммуникацияне үстерү процессында татар теле лексикасын үзләштерү.
7. Шарыпова Н.Х. Сборник тестов по выявлению коммуникативных способностей. ЭБС Казанского государственного аграрного университета, 2014.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией	Гарант-аэро (информационно-правовое)	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016
Самостоятельная работа			

	проблемного изложения	обеспечение), сетевая версия	3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). SoftwarefreeGeneralPublicLicense(GPL)
--	-----------------------	------------------------------	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия	№19 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая – 1 шт.; трибуна – 1 шт Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 7 шт.
Самостоятельная работа	№ 18 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт. № 20 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и право



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Татарский язык и культура общения»

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
Очная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.ф.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Барсукова Рамсия Сибяхатулловна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и право «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

/Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем», обучающийся по дисциплине «Татарский язык и культура общения» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: основные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации на государственном языке Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: основы ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Владеть: навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке
	УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных	Знать: основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на

	текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	государственный и обратно Уметь: переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Знать: основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	профессиональных задач и усилия социальной интеграции Уметь: недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
--	---	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Знать: основные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Фрагментарные знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Общие, но не структурированные знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Сформированные систематические знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке
	Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном	Частично освоенное умение придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные средства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение придерживаться коммуникативно приемлемого стиля	Сформированное умение придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные

	языке	взаимодействия с партнёрами на государственном языке	средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	делового общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке
	Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Фрагментарная способность владеть навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	В целом успешная, но не систематическая способность владеть навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Успешное и систематическое владение навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации на государственном языке	Фрагментарные знания информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке	Общие, но не структурированные знания информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке	Сформированные систематические знания информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске	Частично освоенное умение использовать информационно-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение использовать информационно-коммуникации

	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	новые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Фрагментарная способность владения навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Успешная и систематическая способность владения навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	Знать: основы ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции	Фрагментарные знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в	Общие, но не структурированные знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей	Сформированные систематические знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных

на государственном и иностранном (-ых) языках.	на государственном языке	формате корреспонденции на государственном языке	формате корреспонденции на государственном языке	стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	ых писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Частично освоенное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке
	Владеть: навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Фрагментарная способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Успешная и систематическая способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке

				нии на государстве нном языке	
УК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональ ных текстов с инострannого (- ых) на государственный язык и обратно.	Знать: основы перевода профессиональ ных текстов с инострannого языка на государственный и обратно.	Фрагментарные знания основы перевода профессиональ ных текстов с инострannого языка на государственны й и обратно.	Общие, но не структурирован ные знания основы перевода профессиональ ных текстов с инострannого языка на государственный и обратно.	Сформирова нные но содержащие отдельные пробелы знания основы перевода профессион альных текстов с инострannог о языка на государстве нный и обратно.	Сформирован ные систематичес кие знания основы перевода профессионал ных текстов с инострannого языка на государственн ый и обратно.
	Уметь: - переводить профессиональ ные тексты с инострannого языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирова ние, проверка, редакция, пруфридинг)	Частично освоенное умение переводить профессиональ ные тексты с инострannого языка на государственны й и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактиров ание, проверка, редакция, пруфридинг)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение переводить профессиональ ные тексты с инострannого языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирова ние, проверка, редакция, пруфридинг)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение переводить профессион альные тексты с инострannог о языка на государстве нный и обратно использоват ь основные стратегии редактирова ния (редактура, правка, исправление , постредакти рование, проверка, редакция, пруфридинг)	Сформирован ное умение переводить профессионал ные тексты с инострannого языка на государственн ый и обратно использовать основные стратегии редактирован ия (редактура, правка, исправление, постредактир ование, проверка, редакция, пруфридинг)
	Владеть: навыками перевода профессиональ ных текстов с инострannого языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий	Фрагментарная способность владения навыками перевода профессиональ ных текстов с инострannого языка на государственны й и обратно; навыками использования	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками перевода профессиональ ных текстов с инострannого языка на государственный и обратно;	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками перевода профессион альных текстов с	Успешная и систематичес кая способность владения навыками перевода профессионал ных текстов с инострannого языка на государственн

	редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	иностранный язык на государственном и обратном; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг), постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	ый и обратный; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Общие, но не структурированные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания необходимы для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные систематические знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Частично освоенное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

				особенности и традициях различных социальных групп	
	Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарная способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Успешная и систематическая способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Фрагментарные знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая	Общие, но не структурированные знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	Сформированные систематические знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от

образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		мировые религии, философские и этические учения	философские и этические учения	ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философски е и этические учения	от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Частично освоенное умение демонстрироват ь уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрир овать уважительн ое отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям различных социальных групп, опирающеес я на знание этапов историческо го развития России (включая основные события, основных исторически х деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философски	Сформирован ное умение демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог о развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

				е и этические учения	
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Фрагментарная способность владения навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками уважительн ого отношения к историческо му наследию и социокульту рным традициям различных социальных групп, опирающеес я на знание этапов историческо го развития России (включая основные события, основных исторически х деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философски е и этические учения	Успешная и систематичес кая способность владения навыками уважительног о отношения к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог о развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3 Умеет недискриминати онно и конструктивно взаимодействова ть с людьми с учетом их социокультурны	Знать: основы недискриминати онного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Фрагментарные знания основ недискриминац ионного и конструктивног о взаимодействия с людьми с	Общие, но не структурированн ые знания основ недискриминати онного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом	Сформирован ные но содержащие отдельные пробелы знания основ недискрими	Сформирован ные систематичес кие знания основ недискримина ционного и конструктивн

	социальной интеграции	успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	влия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
--	-----------------------	--	--	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине(практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-4.1Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

1.В каком слове ударение падает на второй слог. 1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманның	Укажите номер правильного ответа 1- урман
2. Выбери слово с мягкими гласными. 1) дала 2) жәнлек 3) табигать 4) болыт	Укажите номер правильного ответа 2- жәнлек
3. Найди правильный перевод к слову: янгын 1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник	Укажите номер правильного ответа 2 - пожар
4. Продолжи предложение. Жәен дә,кышын да.... 1) урманда йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) урманда жиләк жыябыз 4) файдалы үләннәр жыябыз	Укажите номер правильного ответа 1 - урманда йөрергә яратабыз
5. Выбери правильное окончание. Без- табигать.... хужалары. 1) -нең 2) -ның 3) -тә 4) -не	Укажите номер правильного ответа 1 - -нең
6.Найдите правильный перевод. Табигатьне саклагыз. 1) лекарственные растения 2) родной город 3) берегите природу 4) берегите лес	Укажите номер правильного ответа 3 - берегите природу
7. В каком падеже допущена ошибка? Б.к гөмбә И.к. гөмбәнең Ю.к гөмбәгә Т.к. гөмбәдән Ч.к. гөмбәдән У.-в.к гөмбәдә 1) Т.к 2) И.к. 3) Ч.к. 4) Ю.к.	Укажите номер правильного ответа 4 – Т.к.
8. Найди правильно построенное предложение 1) Табигатьне зыян китермәгез. 2) Зыян китермәгез табигатькә. 3) Табигатькә зыян китермәгез. 4) Китермәгез зыян табигатьне.	Укажите номер правильного ответа 3 - Табигатькә зыян китермәгез.
9.Выберите нужное слово. Укытучы безгә Татарстанның Кызыл китабы турында 1) карады 2) ашады 3) барды 4) сөйләде	Укажите номер правильного ответа 4 - сөйләде
10.В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?	Укажите номер правильного ответа

1) Ул чирэмдә керпе баласын күрдә. 2) Ул аңарга сөт бирде. 3) Айдар керпе баласын өенә алып кайтты. 4) Жәен Айдар урманга барды. 1) 1,2,3,4 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2	4 - 4,1,3,2
11. Найди правильно построенное предложение 1) Урманга төрле кошлар яши. 2) Урманда яши төрле кошлар. 3) Урманда төрле кошлар яши. 4) Кошлар урмага яши.	Укажите номер правильного ответа 3 - Урманда төрле кошлар яши.
12. Выберите нужное слово. Әбием жәен файдалы үләннәр 1) бара 2) жыя 3) куя 4) яза	Укажите номер правильного ответа 2 - жыя
13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? 1) Алар аны агачка элөп куйдылар. 2) Менә анда кызылтүш тә килде. 3) Айдар белән Марат кошларга жимлек ясадылар. 4) Марат жимлеккә көнбагыш салды. 1) 3,1,4,2 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2	Укажите номер правильного ответа 1 - 3,1,4,2
14. Продолжи предложение. Без жәй көне урманда.... 1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) жиләк жыябыз. 4) суларны пычратмагыз.	Укажите номер правильного ответа 3 - жиләк жыябыз
15. Жөмләдәге тартым белән төрләннгән исемнәрнең санын билгеләгез. Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын. (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4	Укажите номер правильного ответа 2 – 3
16. Жөмләдәге сыйфатның дәрәжәсен билгеләгез. Тартма эченә кызгылт миләш тәлгәшләре куйсагыз, карабүреклар килер. (И.Туктар) 1) гади 2) артыклык 3) кимлек	Укажите номер правильного ответа 3 - кимлек
17. Жөмләдәге сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез. Басу жете яшел, ужым чип-чиста... (Ш.Галиев) 1) гади 2) кимлек 3) артыклык	Укажите номер правильного ответа 3 - артыклык
18. Жөмләдәге сыйфатларның дәрәжәләрен билгеләгез. Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды. (М.Закир) 1) артыклык, кимлек, гади 2) кимлек; кимлек, артыклык 3) артыклык; чагыштыру, гади	Укажите номер правильного ответа 1 - артыклык, кимлек, гади
19. Жөмләдәге сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез. Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике пәси баласы торган. (Р.Вәлиева) 1) гади 2) чагыштыру	Укажите номер правильного ответа 3 - артыклык

3) артыклык	
20. Жөмлөдөгө санның төркөмчәсен билгеләгез. Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтөн уннан бер процент өлгөреш биргәнсез. (Т.Миңнуллин) 1) микъдар 2) бүлем 3) чама 4) өлөш	Укажите номер пра- вильного ответа 4 - өлөш
21. Жөмлөдөгө тартым белән төрлөнгән исемнәрнең санын билгеләгез. Кешене төсөннән белеп булмый, эшеннән белеп була. (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4	Укажите номер пра- вильного ответа 1 - 2
22. Бу жөмлөдә кайсы суз урынлы була: Азат кич белән театрда кайтты “....” дип исәнләште: 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн	Укажите номер пра- вильного ответа 2 - хәерле кич
23. Бу жөмлөдә кайсы суз урынлы була: Алсу иртә белән әнисенә “....” диде: 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн	Укажите номер пра- вильного ответа 1 - хәерле иртә
24. Напишите глагол в настоящем времени. Мин сезне туган көнемә чакыр....	Напишите пропущенное понятие (термин) чакырам
25. Напишите глагол в настоящем времени в отрицательной форме. Мин университетта укы...	Напишите пропущенное понятие (термин) укымыйм
26. Напишите глагол в настоящем времени в отрицательной форме. Мин Казанда яшә...?	Напишите пропущенное понятие (термин) Яшәммим
27. . Напишите глагол в определенном будущем времени. Быел миңа унбер яшь тул...	Напишите пропущенное понятие (термин) Тулачак
28. . Напишите глагол в определенном будущем времени в отрицательной форме. Киләсе елда без ялга бар....	Напишите пропущенное понятие (термин) Бармаячакбыз
29. Напишите пропущенное слово. Казан-борынгы	Напишите пропущенное понятие (термин) Шәһәр
30. Переведите. Мин шагыйрь тугел.	Напишите пропущенное понятие (термин) Я не поэт.

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

1. Дөрес тәржемәне тап. Будет помогать а) булышты б) булышачак в) булышкан	Укажите номер правильного ответа Б - булышачак
2. Инфинитив кушымчасы кергән жөмләне тап. а) Мин классик музыка тыңларга яратам. б) Без кичен гаилә белән кинога барабыз. в) Быел безнең сыйныфка яңа укучы килде.	Укажите номер правильного ответа А - Мин классик музыка тыңларга яратам.
3. Андрей кечкенә, көчле а) ләкин б) һәм в) ә	Укажите номер правильного ответа А - ләкин
4. Ялгыш тәржемәне табыгыз: а) барсам - если пойду б) бар - иди в) барырга – пойду	Укажите номер правильного ответа В - барырга – пойду
5. Дөрес тәржемәне табыгыз. Через реку. а) елга аша; б) елга янында; в) елга буенча.	Укажите номер правильного ответа А - елга аша
6. Сүзләрнең синонимнарын табыгыз. Язучы. а) әдип; б) әйбәт; в) элекке.	Укажите номер правильного ответа А - әдип
7. Сүзләрдән жөмлә төзегез. Университет, ачыла, елда, Казанда, 1804 нче. а) 4,3,5,2, 1; б) 5, 3,4, 1, 2; в) 2, 1,5, 4,3.	Укажите номер правильного ответа Б - 5, 3,4, 1, 2
8. Хаталы жөмләне табыгыз. а) Мин зонттик алдым, ләкин урамда яңгыр ява; б) Әни эшкә китте, шуңа күрә ашны үзем пешердем; в) Мин авырдым, шулай да дәресләремне эзерләдем.	Укажите номер правильного ответа А - Мин зонттик алдым, ләкин урамда яңгыр ява
9. Хаталы жөмләне табыгыз. а) Мин арыдым, шулай да дәресләремне эзерләдем; б) Әни эш кушты, шуңа күрә урамга чыкмадым; в) Мин зонттик алдым, ләкин урамда яңгыр ява.	Укажите номер правильного ответа В - Мин зонттик алдым, ләкин урамда яңгыр ява.
10. Жөмлэләрне дәвам итегез. Кайчан жәй житә, а) шунда каникуллар була; б) гаилә тату була; в) шуңа бүләк бирәләр.	Укажите номер правильного ответа А - шунда каникуллар була;
11. Дөрес сүзләрне табыгыз.	Укажите номер пра-

Бакчачы кая бара, без дә ... бардык. а) шундый; б) шуның өчен; в) шунда.	вильного ответа В - шунда
12. Жөмлэләрне дәвам итегез. Чәчәкләр кайда була, а) бакча шунда була; б) гаилә тату була; в) шуңа бүлэк бирәләр.	Укажите номер правильного ответа А - бакча шунда була
13.Синоним парларын табыгыз. Ярдәм. а) олы; б) булышу; в) ачулану.	Укажите номер правильного ответа Б - булышу
14. Антоним парларын табыгыз. Ерак. а) арт; б) якын; в) алда.	Укажите номер правильного ответа Б - якын
15.Синоним парларын табыгыз. Сүкте. а) яхшы; б) ачуланды; в) булышты.	Укажите номер правильного ответа Б - ачуланды
16. Антоним парларын табыгыз. Кыю. а) куркак; б) надан; в) якын.	Укажите номер правильного ответа А - куркак
17. Кайсы жөмлэдә <u>китап</u> сузе дәрәс кулланылган. а) Кечкенә папкада китапны ята. б) Китапка битләре пычранган. в) Кешеләр китапны зурлыйлар. г) Балалар китапка сорауларга җавап эзлиләр.	Укажите номер правильного ответа В - Кешеләр китапны зурлыйлар.
18. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? а) нишли?, нишлибез?; б) нишләде?, нишлэгән?; в) нишләр?, нишләчәк?.	Укажите номер правильного ответа А - нишли?, нишлибез?
19. Найди окончания падежей: Чыгыш килеш... а) –ны, -не; б) –дан, -дән, -тан, -тән; в) –ның, -нең.	Укажите номер правильного ответа Б – дан, -дән, -тан, -тән
20. Найди мягкий гласный звук: а) а; б) о; в) ү.	Укажите номер правильного ответа В – ү
21. Продолжи: Татар телендә кем? соравы... а) кошларга карата куела; б) хайваннарга карата куела; в) кешеләргә карата куела.	Укажите номер правильного ответа В – кешеләргә карата куела
22. Отметь синонимичные имена прилагательные. а) матур, ямьсез; б) дымлы, олы; в) яхшы, әйбәт.	Укажите номер правильного ответа В – яхшы, әйбәт
23. Подбери подходящее слово. Ул дару ... а) уйлый;	Укажите номер правильного ответа

б) эчэ; в) жырлый.	Б – эчэ
24. Сүз төркеме: исем турында кыскача белешмэ бирегез. Исем ... белдерә;	Напишите пропущенное понятие (термин) Предметны
25. Сүз төркеме: сыйфат турында кыскача белешмэ бирегез. Сыйфат ... белдерә;	Напишите пропущенное понятие (термин) Билгене
26. Сүз төркеме: саннар турында кыскача белешмэ бирегез. Нинди сорауга җавап бирә?	Напишите пропущенное понятие (термин) Ничә?
27. Сүз төркеме фигыль нинди сорауга җавап бирә?	Напишите пропущенное понятие (термин) Ниңли?
28. Сүз төркеме рәвеш нинди сорауга җавап бирә?	Напишите пропущенное понятие (термин) Ничек?
29. Белән сүзе нинди сүз төркеменә карый?	Напишите пропущенное понятие (термин) Бәйлек
30. һәм нинди сүз төркеменә карый?	Напишите пропущенное понятие (термин) Төркәгеч

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

1.Найди правильный перевод. «Туган тел» а) татарский язык, б) мой язык, в) родной язык.	Укажите номер правильного ответа В – родной язык
2. Найди антоним слова караңгы: а) тирән; б) кыска; в) якты.	Укажите номер правильного ответа В - якты.
3.Подбери подходящее слово. Ул дару ... а)уыйлый б)тыңлый в)эчә.	Укажите номер правильного ответа А - ләкин
4.Найди слово, противоположное по значению - «ача» а) килә, б) чаба,	Укажите номер правильного ответа

в) яба.	В - барырга – пойду
5. Найди смягченные гласные звуки. а) ә, ө, ү, э(е), и; б) а, э, ө, о, ү; в) у, ү, э(е), ә, а.	Укажите номер правильного ответа А - ә, ө, ү, э(е), и
6. Найди правильно написанное слово. а) озонлык; б) озонлок; в) озынлык.	Укажите номер правильного ответа А - озонлык
7. Найди слово из звонких согласных. а) чиләк; б) барабан; в) ботка.	Укажите номер правильного ответа Б - барабан
8. Найди противоположные слова. а) эре – вак; б) авыр – каты; в) салкын – суык.	Укажите номер правильного ответа А – эре- вак
9. Закончи предложение: Исем... а) билгене белдерә; б) предметны белдерә; в) эшне белдерә.	Укажите номер правильного ответа А - билгене белдерә
10.Найдите неправильно написанное слово. а) укутучы б) тәрәзә, в) жәйге.	Укажите номер правильного ответа А - укутучы
11. В каком ряду все слова записаны правильно: а) Байрәм, бүләк, селге, б) мәйдан, авыл, жиңүче, в) егет, кочле, кәше, күнелле.	Укажите номер правильного ответа Б - мәйдан, авыл, жиңүче
12. Время сколько? – Время 12.00 часов а) сәгать унике б) сәгать ун туларга биш минут в) сәгать бишенче ярты	Укажите номер правильного ответа А - сәгать унике
13. Время сколько? – Время 12.10 часов а) сәгать унике б) сәгать ун минут беренче в) сәгать бишенче ярты	Укажите номер правильного ответа Б - сәгать ун минут беренче
14. Время сколько? – Время 11.45 часов а) сәгать унике б) сәгать унике туларга унбиш минут в) сәгать уникенче ярты	Укажите номер правильного ответа Б - сәгать унике туларга унбиш минут
15. Найдите правильный перевод: Ты пошёл. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең	Укажите номер правильного ответа В - син киттең
16. Найдите правильный перевод: Они ушли. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең	Укажите номер правильного ответа А - алар киттеләр
17. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для	Укажите номер правильного ответа

встречи у порога дорогих гостей. а) чэк-чэк б) пицца в) пилмэн	А - чэк-чэк
18. Как называется древнейший праздник весеннего равноденствия? Название праздника имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю. а) яңа ел бэйрәме б) нәүруз в) сабантуй	Укажите номер правильного ответа Б - нәүруз
19. Что символизирует тюльпан и какое значение имеет это растение для татарского народа? а) знак чистоты б) знак флоры в) цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в росписи домов и внутреннем убранстве мечетей.	Укажите номер правильного ответа В – цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в рос-писи домов и внутреннем убранстве мечетей.
20. Этот весенний праздник большинство этнографов связывают с культом птицы, который бытовал у предков татар до ислама. Как его название переводится на русский язык? а)Гусиная шурпа б) Воронья каша в)Жаворонковый пирог	Укажите номер правильного ответа Б – Воронья каша
21. Откуда в деревнях брали подарки для празднования Сабантуя? а) Покупали на ярмарке на заранее собранные по деревне деньги б) Крали в соседней деревне в ходе специального обряда в) Собирали по дворам	Укажите номер правильного ответа В – Собирали по дворам
22. Какой праздник проводят татары по окончании посевных работ: а) яңа ел бэйрәме б) нәүруз в) сабантуй	Укажите номер правильного ответа В - сабантуй
23.Как переводится <i>сабантуй</i> на русский язык: а) праздник плуга б) новый год в) пасха	Укажите номер правильного ответа А – праздник плуга
24. Какое местоимение пропущено: кибеткэ барасыңмы?.	Напишите пропущенное понятие (термин) Син
25. Какое местоимение пропущено: кибеткэ бармадың?.	Напишите пропущенное понятие (термин) Мин
26. Какое местоимение пропущено: кибеткэ бармадың?.	Напишите пропущенное понятие (термин) Без
27. Переведите. Саша кибеткэ бар эле.	Напишите пропущенное понятие (термин) Саша сходи в магазин

28. Переведите. Бер литр сөт ал.	Напишите пропущенное понятие (термин) Купи литр молока
29. Напишите глагол в будущем определенном времени. Мин бизнесмен бул...	Напишите пропущенное понятие (термин) Булачакмын
30. Напишите глагол в будущем неопределенном времени. Мин сезне туган көнемә чакыр....	Напишите пропущенное понятие (термин) Чакырырмын

УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

1. В каком слове ударение падает на второй слог. 1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманның	Укажите номер правильного ответа 1- урман
2. Выбери слово с мягкими гласными. 1) дала 2) жәнлек 3) табигать 4) болыт	Укажите номер правильного ответа 2- жәнлек
3. Найди правильный перевод к слову: янгын 1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник	Укажите номер правильного ответа 2 - пожар
4. Продолжи предложение. Жәен дә,кышын да.... 1) урманда йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) урманда жиләк жыябыз 4) файдалы үләннәр жыябыз	Укажите номер правильного ответа 1 - урманда йөрергә яратабыз
5. Выбери правильное окончание. Без- табигать.... хужалары. 1) -нең 2) -ның 3) -тә 4) -не	Укажите номер правильного ответа 1 - -нең
6. Найдите правильный перевод. Табигатьне саклагыз. 1) лекарственные растения 2) родной город 3) берегите природу 4) берегите лес	Укажите номер правильного ответа 3 - берегите природу
7. В каком падеже допущена ошибка? Б.к гөмбә И.к. гөмбәнең Ю.к. гөмбәгә Т.к. гөмбәне Ч.к. гөмбәдән У.-в.к. гөмбәгә 1) Т.к 2) И.к. 3) Ч.к. 4) Ю.к.	Укажите номер правильного ответа 4 – У.-в.к.

8. Найди правильно построенное предложение 1) Табигатьне зыян китермәгез. 2) Зыян китермәгез табигатькә. 3) Табигатькә зыян китермәгез. 4) Китермәгез зыян табигатьне.	Укажите номер правильного ответа 3 - Табигатькә зыян китермәгез.
9. Выберите нужное слово. Укытучы безгә Татарстанның Кызыл китабы турында 1) карады 2) ашады 3) барды 4) сөйләде	Укажите номер правильного ответа 4 - сөйләде
10. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? 1) Ул чирәмдә керпе баласын күрде. 2) Ул аңарга сөт бирде. 3) Айдар керпе баласын өенә алып кайтты. 4) Жәен Айдар урманга барды. 1) 1,2,3,4 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2	Укажите номер правильного ответа 4 - 4,1,3,2
11. Найди правильно построенное предложение 1) Урманга төрле кошлар яши. 2) Урманда яши төрле кошлар. 3) Урманда төрле кошлар яши. 4) Кошлар урмага яши.	Укажите номер правильного ответа 3 - Урманда төрле кошлар яши.
12. Выберите нужное слово. Өбием жәен файдалы үләннәр 1) бара 2) жыя 3) куя 4) яза	Укажите номер правильного ответа 2 - жыя
13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? 1) Алар аны агачка элөп куйдылар. 2) Менә анда кызылтүш тә килде. 3) Айдар белән Марат кошларга жимлек ясадылар. 4) Марат жимлеккә көнбагыш салды. 1) 3,1,4,2 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2	Укажите номер правильного ответа 1 - 3,1,4,2
14. Продолжи предложение. Без жәй көне урманда.... . 1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) жиләк жыябыз. 4) суларны пычратмагыз.	Укажите номер правильного ответа 3 - жиләк жыябыз
15. Жөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез. Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын. (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4	Укажите номер правильного ответа 2 – 3
16. Жөмләдәге сыйфатның дәрәжәсен билгеләгез. Тартма эченә кызгылт миләш тәлгәшләре куйсагыз, карабүрекләр килер. (И.Туктар) 1) гади 2) артыклык 3) кимлек	Укажите номер правильного ответа 3 - кимлек

17. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез. Басу жете яшел, ужым чип-чиста... (Ш.Галиев) 1) гади 2) кимлек 3) артыклык	Укажите номер правильного ответа 3 - артыклык
18. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәләрен билгеләгез. Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды. (М.Закир) 1) артыклык, кимлек, гади 2) кимлек; кимлек, артыклык 3) артыклык; чагыштыру, гади	Укажите номер правильного ответа 1 - артыклык, кимлек, гади
19. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез. Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике песи баласы торган. (Р.Вәлиева) 1) гади 2) чагыштыру 3) артыклык	Укажите номер правильного ответа 3 - артыклык
20. Жөмлөдөгө санның төркемчәсен билгеләгез. Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез. (Т.Миңнуллин) 1) микъдар 2) бүлем 3) чама 4) өлеш	Укажите номер правильного ответа 4 - өлеш
21. Жөмлөдөгө тартым белән төрлөнгән исемнәрнең санын билгеләгез. Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була. (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4	Укажите номер правильного ответа 1 - 2
22. Бу жөмлөдә кайсы суз урынлы була: Азат кич белән театрдан кайтты “....” дип исәнләште: 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн	Укажите номер правильного ответа 2 - хәерле кич
23. Бу жөмлөдә кайсы суз урынлы була: Алсу иртә белән әнисенә “....” диде: 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн	Укажите номер правильного ответа 1 - хәерле иртә
24. Напишите глагол в настоящем времени. Мин сезне туган көнемә чакыр....	Напишите пропущенное понятие (термин) чакырам
25. Напишите глагол в настоящем времени в отрицательной форме. Мин университетта укы...	Напишите пропущенное понятие (термин) укымыйм
26. Напишите глагол в настоящем времени в отрицательной форме. Мин Казанда яшә...?	Напишите пропущенное понятие (термин) Яшәмим
27. . Напишите глагол в определенном будущем времени. Быел миңа унбер яшь тул...	Напишите пропущенное понятие (термин) Тулачак

28. . Напишите глагол в определенном будущем времени в отрицательной форме. Киләсе елда без ялга бар....	Напишите пропущенное понятие (термин) Бармаячакбыз
29. Напишите пропущенное слово. Казан-борынгы	Напишите пропущенное понятие (термин) Шәһәр
30. Переведите. Мин шагыйрь тугел.	Напишите пропущенное понятие (термин) Я не поэт.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1. Дөрес тәржемәне тап. Будет помогать а) булышты б) булышачак в) булышкан	Укажите номер правильного ответа Б - булышачак
2. Инфинитив кушымчасы кәргән җөмләне тап. а) Мин классик музыка тыңларга яратам. б) Без кичен гаилә белән кинога барабыз. в) Быел безнең сыйныфка яңа укучы килде.	Укажите номер правильного ответа А - Мин классик музыка тыңларга яратам.
3. Андрей кечкенә, көчле а) ләкин б) һәм в) ә	Укажите номер правильного ответа А - ләкин
4. Ялгыш тәржемәне табыгыз: а) барсам - если пойду б) бар - иди в) барырга – пойду	Укажите номер правильного ответа В - барырга – пойду
5. Дөрес тәржемәне табыгыз. Через реку. а) елга аша; б) елга янында; в) елга буенча.	Укажите номер правильного ответа А - елга аша
6. Сүзләрнең синонимнарын табыгыз. Язучы. а) әдип; б) әйбәт; в) элекке.	Укажите номер правильного ответа А - әдип
7. Сүзләрдән җөмлә төзегез. Университет, ачыла, елда, Казанда, 1804 нче. а) 4,3,5,2, 1; б) 5, 3,4, 1, 2; в) 2, 1,5, 4,3.	Укажите номер правильного ответа Б - 5, 3,4, 1, 2
8. Хаталы җөмләне табыгыз.	Укажите номер пра-

а) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява; б) Әни эшкә китте, шуңа күрә ашны үзем пешердем; в) Мин авырдым, шулай да дәресләремне эзерләдем.	вильного ответа А - Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява
9. Хаталы жөмләне табыгыз. а) Мин арыдым, шулай да дәресләремне эзерләдем; б) Әни эш кушты, шуңа күрә урамга чыкмадым; в) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява.	Укажите номер правильного ответа В - Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява.
10. Жөмлэләрне дәвам итегез. Кайчан жәй житә, а) шунда каникуллар була; б) гаилә тату була; в) шуңа бүлэк бирәләр.	Укажите номер правильного ответа А - шунда каникуллар була;
11. Дәрес сүзләрне табыгыз. Бакчачы кая бара, без дә ... бардык. а) шундый; б) шуның өчен; в) шунда.	Укажите номер правильного ответа В - шунда
12. Жөмлэләрне дәвам итегез. Чәчәкләр кайда була, а) бакча шунда була; б) гаилә тату була; в) шуңа бүлэк бирәләр.	Укажите номер правильного ответа А - бакча шунда була
13.Синоним парларын табыгыз. Ярдәм. а) олы; б) булышу; в) ачулану.	Укажите номер правильного ответа Б - булышу
14. Антоним парларын табыгыз. Ерак. а) арт; б) якын; в) алда.	Укажите номер правильного ответа Б - якын
15.Синоним парларын табыгыз. Сүкте. а) яхшы; б) ачуланды; в) булышты.	Укажите номер правильного ответа Б - ачуланды
16. Антоним парларын табыгыз. Кыю. а) куркак; б) надан; в) якын.	Укажите номер правильного ответа А - куркак
17. Кайсы жөмлэдә <u>китап</u> сузе дәрес кулланылган. а) Кечкенә папкада китапны ята. б) Китапка битләре пычранган. в) Кешеләр китапны зурлыйлар. г) Балалар китапка сорауларга жавап эзиләр.	Укажите номер правильного ответа В - Кешеләр китапны зурлыйлар.
18. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? а) нишли?, нишлибез?; б) нишләде?, нишлэгән?; в) нишләр?, нишләячәк?.	Укажите номер правильного ответа А - нишли?, нишлибез?
19. Найди окончания падежей: Чыгыш килеш... а) –ны, -не; б) –дан, -дән, -тан, -тән; в) –ның, -нең.	Укажите номер правильного ответа Б – дан, -дән, -тан, -тән

20. Найди мягкий гласный звук: а) а; б) о; в) ү.	Укажите номер правильного ответа В – ү
21. Продолжи: Татар телендә кем? сорауы... а) кошларга карата куела; б) хайваннарга карата куела; в) кешеләргә карата куела.	Укажите номер правильного ответа В – кешеләргә карата куела
22. Отметь синонимичные имена прилагательные. а) матур, ямьсез; б) дымлы, олы; в) яхшы, әйбәт.	Укажите номер правильного ответа В – яхшы, әйбәт
23. Подбери подходящее слово. Ул дару ... а) уйлый; б) эчә; в) жырлый.	Укажите номер правильного ответа Б – эчә
24. Сүз төркеме: исем турында кыскача белешмә бирегез. Исем ... белдерә;	Напишите пропущенное понятие (термин) Предметны
25. Сүз төркеме: сыйфат турында кыскача белешмә бирегез. Сыйфат ... белдерә;	Напишите пропущенное понятие (термин) Билгене
26. Сүз төркеме: саннар турында кыскача белешмә бирегез. Нинди сорауга җавап бирә?	Напишите пропущенное понятие (термин) Ничә?
27. Сүз төркеме: фигыль нинди сорауга җавап бирә?	Напишите пропущенное понятие (термин) Нищли?
28. Сүз төркеме: рәвеш нинди сорауга җавап бирә?	Напишите пропущенное понятие (термин) Ничек?
29. Белән сүзе нинди сүз төркеменә карый?	Напишите пропущенное понятие (термин) Бәйлек
30. һәм нинди сүз төркеменә карый?	Напишите пропущенное понятие (термин) Төркәгеч

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

1.Найди правильный перевод. «Туган тел» а) татарский язык, б) мой язык, в) родной язык.	Укажите номер правильного ответа В – родной язык
2. Найди антоним слова караңгы: а) тирән; б) кыска; в) якты.	Укажите номер правильного ответа В - якты.
3.Подбери подходящее слово. Ул дару .. а)уйлый б)тыңлый в)эчә.	Укажите номер правильного ответа А - ләкин
4.Найди слово, противоположное по значению - «ача» а) килә, б) чаба, в) яба.	Укажите номер правильного ответа В - барырга – пойду
5. Найди смягченные гласные звуки. а) ә, ө, ү, э(е), и; б) а. ә, ө, о, ү; в) у, ү, э(е), ә, а.	Укажите номер правильного ответа А - ә, ө, ү, э(е), и
6. Найди правильно написанное слово. а) озонлык; б) озонлок; в) озынлык.	Укажите номер правильного ответа А - озонлык
7. Найди слово из звонких согласных. а) чиләк; б) барабан; в) ботка.	Укажите номер правильного ответа Б - барабан
8. Найди противоположные слова. а) эре – вак; б) авыр – каты; в) салкын – суык.	Укажите номер правильного ответа А – эре- вак
9. Закончи предложение: Исем... а) билгене белдерә; б) предметны белдерә; в) эшне белдерә.	Укажите номер правильного ответа А - билгене белдерә
10.Найдите неправильно написанное слово. а) укутучы б) тәрәзә, в) жәйге.	Укажите номер правильного ответа А - укутучы
11. В каком ряду все слова записаны правильно: а) Байрәм, бүләк, селге, б) мәйдан, авыл, жиңүче, в) егет, кочле, кәше, күнелле.	Укажите номер правильного ответа Б - мәйдан, авыл, жиңүче
12. Время сколько? – Время 12.00 часов а) сәгать унике	Укажите номер правильного ответа

б) сэгать ун туларга биш минут в) сэгать бишенче ярты	А - сэгать уника
13. Время сколько? – Время 12.10 часов а) сэгать уника б) сэгать ун минут беренче в) сэгать бишенче ярты	Укажите номер правильного ответа Б - сэгать ун минут беренче
14. Время сколько? – Время 11.45 часов а) сэгать уника б) сэгать уника туларга унбиш минут в) сэгать уникаенче ярты	Укажите номер правильного ответа Б - сэгать уника туларга унбиш минут
15. Найдите правильный перевод: Ты пошёл. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең	Укажите номер правильного ответа В - син киттең
16. Найдите правильный перевод: Они ушли. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең	Укажите номер правильного ответа А - алар киттеләр
17. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей. а) чәк-чәк б) пицца в) пилмән	Укажите номер правильного ответа А - чәк-чәк
18. Как называется древнейший праздник весеннего равноденствия? Название праздника имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю. а) яңа ел бәйрәме б) нәүруз в) сабантуй	Укажите номер правильного ответа Б - нәүруз
19. Что символизирует тюльпан и какое значение имеет это растение для татарского народа? а) знак чистоты б) знак флоры в) цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в росписи домов и внутреннем убранстве мечетей.	Укажите номер правильного ответа В – цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в росписи домов и внутреннем убранстве мечетей.
20. Этот весенний праздник большинство этнографов связывают с культом птицы, который бытовал у предков татар до ислама. Как его название переводится на русский язык? а) Гусиная шурпа б) Воронья каша в) Жаворонковый пирог	Укажите номер правильного ответа Б – Воронья каша
21. Откуда в деревнях брали подарки для празднования Сабантуя? а) Покупали на ярмарке на заранее собранные по деревне деньги б) Крали в соседней деревне в ходе специального обряда в) Собирали по дворам	Укажите номер правильного ответа В – Собирали по дворам
22. Какой праздник проводят татары по окончанию посевных работ:	Укажите номер пра-

а) яңа ел бэйрәме б) нәүруз в) сабантуй	вильного ответа В - сабантуй
23. Как переводится <i>сабантуй</i> на русский язык: а) праздник плуга б) новый год в) пасха	Укажите номер правильного ответа А – праздник плуга
24. Какое местоимение пропущено: кибеткә барасыңмы?.	Напишите пропущенное понятие (термин) Син
25. Какое местоимение пропущено: кибеткә бармадым?.	Напишите пропущенное понятие (термин) Мин
26. Какое местоимение пропущено: кибеткә бармадың?.	Напишите пропущенное понятие (термин) Без
27. Переведите. Саша кибеткә бар әле.	Напишите пропущенное понятие (термин) Саша сходи в магазин
28. Переведите. Бер литр сөт ал.	Напишите пропущенное понятие (термин) Купи литр молока
29. Напишите глагол в будущем определенном времени. Мин бизнесмен бул...	Напишите пропущенное понятие (термин) Булачакмын
30. Напишите глагол в будущем неопределенном времени. Мин сезне туган көнемә чакыр....	Напишите пропущенное понятие (термин) Чакырым

УК-5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1. В каком слове ударение падает на второй слог. 1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманның	Укажите номер правильного ответа 1- урман
2. Выбери слово с мягкими гласными. 1) дала 2) жәнлек 3) табигать 4) болыт	Укажите номер правильного ответа 2- жәнлек
3. Найди правильный перевод к слову: янғын 1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник	Укажите номер правильного ответа 2 - пожар
4. Продолжи предложение. Жәен дә,кышын да.... 1) урманда йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) урманда жиләк жыябыз 4) файдалы үләннәр жыябыз	Укажите номер правильного ответа 1 - урманда йөрергә яратабыз

5. Выбери правильное окончание. Без- табигать.... хужалары. 1) -нең 2) -ның 3) -тә 4) -не	Укажите номер правильного ответа 1 - -нең
6.Найдите правильный перевод. Табигатьне саклагыз. 1) лекарственные растения 2) родной город 3) берегите природу 4) берегите лес	Укажите номер правильного ответа 3 - берегите природу
7. В каком падеже допущена ошибка? Б.к гөмбә И.к. гөмбәнең Ю.к гөмбәне Т.к. гөмбәне Ч.к. гөмбәдән У.-в.к гөмбәдә 1) Т.к 2) И.к. 3) Ч.к. 4) Ю.к.	Укажите номер правильного ответа 4 – Ю.к.
8. Найди правильно построенное предложение 1) Табигатьне зыян китермәгез. 2) Зыян китермәгез табигатькә. 3) Табигатькә зыян китермәгез. 4) Китермәгез зыян табигатьне.	Укажите номер правильного ответа 3 - Табигатькә зыян китермәгез.
9.Выберите нужное слово. Укытучы безгә Татарстанның Кызыл китабы турында 1) карады 2) ашады 3) барды 4) сөйләде	Укажите номер правильного ответа 4 - сөйләде
10.В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? 1) Ул чирәмдә керпе баласын күрде. 2) Ул аңарга сөт бирде. 3) Айдар керпе баласын өенә алып кайтты. 4) Жәен Айдар урманга барды. 1) 1,2,3,4 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2	Укажите номер правильного ответа 4 - 4,1,3,2
11. Найди правильно построенное предложение 1) Урманга төрле кошлар яши. 2) Урманда яши төрле кошлар. 3) Урманда төрле кошлар яши. 4) Кошлар урмага яши.	Укажите номер правильного ответа 3 - Урманда төрле кошлар яши.
12. Выберите нужное слово. Әбием жәен файдалы үләннәр 1) бара 2) жыя 3) куя 4) яза	Укажите номер правильного ответа 2 - жыя
13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? 1) Алар аны агачка элп куйдылар. 2) Менә анда кызылтүш тә килде. 3) Айдар белән Марат кошларга жимлек ясадылар.	Укажите номер правильного ответа 1 - 3,1,4,2

4) Марат жимлеккө көнбагыш салды. 1) 3,1,4,2 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2	
14. Продолжи предложение. Без жэй көне урманда.... 1) урманга йөрергө яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) жылэк жыябыз. 4) суларны пычратмагыз.	Укажите номер правильного ответа 3 - жылэк жыябыз
15. Жөмлөдөгө тартым белән төрлөнгән исемнәрнең санын билгеләгез. Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын. (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4	Укажите номер правильного ответа 2 – 3
16. Жөмлөдөгө сыйфатның дәрәжәсен билгеләгез. Тартма эченә кызгылт миләш тәлгәшләр куйсагыз, карабүрекләр килер. (И.Туктар) 1) гади 2) артыклык 3) кимлек	Укажите номер правильного ответа 3 - кимлек
17. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез. Басу жете яшел, ужым чип-чиста... (Ш.Галиев) 1) гади 2) кимлек 3) артыклык	Укажите номер правильного ответа 3 - артыклык
18. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәләрен билгеләгез. Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды. (М.Закир) 1) артыклык, кимлек, гади 2) кимлек; кимлек, артыклык 3) артыклык; чагыштыру, гади	Укажите номер правильного ответа 1 - артыклык, кимлек, гади
19. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез. Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике пәси баласы торган. (Р.Вәлиева) 1) гади 2) чагыштыру 3) артыклык	Укажите номер правильного ответа 3 - артыклык
20. Жөмлөдөгө санның төркемчәсен билгеләгез. Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез. (Т.Миңнуллин) 1) микъдар 2) бүлем 3) чама 4) өлеш	Укажите номер правильного ответа 4 - өлеш
21. Жөмлөдөгө тартым белән төрлөнгән исемнәрнең санын билгеләгез. Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була. (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4	Укажите номер правильного ответа 1 - 2
22. Бу жөмлөдә кайсы суз урынлы була: Азат кич белән театрда кайтты “....” дип исәнләште: 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн	Укажите номер правильного ответа 2 - хәерле кич
23. Бу жөмлөдә кайсы суз урынлы була: Алсу иртә белән әнисенә “....” диде: 1) хәерле иртә 2) хәерле кич	Укажите номер правильного ответа 1 - хәерле иртә

3) хэерле көн	
24. Напишите глагол в настоящем времени. Мин сезне туган көнемә чакыр....	Напишите пропущенное понятие (термин) чакырам
25. Напишите глагол в настоящем времени в отрицательной форме. Мин университетта укы...	Напишите пропущенное понятие (термин) укымыйм
26. Напишите глагол в настоящем времени в отрицательной форме. Мин Казанда яшә...?	Напишите пропущенное понятие (термин) Яшәмим
27. . Напишите глагол в определенном будущем времени. Быел миңа унбер яшь тул...	Напишите пропущенное понятие (термин) Тулачак
28. . Напишите глагол в определенном будущем времени в отрицательной форме. Киләсе елда без ялга бар....	Напишите пропущенное понятие (термин) Бармаячакбыз
29. Напишите пропущенное слово. Казан-борынгы	Напишите пропущенное понятие (термин) Шәһәр
30. Переведите. Мин шагыйрь тугел.	Напишите пропущенное понятие (термин) Я не поэт.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения

соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).