



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы управления проектами в информационных технологиях

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
очная

Казань – 2023 г.

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Газетдинов Шамиль Миршарипович

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и информационных технологий «25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) подготовки «Проектирование и внедрение информационных систем» обучающийся по дисциплине «Современные методы управления проектами в информационных технологиях» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: как находится информация, необходимая для решения задач управления проектами в информационных технологиях Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач управления проектами в информационных технологиях Владеть: Способами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач управления проектами в информационных технологиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули). Изучается в 8 семестре на 4 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана «Экономическая теория», «Информационные системы и технологии», «Математика», «Информатика».

Дисциплина является основополагающей для прохождения производственной (проектной-технологической) практики и выполнение выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Таблица 3.1 – Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	4 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	71	
в том числе:		
- лекции, час	28	
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0	
- лабораторные занятия, час	42	
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0	
- зачет с оценкой, час	1	
- экзамен, час	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	73	
в том числе:		
-подготовка к лабораторным занятиям, час	33	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	40	
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	
- подготовка к зачету, час	0	
- подготовка к экзамену, час	0	
Общая трудоемкость	144	
час	144	
зач. ед.	4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 – Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		лаборат. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Раздел 1. Сущность информационно-консультационной деятельности и ее роль в организации АПК.	6		10		16		20	
2.	Раздел 2. Функции консультирования как инструмента аграрной политики. Методы работы информационно-	6		10		16		20	

	консультационной обслуживания АПК.								
3.	Раздел 3. Управление информационно- консультационной обслуживания АПК.	8		10		18		20	
4.	Раздел 4. Современные информационные технологии и технические средства в работе информационно- консультационной обслуживания АПК.	8		12		20		13	
	ИТОГО	28		42		70		73	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/очно-заочно/заочно)			
		очно		заочно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Сущность информационно- консультационной деятельности и ее роль в организации АПК.				
	<i>Лекции</i>				
1.1	Тема лекции 1: Сущность информационно- консультационной деятельности	2	0		
1.2	Тема лекции 2: Роль информационно- консультационной деятельности в организации АПК	4	0		
	<i>Лабораторные работы</i>				
1.5	Тема лабораторного занятия 1: Сущность информационно- консультационной деятельности	4	0		
1.6	Тема лабораторного занятия 2: Роль информационно- консультационной деятельности в организации АПК	6	0		
2	Раздел 2. Функции консультирования как инструмента аграрной политики. Методы работы информационно-консультационной обслуживания АПК				
	<i>Лекции</i>				
2.1	Тема лекции 1: Функции консультирования	2	0		
2.2	Тема лекция 2: Консультирование как инструмента аграрной политики.	2	0		

2.3	Тема лекции 3: Методы работы информационно-консультационной обслуживания АПК	2	0		
<i>Лабораторные работы</i>					
2.4	Тема лабораторного занятия 1: Функции консультирования	2	0		
2.5	Тема лабораторного занятия 2: Консультирование как инструмента аграрной политики	4	0		
2.6	Тема лабораторного занятия 3: Методы работы информационно-консультационной обслуживания АПК	4	0		
3	Раздел 3. Управление информационно- консультационной обслуживания АПК.				
<i>Лекции</i>					
3.1	Тема лекции 1: Управление информационно- консультационной обслуживания АПК	8	0		
<i>Лабораторные работы</i>					
3.4	Тема лабораторного занятия 1: Информационно- консультационное обслуживание складов	2	0		
3.5	Тема лабораторного занятия 2: Информационно- консультационное обслуживание грузоперевозок	2	0		
3.6	Тема лабораторного занятия 3: Информационно- консультационное обслуживание хранения продукции животноводства	2	0		
3.7	Тема лабораторного занятия 4: Информационно- консультационное обслуживание учета основных средств	4	0		
4	Раздел 4. Современные информационные технологии и технические средства в работе информационно-консультационной обслуживания АПК				
<i>Лекции</i>					
4.1	Тема лекции 1: Современные информационные технологии информационно-консультационного обслуживания АПК	4	0		
4.2	Тема лекции 2: Современные технические средства в работе информационно-консультационного обслуживания АПК	4	0		
<i>Лабораторные работы</i>					
4.3	Тема лабораторного занятия 1: Средства ввода информации	2	0		
4.4	Тема лабораторного занятия 2: Средства вывода информации	2	0		
4.5	Тема лабораторного занятия 3: Средства хранения информации	2	0		
4.6	Тема лабораторного занятия 4: Консультационные системы	2	0		

4.7	Тема лабораторного занятия 5: Справочные системы	4	0		
-----	---	---	---	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методические указания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Информационно-консультационное обслуживание АПК» – Изд.- во Казанского ГАУ, 2018 г.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Современные методы управления проектами в информационных технологиях»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная:

1. Шарипов, И.К. Информационные технологии в АПК [Электронный ресурс] : Электронный курс лекций / И.К. Шарипов, И.Н. Воротников, С.В. Аникуев, М.А. Мастепаненко. – Ставрополь, 2016. - 107 с.
2. Приоритетные направления инновационного развития АПК современной России: методологические подходы / под ред. И.С. Санду, В.И. Нечаева, Н.Е. Рыженковой. - Москва : Научный консультант, 2017. - 140 с
3. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий : монография / Е.Е. Можаяев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 108 с.

Дополнительная:

1. Основы теории массового обслуживания для экономистов: Учебник/Г.А.Соколов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.
2. Жевора, Ю.И. Организационно-экономические основы развития производственной инфраструктуры технического сервиса в АПК [Электронный ресурс] / Ю.И. Жевора, Т.И. Палий; под общ. ред. А.В. Гладилина. – Ставрополь: СтГАУ, 2016. – 278 с.
3. Кошелев, В. М. Консультирование по подготовке экономических решений в АПК[Электронный ресурс] / В. М. Кошелев. - М., 2015. - 242 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система «Znaniy.Com» Издательство «ИНФРА-М»

Поисковая система Рамблер www.rambler.ru;

Поисковая система Яндекс www.yandex.ru;

Экономические журналы в сети Интернет <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>

Учебная литература и учебники www.twirpax.ru

Книги, учебники и учебные пособия по экономике <http://instituciones.com>

Мировые новости <http://www.worldwideneews.com/>

Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/>

Министерство сельского хозяйства РФ (аналитическая информация, ценовой мониторинг, статистика, информация) <http://www.mcx.ru/>

Экономический портал Economicus.ru <http://www.economicus.ru>
Каталог сельскохозяйственных сайтов <http://www.ikar.ru/links/>
АГРОРУС. Каталог сельскохозяйственных ресурсов в Интернет. Сельское хозяйство России в Интернет <http://www.agrorus.ru/>
Республика Татарстан в цифрах www.tatstat.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины

проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License (GPL)
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	№16 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2 шт.; трибуна – 1 шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUS K50C- 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 21 шт.
Лабораторные занятия	№5А Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 30 посадочных мест; доска – 1 шт., трибуна – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 1 шт.

	№9А Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 13 посадочных мест; доска – 1 шт.
	№12 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 36 посадочных мест; доска интерактивная – 1 шт., доска – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 2 шт.
	№ 18 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.
Самостоятельная работа	№ 20 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«11» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные методы управления проектами в информационных технологиях»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
очная

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Газетдинов Шамиль Миршарипович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий «25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

/ Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 09.03.03 Прикладная информатика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные методы управления проектами в информационных технологиях»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: как находится информация, необходимая для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК Владеть: Способами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: как находится информация, необходимая для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую	При критическом анализе информации, необходимой для решения задач	Продemonстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач	Продemonстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного	Продemonстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач

	ю для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК	информационно-консультационного обслуживания АПК не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	информационно-консультационного обслуживания АПК основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	обслуживания АПК все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	информационно-консультационного обслуживания АПК все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: Способами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач информационно-консультационного обслуживания АПК.	При критическом анализе информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при критическом анализе информации, необходимые для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые контрольные задания

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Укажите правильный ответ
- Какой метод управления проектами фокусируется на итеративной и инкрементальной разработке? 1. Waterfall 2. Agile 3. PRINCE2 4. Six Sigma	2. Agile
- Какой инструмент используется для визуализации задач и управления рабочим процессом в Agile-методологии? 1. Gantt Chart 2. PERT Diagram 3. Kanban Board 4. Fishbone Diagram	3. Kanban Board
- Что такое спринт в Scrum-методологии? 1. Длинный цикл разработки 2. Короткая итерация разработки 3. Метод тестирования 4. Инструмент планирования	2. Короткая итерация разработки
- Какой метод используется для оценки объема работы в Agile-проектах? 1. Функциональные точки 2. Трудозатраты 3. Story Points 4. Диаграммы Ганта	3. Story Points
- Что такое бэклог в управлении проектами? 1. Список выполненных задач 2. Список ошибок 3. Список требований и задач 4. Отчет о проекте	3. Список требований и задач
Какой метод управления проектами акцентирует внимание	2. Lean

на минимизации отходов и максимизации ценности для клиента? 1. Waterfall 2. Lean 3. PRINCE2 4. Critical Path Method	
Что такое MVP (Minimum Viable Product)? 1. Полный продукт с минимальными функциями 2. Продукт с максимальным количеством функций 3. Продукт с минимальными функциями, достаточными для удовлетворения первых пользователей 4. Продукт, который не требует тестирования	3. Продукт с минимальными функциями, достаточными для удовлетворения первых пользователей
Какой инструмент используется для определения критического пути в проекте? 1. Диаграмма Исикавы 2. Диаграмма Ганта 3. Диаграмма Парето 4. Диаграмма Венна	2. Диаграмма Ганта
Что такое риск-менеджмент в управлении проектами? 1. Управление бюджетом проекта 2. Управление сроками проекта 3. Идентификация, анализ и управление рисками проекта 4. Управление командой проекта	3 Идентификация, анализ и управление рисками проекта
Какой метод используется для управления проектами в условиях высокой неопределенности? 1. Waterfall 2. PRINCE2 3. Agile 4. Six Sigma	3. Agile
Что такое бенефициар проекта? 1. Руководитель проекта 2. Заказчик проекта 3. Пользователь конечного продукта 4. Менеджер по рискам	3. Пользователь конечного продукта
Какой инструмент используется для планирования ресурсов	2. Диаграмма

проекта? 1. Диаграмма Исикавы 2. Диаграмма Ганта 3. Диаграмма Парето 4. Диаграмма Венна	Ганта
- Что такое проектный офис? 1. Команда разработчиков 2. Команда тестирования 3. Команда, отвечающая за управление и поддержку проектов 4. Команда маркетинга	3. Команда, отвечающая за управление и поддержку проектов
- Какой метод используется для управления качеством в проектах? 1. PERT 2. CPM 3. Six Sigma 4. Gantt	3. Six Sigma
- Что такое проектный жизненный цикл? 1. Процесс разработки продукта 2. Процесс тестирования продукта 3. Последовательность фаз проекта от начала до завершения 4. Процесс управления командой	3. Последовательность фаз проекта от начала до завершения
16. Какой метод используется для определения приоритетов задач в проекте? 1. Метод Дельфи 2. Метод Парето 3. Метод Исикавы 4. Метод Ганта	2. Метод Парето
17. Что такое WBS (Work Breakdown Structure)? 1. Метод тестирования программного обеспечения 2. Иерархическая структура разбиения работ проекта 3. Инструмент для управления рисками 4. Система управления проектами	2. Иерархическая структура разбиения работ проекта
18. Какой инструмент используется для оценки времени выполнения задач в проекте? 1. Диаграмма Венна 2. Диаграмма Парето 3. Метод PERT 4. Метод Исикавы	3. Метод PERT
19. Что такое стейкхолдер проекта?	3. Лицо или

1. Участник команды проекта 2. Пользователь конечного продукта 3. Лицо или группа, имеющие интерес или влияние на проект 4. Руководитель отдела	группа, имеющие интерес или влияние на проект
20. Какой метод используется для управления изменениями в проекте? 1. Метод Дельфи 2. Метод Исикавы 3. Change Control Board (CC2. 4. Метод Парето	3. Change Control Board (CC2.
21. Что такое критический путь в проекте? 1. Путь с наименьшим количеством задач 2. Путь с наибольшим количеством задач 3. Путь с максимальной продолжительностью выполнения задач 4. Путь с минимальной продолжительностью выполнения задач	3. Путь с максимальной продолжительностью выполнения задач
22. Какой инструмент используется для анализа причин и следствий проблем в проекте? 1. Диаграмма Ганта 2. Диаграмма Парето 3. Диаграмма Исикавы 4. Диаграмма Венна	3. Диаграмма Исикавы
23. Что такое брейншторм в контексте управления проектами? 1. Метод тестирования программного обеспечения 2. Метод генерации идей и решений 3. Инструмент для управления рисками 4. Система управления проектами	2. Метод генерации идей и решений
Какой метод используется для оценки объема работы в Agile-проектах?	Story Points
Что такое бенефициар проекта?	Пользователь конечного продукта.
Какой инструмент используется для планирования ресурсов проекта?	Диаграмма Ганта.
Что такое проектный жизненный цикл?	Последовательность фаз проекта от начала до завершения.
Какой метод используется для определения приоритетов задач в проекте?	Метод Парето.
Что такое стейкхолдер проекта?	Лицо или группа, имеющие интерес или влияние на

Какой инструмент используется для оценки времени выполнения задач в проекте?	проект. Метод PERT.
--	------------------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в устной и тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием вопросов и теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
не зачтено	Менее 51 %

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.