



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
очная

Казань – 2023 г.

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Кириллова Ольга Викторовна

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
экономики и информационных технологий «25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5»
мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем» обучающийся по дисциплине «Экономическая теория» должен овладеть следующими результатами обучения:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знать: способы формулировки цели и задач по экономической теории, методику определения ожидаемых экономических результатов Уметь: применять на практике способы формулировки цели и задач по экономической теории, методику определения ожидаемых экономических результатов Владеть: практическими навыками формулировки целей и задач экономической теории, методами и приемами определения ожидаемых экономических результатов
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.		
ОПК-6.1.	Понимает и критически анализирует экономические законы и процессы	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы экономики Уметь: применять на практике базовые экономические понятия, объективные основы экономики Владеть: базовыми экономическими понятиями, объективными основами экономики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули). Изучается в 1 семестре на 1 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина «Экономическая теория» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ОПОП.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	1 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	53	
в том числе:		
- лекции, час	18	
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0	
- практические занятия, час	34	
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0	
- зачет, час	0	
- экзамен, час	1	
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	55	
в том числе:	17	
- подготовка к практическим занятиям, час		
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	20	
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	
- подготовка к зачету, час	0	
- подготовка к экзамену, час	18	
Общая трудоемкость	час 108	
	з.е. 3	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практич. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	Раздел 1. Введение в экономическую теорию								
1	Сущность и роль реальной экономики	2		4		6		6	

2	Системная структура хозяйственных связей	2	4		6		6	
3	Предмет, структура, функции и методы экономической теории	2	4		6		6	
4	Этапы развития экономической теории	2	4		6		6	
5	Место и роль микроэкономики в национальном хозяйстве	2	4		6		6	
	Раздел 2. Факторы современного производства и производственные возможности							
6	Человеческий фактор производства	2	4		6		6	
7	Средства производства	2	4		6		6	
8	Другие факторы современного производства	2	4		6		6	
9	Производственные возможности общества	2	2		4		7	
	Итого	18	34		52		55	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно/очно-заочно)			
		очно		заочно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Введение в экономическую теорию				
	<i>Лекции</i>				
1.1	Тема лекции 1: Сущность и роль реальной экономики	2	0		
1.2	Тема лекции 2: Системная структура хозяйственных связей	2	0		
1.3	Тема лекции 3: Предмет, структура, функции и методы экономической теории	2	0		
1.4	Тема лекции 4: Этапы развития экономической теории	2	0		
1.5	Тема лекции 5: Место и роль микроэкономики в национальном хозяйстве	2	0		
	<i>Практические работы</i>				
1.6	Тема практического занятия 1: Сущность и роль реальной экономики	4	0		
1.7	Тема практического занятия 2: Системная структура хозяйственных связей	4	0		
1.8	Тема практического занятия 3: Предмет, структура, функции и методы экономической теории	4	0		
1.9	Тема практического занятия 4: Этапы развития	4	0		

	экономической теории			
1.10	Тема практического занятия 5: Место и роль микроэкономики в национальном хозяйстве	4	0	
2	Раздел 2. Факторы современного производства и производственные возможности			
	<i>Лекции</i>			
2.1	Тема лекции 1: Человеческий фактор производства	2	0	
2.2	Тема лекции 2: Средства производства	2	0	
2.3	Тема лекции 3: Другие факторы современного производства	2	0	
2.4	Тема лекции 4: Производственные возможности общества	2	0	
	<i>Практические работы</i>			
2.5	Тема практического занятия 1: Человеческий фактор производства	4	0	
2.6	Тема практического занятия 2: Средства производства	4	0	
2.7	Тема практического занятия 3: Другие факторы современного производства	4	0	
2.8	Тема практического занятия 4: Производственные возможности общества	2	0	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Амирова Э.Ф., Захарова Г.П., Кириллова О.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Микроэкономика». - Казань: КГАУ, 2017. - 64 с.

2. Захарова Г.П., Амирова Э.Ф., Кириллова О.В. Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям по дисциплине “Макроэкономика” – Казань: КГАУ, 2017. – 64 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Акулов, В. Б. Макроэкономика: учебное пособие / В. Б. Акулов. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 389 с. — ISBN 978-5-9765-0350-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122555> (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иvasенко, А. Г. Макроэкономика: 100 экзаменационных ответов: учебное пособие / А. Г. Иvasенко, Я. И. Никонова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 245 с. — ISBN 978-5-9765-1182-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108242> (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Макроэкономика: учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-

107494-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014614> (дата обращения: 19.04.2020)

4. Сажина, М. А. Экономическая теория: учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-16-100515-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048314> (дата обращения: 19.04.2020)

5. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 408 с.: - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/351685> (дата обращения: 19.04.2020)

Дополнительная учебная литература:

1. Экономическая теория. Экспресс-курс: учебное пособие/под ред. Г.Г.Грязновой, Н.Н.Думной, А.Ю. Юданова -5-е изд., стер. - М : КНОРУС, 2010. – 606 с.

2. Экономическая теория: учебник / Р.М.Гусейнов, В.А.Семенихина. – М.: Изд-во Омега-Л, 2008. - 440с.

3. Экономическая теория. Практикум: учебное пособие -2-е изд., перераб. и доп. / /Н.З.Сафиуллин, Л.Н.Сафиуллин, О.В.Кириллова. – Казань: Изд-во КГАУ, 2008. – 204с.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета».
2. Газета «Финансовая газета».
3. Газета «Экономика и жизнь».
4. Журнал «Вестник экономики».
5. Журнал «Власть».
6. Журнал «Деньги».
7. Журнал «Компания».
8. Журнал «Экономическая теория».
9. Журнал «Российский экономический журнал».
10. Журнал «Экономист».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система «Znanium.Com» Издательство «ИНФРА-М»

Поисковая система Рамблер [www. rambler.ru](http://www.rambler.ru);

Поисковая система Яндекс [www. yandex.ru](http://www.yandex.ru);

Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru/>

Центральный Банк РФ <http://www.cbr.ru/>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>

Министерство финансов РФ www.minfin.ru

Министерство по налогами сборам РФ www.nalog.ru

Экономический портал [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)

Федеральная антимонопольная служба РФ www.fas.gov.ru

Фондовая биржа РТС www.rts.ru

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями www.akdi.ru;

Аналитические профессиональные материалы www.garant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для студентов необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные литературные источники; ответить на контрольные вопросы по теме, представленные в приложении 1; при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (приложение 1). Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо: изучить, повторить теоретический материал по заданной теме; изучить материалы Практикума по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам; при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории. Для ускорения работы и обеспечения усвоения большего объема знаний для студентов разработаны материалы, представленные на сайте agroekonomika.ru и «Методические разработки для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономическая теория», содержащие определенные задания, которые студент должен выполнить.

В процессе организации самостоятельной работы студентов на занятиях используются традиционные формы и методы (аннотирование, конспектирование, подготовка выступления, доклада) и инновационные такие как работа в группах, педагогический тренинг, деловые игры, «мозговой штурм», анализ педагогических ситуаций, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ результатов экспериментах исследований, «круглый стол» и др. Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы имеющие прямое отношение к деятельности педагога или к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), ее выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним. Конспектирование литературы - краткое изложение содержания статьи, книги, выступления, речи и т. д. Требования к конспектированию: краткость, ясность, полнота и точность раскрытия рассматриваемого вопроса или проблемы. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора с указанием страницы первоисточника. Подготовка выступления. Данный вид самостоятельной работы представляет наибольшую сложность для студента. Потому, что важно не только подготовить хороший доклад, но и суметь донести эмоционально и в интересной форме для слушателей. Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; продумать логику выступления и составить план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада; тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений; сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе презентации.

Методические рекомендации студентам к организации самостоятельной работы. При самостоятельной работе важно помнить, что усвоение основ любой науки - это овладение её

terminologией, которая позволяет понять не только отношения педагогических явлений, но и взаимосвязь понятий в системе научного построения. Исключительно важное значение при подготовке студента имеют лекции, которые в соответствии с учебным расписанием обязан посещать каждый студент вуза. В содержании лекции отражается все новое и ценное, что имеется в данной науке на сегодняшний день, и то, что не нашло своего отражения в учебниках и учебных пособиях. От того как Вы подготовились к лекции, во многом будет зависеть качество ее усвоения. Предварительная подготовка к лекции включает: повторение учебного материала предшествующей лекции путем просмотра ее записей по конспекту; ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме; определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции; подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (общая тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертежные принадлежности и т. д.); определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на ее основе психологической настроенности. Подготовка к слушанию лекции способствует более результативному и систематическому усвоению ее материала. К тому же Вам следует научиться слушать лекцию с максимальной пользой, уметь воспринимать содержание лекции творчески, с предельно ясным пониманием. При слушании лекции нужно усвоить: научную сущность изучаемого материала; научную логику связи теории с жизнью и практикой; взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками; глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

При подготовке к семинарским занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений внутри системы. При подготовке ответов следует думать не только о том, что Вы должны сообщить, но и о том, как, в какой последовательности Вы будете излагать учебный материал. Хорошо освоив логическую структуру данной темы, не так трудно запомнить и затем, при надобности, извлечь из памяти нужную информацию. При подготовке к семинарским занятиям следует: выяснить тему предстоящего вида семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию; повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника; ознакомление с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем - дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение); составить развернутый план выступления в соответствии с особенностями каждого вида семинарских занятий; проработать вопросы по изучаемой теме. Успех Вашей работы на семинарском занятии во многом зависит от того, насколько качественно Вы подготовились к нему и насколько активно и самостоятельно в нем участвовали. Свое выступление на семинаре следует строить не в информационном, а полемическом стиле. Однако это не исключает изложения основных идей, концепций и т.д.

Советы по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике? При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по нескольку типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Амирова Э.Ф., Захарова Г.П., Кириллова О.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Микроэкономика». - Казань: КГАУ, 2017. - 64 с.
2. Захарова Г.П., Амирова Э.Ф., Кириллова О.В. Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям по дисциплине “Макроэкономика” – Казань: КГАУ, 2017. – 64 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License (GPL)
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	№16 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUS K50C- 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 21 шт.
Практические занятия	№5А Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 30 посадочных мест; доска – 1 шт., трибуна – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 1 шт.
Самостоятельная работа	№ 18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.
	№ 20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)



Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев
(07.07.2023 г.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономическая теория»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
очная

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Кириллова Ольга Викторовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий «25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения обучения 09.03.03 Прикладная информатика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая теория»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знать: способы формулировки цели и задач по экономической теории, методику определения ожидаемых экономических результатов Уметь: применять на практике способы формулировки цели и задач по экономической теории, методику определения ожидаемых экономических результатов Владеть: практическими навыками формулировки целей и задач экономической теории, методами и приемами определения ожидаемых экономических результатов
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.		
ОПК-6.1.	Понимает и критически анализирует экономические законы и процессы	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы экономики Уметь: применять на практике базовые экономические понятия, объективные основы экономики Владеть: базовыми экономическими понятиями, объективными основами экономики

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной	Знать: способы формулировки целей и задач по экономической	Фрагментарные знания способов формулировки	Общие, но не структурированные знания способов	Сформированные знания, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	теории, методику определения ожидаемых экономических результатов	целей и задач по экономической теории, методики определения ожидаемых экономических результатов	формулировки целей и задач по экономической теории, методики определения ожидаемых экономических результатов	проблемы способов формулировки целей и задач по экономической теории, методики определения ожидаемых экономических результатов	способов формулировки целей и задач по экономической теории, методики определения ожидаемых экономических результатов
	Уметь: применять на практике способы формулировки цели и задач по экономической теории, методику определения ожидаемых экономических результатов	Частично освоенное умение применять на практике способы формулировки цели и задач по экономической теории, методику определения ожидаемых экономических результатов	В целом успешное, но не систематически осуществляющееся умение применять на практике способы формулировки цели и задач по экономической теории, методику определения ожидаемых экономических результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение применять на практике способы формулировки цели и задач по экономической теории, методику определения ожидаемых экономических результатов	Сформированное умение применять на практике способы формулировки цели и задач по экономической теории, методику определения ожидаемых экономических результатов
	Владеть: практическими навыками формулировки целей и задач экономической теории, методами и приемами определения ожидаемых экономических результатов	Фрагментарное применение навыков формулировки целей и задач экономической теории, владения методами и приемами определения ожидаемых экономических результатов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулировки целей и задач экономической теории, владения методами и приемами определения ожидаемых экономических результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков формулировки целей и задач экономической теории, владения методами и приемами определения ожидаемых экономических результатов	Успешное и систематическое применение навыков формулировки цели и задач экономической теории, владения методами и приемами определения ожидаемых экономических результатов
ОПК-6.1. Понимает и критически анализирует экономические законы и процессы	Знать: базовые экономические понятия и объективные основы экономики	Фрагментарные знания базовых экономических понятий и объективных основ экономики	Общие, но не структурированные знания базовых экономических понятий и объективных основ экономики	Сформированные но содержащие отдельные проблемы знания базовых экономических понятий и объективных основ экономики	Сформированные систематические знания базовых экономических понятий и объективных основ экономики.
	Уметь: применять на практике	Частично освоенное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение

	практике базовые экономические понятия, объективные основы экономики	умение применять на практике базовые экономические понятия, объективные основы экономики	систематически осуществляемое умение применять на практике базовые экономические понятия, объективные основы экономики	содержащее отдельные пробелы умение применять на практике базовые экономические понятия, объективные основы экономики	применять на практике базовые экономические понятия, объективные основы экономики
	Владеть: базовыми экономическим и понятиями, объективными основами экономики	Фрагментарная способность владения базовыми экономическим и понятиями, объективными основами экономики	В целом успешная, но не систематическая способность владения базовыми экономическими понятиями, объективными основами экономики	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения базовыми экономическими понятиями, объективными основами экономики	Успешная и систематическая способность владения базовыми экономическими понятиями, объективным и основами экономики

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

3.1 Типовые контрольные задания

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Задание	Ответ
<p>1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменяются следующим образом:</p> <p>а. объем продаж сократится, цена вырастет; б. объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной; в. цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным; г. объем продукции</p>	Укажите ответ б. объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;
<p>2. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:</p> <p>а. Производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль. б. Получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках. в. Получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства. г. Не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек. д. Ни один из ответов не является правильным.</p>	Укажите ответ д. Ни один из ответов не является правильным.
<p>3. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:</p> <p>а. Выпускаются дифференцированные товары. б. На рынке оперирует множество покупателей и продавцов. в. Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт. г. Выпускаются однородные товары д. Рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.</p>	Укажите ответ б. На рынке оперирует множество покупателей и продавцов.
<p>4. Предельный доход не ниже рыночной цены у:</p> <p>а. Монополистических конкурентов. б. Монополистов. в. Участников картеля. г. Олигополистов, не участвующих в картеле. д. Совершенных конкурентов.</p>	Укажите ответ д. Совершенных конкурентов.

<p>5. Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> Нефть Сахар Пшеница Кофе Кукуруза 	<p>Укажите ответ</p> <p>д. Кукуруза</p>
<p>6. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт. Небольшое количество конкурирующих фирм. Только одна крупная фирма. Только один крупный покупатель. 	<p>Укажите ответ</p> <p>в. Небольшое количество конкурирующих фирм.</p>
<p>7. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?</p> <ol style="list-style-type: none"> Электроэнергия. Маяки. Полиция. Оборона страны. Задача от наводнений. 	<p>Укажите ответ</p> <p>а. Электроэнергия.</p>
<p>8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике</p> <ol style="list-style-type: none"> Пол Самуэльсон Василий Леонтьев Джон Менард Кейнс 	<p>Укажите ответ</p> <p>в. Джон Менард Кейнс</p>
<p>9. Какие экономисты являются сторонниками теории трудовой стоимости?</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Смит К. Менгер Е. Бем-Баверк Д. Рикардо К. Маркс В. Визер Г. Госсен 	<p>Укажите ответ</p> <p>а. А. Смит г. Д. Рикардо д. К. Маркс</p>
<p>10. Эффект замещения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> увеличение величины спроса на товар в результате снижения цены этого товара увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается 	<p>Укажите ответ</p> <p>б. увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается</p>
<p>11. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является</p> <ol style="list-style-type: none"> отношение затрат к общему результату производства величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство все ответы неверны 	<p>Укажите ответ</p> <p>в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство</p>

<p>12.Какие черты характеризуют только товарное производство:</p> <ol style="list-style-type: none"> общественное разделение труда универсализация труда производство продукта не для собственного потребления, а для продажи благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку 	<p>Укажите ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> производство продукта не для собственного потребления, а для продажи
<p>13.Товар – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью вещь, являющаяся продуктом человеческого труда вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку 	<p>Укажите ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги
<p>14.Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> акция недвижимость облигации деньги товары первой необходимости 	<p>Укажите ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> деньги
<p>15.Собственность - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> отношение человека к вещи сама вещь отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей 	<p>Укажите ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей
<p>16.Что такое «макроэкономика»?</p> <ol style="list-style-type: none"> общественная наука, которая изучает функционирование национальной экономической системы в целом и её агрегатов на основе формирующихся макропропорций; общественная наука о законах, или правилах, ведения хозяйства; общественная наука, которая изучает поведение людей в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах; общественная наука, которая изучает поведение отдельных производителей, экономические закономерности формирования предпринимательского капитала и конкурентной среды. 	<p>Укажите ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> общественная наука, которая изучает функционирование национальной экономической системы в целом и её агрегатов на основе формирующихся макропропорций;
<p>17.Как называется труд Д.М.Кейнса?</p> <ol style="list-style-type: none"> «Экономическая таблица»; «Капитал»; «Кейнсианская революция»; «Общая теория занятости, процента и денег». 	<p>Укажите ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> «Общая теория занятости, процента и денег».
<p>18.Перечислите функции макроэкономики.</p> <ol style="list-style-type: none"> прогнозная; 	<p>Укажите ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> прогнозная;

<p>б) практическая; в) познавательная; г) системообразующая.</p>	<p>б) практическая; в) познавательная;</p>
<p>19. Какой учёный впервые применил понятие «макроэкономика»? а) Дж.М. Кейнс; б) Р. Фриш; в) П. Самуэльсон; г) А. Маршалл.</p>	<p>Укажите ответ б) Р. Фриш;</p>
<p>20. Что из нижеперечисленного можно отнести к основным проблемам, которые изучает макроэкономика? а) экономические циклы; б) инфляция; в) безработица; г) все вышеназванные.</p>	<p>Укажите ответ г) вышеназванные.</p>
<p>21. Агрегаты – это... а) количественные отношения между отдельными элементами хозяйства, характеризующими структурные сдвиги в экономике; б) система, характеризующая распределение производственных ресурсов по основным видам деятельности, а также долю отдельных отраслей в общем объеме национального производства; в) система взаимоувязанных показателей, применяемая для описания анализа макроэкономических процессов; г) научные абстракции, объединяющие по какому либо признаку единое целое множество экономических явлений или процессов.</p>	<p>Укажите ответ г) научные абстракции, объединяющие по какому либо признаку в едином целом множество экономических явлений или процессов.</p>
<p>22. Какие методы относятся к специальным методам исследования? а) агрегирование; б) дедукция; в) синтез; г) моделирование.</p>	<p>Укажите ответ г) моделирование.</p>
<p>23. Раскройте понятие национальное богатство. а) совокупность благ, которые поступают в частное потребление; б) совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма; в) совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов; г) совокупность материальных благ, накопленных за всю историю существования государства.</p>	<p>Укажите ответ г) совокупность материальных благ, накопленных за всю историю существования государства.</p>
<p>24. _____ экономика – отвечает на вопросы: что есть и что может быть в экономике</p>	<p>Укажите ответ позитивная</p>
<p>25. _____ экономика ставит перед собой задачу поведать о том, что должно быть, как следует действовать, чтобы достичь желаемых</p>	<p>Укажите ответ</p>

результатов.	нормативная
26. Направление экономической мысли, представители которого убеждены в определяющей роли сельскохозяйственного производства в экономике, называется	Укажите ответ физиократией
27. Экономическое учение, уделяющее основное значение роли, которую играют институты в области принятия и направленности экономических решений, их эффективности и экономической деятельности – это	Укажите ответ институционализм
28. Исследование экономических явлений от теории к фактам – это	Укажите ответ дедукция
29. Экономические явления и процессы являются ... экономики	Укажите ответ объектом
30. Метод познания, основанный на соединении отдельных частей, называется	Укажите ответ синтез

ОПК-6.1. Понимает и критически анализирует экономические законы и процессы

Задание	Ответ
1. Рынок – это: а. совокупность актов купли-продажи б. взаимодействие спроса и предложения в. взаимоотношения между продавцами и покупателями г. экономическая система обмена, в которой продукт является товаром д. система экономических отношений производства, распределения, обмена и потребления е. все ответы верны	Укажите ответ е. все ответы верны
2. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает а. обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товара б. прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товара	Укажите ответ б. прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товара
3. Монополия – это рыночная структура, где а. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль б. действует только один покупатель в. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей г. имеется только одна крупная фирма – производитель д. отсутствует контроль над ценами продукции е. все ответы верны	Укажите ответ а. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль г. имеется только одна крупная фирма – производитель
4. Санитарная роль рынка заключается в:	Укажите ответ

<p>а) Устранении неэффективных производителей б) Выполнении способности в) Выполнении неэффективности г) Ограничении доступа на рынок недобросовестных производителей</p>	<p>а) Устранении неэффективных производителей</p>
<p>5. Рынок является результатом:</p> <p>а) Научно-технического прогресса б) Волевого решения правительства в) Естественного исторического развития человечества г) Конкурентной борьбы между компаниями</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>г) Конкурентной борьбы между компаниями</p>
<p>6. Какая из перечисленных функций рынка связана с установлением цен?</p> <p>а) Информационная б) Регулирующая в) Посредническая г) Ценообразующая</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>г) Ценообразующая</p>
<p>7. Олигополия предполагает, что:</p> <p>а. олигополисты не учитывают поведение своих конкурентов и ведут себя как при совершенной конкуренции б. олигополисты вступают в сговор друг с другом в. олигополисты пытаются предвидеть поведение конкурентов, но выступают в рамках некоего экономического сообщества г. могут использовать все вышеперечисленные модели поведения</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>г. могут использовать все вышеперечисленные модели поведения</p>
<p>8. Трансакционные издержки включают:</p> <p>а) Затраты на поиск информации о состоянии рынка б) Затраты на заключение контрактов в) Все перечисленное г) Затраты на ведение переговоров с покупателями</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>б) Затраты на заключение контрактов</p>
<p>9. Горизонтальная дифференциация товара – это:</p> <p>а. выделение продукта в глазах потребителей от остальных продуктов данного класса б. изменение внутреннего качества товара в. изменение внешних качеств г. все верны</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>б. изменение внутреннего качества товара</p>
<p>10. Неявные издержки – это:</p> <p>а. бухгалтерские издержки б. экономические издержки в. издержки упущенных возможностей г. альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>г. альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы</p>

<p>11. Что представляет собой рынок?</p> <p>а) Место для отдыха б) Механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг в) Государственная организация г) Система образования</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>б) Механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг</p>
<p>12. Что такое спрос?</p> <p>а) Потребность, обеспеченная денежными средствами б) Потребность без денежных средств в) Наличие большого количества товаров г) Отсутствие желания покупать что-либо</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>а) Потребность, обеспеченная денежными средствами</p>
<p>13. Какие аргументы лежат в основе закона спроса?</p> <p>а) Эффекты дохода и замещения б) Экологические факторы в) Политические мотивы г) Социокультурные аспекты</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>а) Эффекты дохода и замещения</p>
<p>14. Что является самым важным фактором количества покупаемого продукта при построении кривой спроса?</p> <p>а) Вкусы и предпочтения потребителей б) Цвет упаковки товара в) Цена г) Текущая погода</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>в) Цена</p>
<p>15. Как изменение числа покупателей влияет на спрос?</p> <p>а) Увеличение числа покупателей вызовет увеличение спроса б) Уменьшение числа покупателей вызовет снижение спроса в) Уменьшение числа покупателей вызовет увеличение спроса г) Не влияет на спрос</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>а) Увеличение числа покупателей вызовет увеличение спроса б) Уменьшение числа покупателей вызовет снижение спроса</p>
<p>16. Что происходит с спросом при увеличении уровня дохода потребителей?</p> <p>а) Спрос остается неизменным б) Спрос снижается в) Спрос становится непредсказуемым г) Спрос увеличивается</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>г) Спрос увеличивается</p>
<p>17. Товар – это:</p> <p>а. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью б. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда в. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги</p>	<p>Укажите ответ</p> <p>в. вещь, обмениваемая на другую вещь или</p>

г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку	деньги
18. Что происходит со спросом на товары, если потребители ожидают повышения цен? а) Спрос уменьшается б) Спрос возрастает в) Спрос остается неизменным г) Спрос становится непредсказуемым	Укажите ответ б) Спрос возрастает
19. Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью: а. акция б. недвижимость в. облигации г. деньги д. товары первой необходимости	Укажите ответ г. деньги
20. Как потребители судят о качестве товара по цене? а) Не учитывают цену при оценке качества б) Считают, что чем выше цена, тем хуже качество товара в) Считают, что цена не влияет на качество товара г) Считают, что чем выше цена, тем лучше качество товара	Укажите ответ г) Считают, что чем выше цена, тем лучше качество товара
21. Что представляют собой постоянные издержки? а) Затраты на административно-управленческий персонал б) Затраты на покупку сырья и материалов в) Затраты, зависящие от количества производимой продукции г) Затраты на электроэнергию	Укажите ответ а) Затраты на административно-управленческий персонал
22. Что означает следующая ситуация: возрастание цены на хлеб не вызывает снижения спроса на них а. закон спроса здесь не действует б. хлеб является товаром Гиффена в. хлеб является инфириорным товаром г. все ответы неверны	Укажите ответ б. хлеб является товаром Гиффена
23. Что такое общие издержки? а) Затраты на электроэнергию б) Затраты на покупку сырья в) Сумма постоянных и переменных издержек г) Затраты на содержание оборудования	с в) Сумма постоянных и переменных издержек
24. _____ – это целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ и услуг	Укажите ответ Труд
25. _____ – это процесс, в котором люди, воздействуя на вещество природы, производят материальные и духовные блага.	Укажите ответ Производство
26. Совокупность жизненных средств (товаров и услуг), которые	Укажите ответ

работник может приобрести на полученную зарплату (после вычета налогов, сборов, штрафов и т.д.), составляет _____ зарплату	реальную
27. Денежная сумма, которая устанавливается работнику в момент найма в качестве оплаты его труда, называется _____ зарплатой	Укажите ответ номинальной
28. _____ – это созданные людьми средства производства и денежные накопления, используемые в производстве товаров и услуг.	Укажите ответ Капитал
29. _____ полезность блага – полезность последней из имеющихся в распоряжении индивида единиц блага	Укажите ответ Предельная
30. _____ – удовлетворение, которые получают от потребления товара	Укажите ответ Полезность

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об увереных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.