



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и право



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
10 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
Очная

Казань – 2023 г.

Составитель:

К.И.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Пинаева Дарья Алексеевна

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и право «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

К.Ф.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарида Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

/Директор



Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) подготовки «Проектирование и внедрение информационных систем» обучающийся по дисциплине «История России» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Знать: исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде Уметь: Использовать исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде Владеть: навыками использования исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Знать: Этические аспекты своей деятельности при социальном взаимодействии с учетом исторических событий Уметь: Анализировать результаты собственной профессиональной деятельности с учетом исторических событий Владеть: Способностью сознательного и ответственного принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации с учетом исторических событий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	Знать: исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.

	этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уметь: Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть: Знаниями о основных событиях, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Дисциплины (модули). Изучается в 1, 2 семестре на 1 курсе при очной и форме обучения.

Дисциплина является основополагающей при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Право».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	
	1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	72	72
в том числе:		
- лекции, час	34	16
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0	0
- практические занятия, час	34	34
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0	0
- зачет, час	1	0
- экзамен, час	0	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	4	22

в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям, час	4	4
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	0	0
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	0
- подготовка к зачету, час	0	0
- подготовка к экзамену, час	0	18
Общая трудоемкость	час	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		оч но	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но
1	Введение в историю	8		12		20		4	
2	Феодальный период в истории России	8		12		20		4	
3	Россия в период капиталистического развития (XIX - начало XX в.)	8		12		20		4	
4	Основные этапы внешней политики России в XIX в.	8		12		20		4	
5	Советский период в истории России	8		12		20		4	
6	Российская Федерация в конце XX начале XXI вв.	9		8		17		6	
	Итого	50		68		118		26	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно/очно-заочно)			
		очно		заочно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)

1	Раздел 1. . Введение в историю			
<i>Лекции</i>				
1.1	Тема лекции 1. История как наука	4	0	
1.2	Тема лекции 2. Отечественная историография в прошлом и настоящем	4	0	
<i>Практические работы</i>				
1.3	Тема практического занятия 1. История как наука	6	0	
1.4	Тема практического занятия 2. Отечественная историография в прошлом и настоящем	6	0	
2	Раздел 2. Феодальный период в истории России			
<i>Лекции</i>				
2.1	Тема лекции 1: Возникновение и развитие древнерусского государства.	4	0	
2.2	Тема лекции 2: Объединение русских земель и формирование централизованного государства	4	0	
<i>Практические работы</i>				
2.3	Тема практического занятия 1: Возникновение и развитие древнерусского государства.	6	0	
2.4	Тема практического занятия 2: Объединение русских земель и формирование централизованного государства	4	0	
2.5	Тема практического занятия 3: Становление абсолютной монархии в России	2	0	
3	Раздел 3. Россия в период капиталистического развития (XIX - начало XX в)			
<i>Лекции</i>				
3.1	Тема лекции 1: Социально - экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX в.	4	0	
3.2	Тема лекции 2. Общественно-политические движения в России в XIX в.	4	0	
<i>Практические работы</i>				
3.3	Тема практического занятия 1. Социально - экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX вв.	6	0	
3.4	Тема практического занятия 2. Общественно-политические движения в России в XIX в.	6	0	
4	Раздел 4. Основные этапы внешней политики России в XIX в.			
<i>Лекции</i>				
4.1	Тема лекции 1. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	4	0	

4.2	Тема лекции 2. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	0		
4.3	Тема лекции 3. Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	0		
<i>Практические работы</i>					
4.4	Тема практического занятия 1. Внешняя политика России в первой половине XIX в	6	0		
4.5	Тема практического занятия 2 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	0		
4.6	Тема практического занятия 3. Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	0		
Раздел 5. Советский период в истории России					
<i>Лекции</i>					
5.1	Тема лекции 1: Советская Россия в 1917-1920-х гг.	2	0		
5.2	Тема лекции 2: СССР в 1930 – х начале 1940-х гг.	2	0		
5.3	Тема лекции 3: СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.	2	0		
5.4	Тема лекции 4: Развитие СССР в послевоенный период.	2	0		
<i>Практические работы</i>					
5.5	Тема практического занятия 1 Советская Россия в 1917-1920-х гг	4	0		
5.6	Тема практического занятия 2. СССР в 1930 – х начале 1940-х гг.	2	0		
5.7	Тема практического занятия 3. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945гг	4	0		
5.8	Тема практического занятия 4. Развитие СССР в послевоенный период.	2	0		
Раздел 6.Российская Федерация в конце XX начале XXIвв					
<i>Лекции</i>					
6.1	Тема лекций 2. Современная Российская Федерация.	9	0		
<i>Практические работы</i>					
6.2	Тема практического занятия 1. Россия в условиях нового государственного строя.	4	0		
6.3	Тема практического занятия 2. Современная Российская Федерация.	4	0		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История Отечества. Учебное пособие / Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2014. – 156 с.
2. Отечественная история. Методическое пособие. / Авт.-сост. Ф.Ф.Нуреева - Казань: Изд-во Казанского ГАУ,2011 – 36с.

3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах./ В.В. Кириллов М.,2014 – 124с.
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «История» (электронная форма), 2015.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная учебная литература:

1. Бахтурина А.Ю.История России XX-начало XXI века: учебное пособие / Бахтурина А.Ю. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2013. - 526 с.
2. Мушарова В.М.История культуры Татарстана: учебное пособие / В.М. Мушарова. - Казань: Магариф, 2014. - 287 с.
3. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах /Прядеин В.С.- Екатеринбург: УралФУ, 2015. - 192 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. История России: Учебник (А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Т.А. Сивохина) – 3е изд. перер. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2006 -528.
2. История государства и права России: учебно-справочное пособие для выпускников и абитуриентов / И.Н.Кузнецов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 507 с.: ил.
3. История России: учебник /Под ред. М.Н.Зуева А.А., Чернобаева. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2012. – 637 с.
4. Михайлова Н.В.Отечественная история: учебное пособие / Н.В.Михайлова. – М.: КНОРУС, 2012. - 192 с.
5. Некрасов М.Б.Отечественная история: учебное пособие / М.Б.Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. - 378 с.

в) кафедральные издания и методическая литература:

1. История Отечества. Учебное пособие / Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2014. – 156 с.
2. Отечественная история. Методическое пособие. / Авт.-сост. Ф.Ф.Нуреева - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2011 – 36с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система «Znaniium.Com» Издательство «ИНФРА-М»
2. Поисковая система Рамблер www.rambler.ru;
3. Поисковая система Яндекс www.yandex.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение

теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- изучить решения типовых задач (*при наличии*);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. История Отечества. Учебное пособие / Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф.– Казань, 2014. – 156 с.
2. Отечественная история. Методическое пособие. / Авт.-сост. Ф.Ф.Нуреева - Казань, изд. КГАУ, 2011 – 36с.
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах./ В.В. Кириллов М.,2014 – 124с.
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «История» (электронная форма), 2015.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandard 2016

Практические занятия	проблемного изложения		3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса
Самостоятельная работа			4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). SoftwarefreeGeneralPublicLicense(GPL)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	№16 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUSK50C- 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 21 шт.
Практические занятия	№14 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 56 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты– 18 шт.
Самостоятельная работа	№ 18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.
	№ 20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы

	для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.
--	--



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и право

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История России»**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
Очная

Составитель:

доцент, к.и.н.

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Пинаева Дарья Алексеевна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и право «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарида Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

/ Директор



Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История России»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Знать: исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде</p> <p>Уметь: Использовать исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде</p> <p>Владеть: навыками использования исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде</p>
	УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<p>Знать: Этические аспекты своей деятельности при социальном взаимодействии с учетом исторических событий</p> <p>Уметь: Анализировать результаты собственной профессиональной деятельности с учетом исторических событий</p> <p>Владеть: Способностью сознательного и ответственного принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации с учетом исторических событий</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и</p>

	<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
--	---	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Знать: исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	Фрагментарные знания основ исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	Общие, но не структурированные знания основ исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания основ исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	Сформированные систематические знания основ исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде
	Уметь: Использовать исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	Частично освоенное умение использовать исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	Сформированное умение использовать исторические аспекты социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде
	Владеть: навыками использования исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	Фрагментарное применение навыков использования исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде	Успешное и систематическое применение навыков использования исторических аспектов социализации личности, взаимодействия и реализации её роли в команде

		команде	взаимодействия и реализации её роли в команде	взаимодействия и реализации её роли в команде	взаимодействия и реализации её роли в команде
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Знать: Этические аспекты своей деятельности при социальном взаимодействии с учетом исторических событий	Фрагментарные знания этических аспектов своей деятельности при социальном взаимодействии с учетом исторических событий	Общие, но не структурированные знания этических аспектов своей деятельности при социальном взаимодействии с учетом исторических событий	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания этических аспектов своей деятельности при социальном взаимодействии с учетом исторических событий	Сформированные систематические знания этических аспектов своей деятельности при социальном взаимодействии с учетом исторических событий
	Уметь: Анализировать результаты собственной профессиональной деятельности с учетом исторических событий	Частично освоенное умение анализировать результаты собственной профессиональной деятельности с учетом исторических событий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать результаты собственной профессиональной деятельности с учетом исторических событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать результаты собственной профессиональной деятельности с учетом исторических событий	Сформированное умение анализировать результаты собственной профессиональной деятельности с учетом исторических событий
	Владеть: Способностью сознательного и ответственного принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации с учетом исторических событий	Фрагментарная способность сознательного и ответственного принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации с учетом исторических событий	В целом успешное, но не систематическая способность сознательного и ответственного принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации с учетом исторических событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сознательного и ответственного принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации с учетом исторических событий	Успешное и систематическое применение навыков сознательного и ответственного принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации с учетом исторических событий
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе познания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает историческое наследие и

	<p>учения.</p>	<p>среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>мировые религии, философские и этические учения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Владеть: необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в деле уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в вопросе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, усвоены необходимые навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

<p>1.Период Киевской Руси относится: А) к XIII-XV вв. Б) к XI-начале XII вв. В) к XV-XVII вв.</p>	<p align="center">Укажите номер правильного ответа Б) к XI-начале XII вв.</p>
<p>2.Феодальная раздробленность – это А) дробление (разделение) собственных владений феодалов Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества В) раздел имущества Киевского князя</p>	<p align="center">Укажите номер правильного ответа Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества</p>
<p>3.При Иване Грозном в состав России вошли земли: А) Украины и Белоруссии Б) Крыма и Кавказа В) Поволжья и Западной Сибири</p>	<p align="center">Укажите номер правильного ответа В) Поволжья и Западной Сибири</p>
<p>4. Какие страны вторглись в Россию в период «Смутного времени»? А) Турция и Венгрия Б) Германия и Франция В) Швеция и Польша (Речь Посполитая)</p>	<p align="center">Укажите номер правильного ответа В) Швеция и Польша (Речь Посполитая)</p>
<p>5. Какой вид производства появился в России во второй половине XVII века? А) фабрика Б) мануфактура В) поместье</p>	<p align="center">Укажите номер правильного ответа Б) мануфактура</p>
<p>6. В период Крестьянской войны 1773-1775 гг. во главе восставших крестьян был: А) Кондратий Булавинов Б) Степан Разин В) Емельян Пугачев</p>	<p align="center">Укажите номер правильного ответа В) Емельян Пугачев</p>
<p>7. Сопоставьте событие и дату: А) Отечественная война против Наполеона 1) 1703 г. Б) Восстание декабристов 2) 1861 г. В) отмена крепостного права 3) 1825 г. Г) основание Петербурга 4) 1812 г.</p>	<p align="center">Укажите номер правильного ответа А4,Б3,В2,Г1</p>
<p>8. Аграрная реформа начала XX века предполагала:</p>	<p align="center">Укажите номер</p>

<p>А) уничтожение помещичьего землевладения Б) развитие коллективных хозяйств на селе В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности</p>	<p>правильного ответа В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности</p>
<p>9. В Великой Отечественной войне противниками СССР были: А) Турция и Австрия Б) Франция, Англия, США В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия</p>
<p>10. Признаком «застоя» в развитии СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. был: А) снабжения населения товарами по карточкам Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности В) прекращение роста национального богатства</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности</p>
<p>11. Главой Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) царь Б) великий князь В) великий хан</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) великий князь</p>
<p>12. В XIII веке на Русские земли напали: А) печенеги Б) половцы В) монголы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) монголы</p>
<p>13. Расположите в хронологической последовательности события: А) ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского Б) основание Москвы В) царствование (правление) Ивана Грозного Г) нашествие монголов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа А4,Б1,В3,Г2</p>
<p>14. Оформление крепостного права в России завершилось: А) в середине XVIII века Б) в середине XIX века В) в середине XVII века</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) в середине XVII века</p>
<p>15. Форма правления в России при Петре I называется: А) республика Б) конституционная монархия В) абсолютная монархия</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) абсолютная монархия</p>
<p>16. Во время Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был: А) Александр I Б) Кутузов В) Багратион</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) Кутузов</p>
<p>17. Сопоставьте направление общественного движения и характерные для него политические идеи: А) консерваторы 1) «общинный социализм» Б) либералы 2) сохранение самодержавия В) радикалы (революционеры) 3) реформы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа А2,Б3,В1</p>

политического строя	
18. К военному союзу, называемому Антантой, во время I мировой войны имела отношение: А) Австро-Венгрия Б) Турция В) Россия	Укажите номер правильного ответа В) Россия
19. Когда германские войска во время Великой Отечественной войны впервые потерпели поражение от Красной Армии: А) в битве за Сталинград Б) в битве за Москву В) в битве на Курской дуге	Укажите номер правильного ответа Б) в битве за Москву
18. Что включает в себя понятие «оттепель» в истории СССР? А) политические репрессии населения Б) осуждение культа личности И.В. Сталина В) вывод советских войск из Восточной Европы	Укажите номер правильного ответа Б) осуждение культа личности И.В. Сталина
20. Основной вид занятий населения Киевской Руси: А) скотоводство Б) охота В) земледелие	Укажите номер правильного ответа В) земледелие
21. Феодальная раздробленность на Руси началась: А) в XV в. Б) в XII в. В) в XI в.	Укажите номер правильного ответа Б) в XII в.
22. Первым русским царем был: А) Петр I Б) Иван Грозный В) Михаил Романо	Укажите номер правильного ответа Б) Иван Грозный
23. Присоединение к России Восточной Прибалтики, создание сильной армии и флота, получение Россией выхода к Балтийскому морю произошли во время: А) Русско-польской войны 1653-1667 гг. Б) Ливонской войны В) Русско-шведской (Северной) войны при Петре I	Укажите номер правильного ответа В) Русско-шведской (Северной) войны при Петре I
1. Назовите одну из причин Смутного времени в России. Охарактеризуйте роль иностранных государств.	Социальная причина (усиление крепостного права), экономическая причина (упадок, вызванный Ливонской войной), династический кризис (смерть бездетного Федора Иоанновича)
2. Кратко охарактеризуйте противоречия в политике Петра I. Приведите не менее трех тезисов противоречивости проводимых в первой четверти XVIII века реформ.	Усиление крепостного права и модернизация: Петр I активно развивал промышленность, строя мануфактуры на крепостном труде, что усилило зависимость крестьян от дворян и замедлило социальное развитие.
3. Приведите тезис, характеризующих разницу в	Славянофилы: Считали, что

<p>видении судьбы России славянофилами и западниками в XIX веке.</p>	<p>Россия должна следовать своему уникальному пути развития, отличному от западного. Западники: Выступали за ориентацию России на западные модели развития, считая их более прогрессивными и цивилизованными.</p>
<p>4. Выделите основные противоречия между различными политическими силами в России в начале XX века относительно решения аграрного вопроса</p>	<p>Сторонники самодержавия и крупная буржуазия: Поддерживали сохранение общины и помещичьего землевладения, не видя необходимости в значительных реформах. Либерально-буржуазный лагерь: Выступали за постепенную ликвидацию общины и частичное наделение крестьян землей, что могло бы способствовать развитию частного землевладения и капитализма.</p>
<p>5. Приведите не менее трех различных точек зрения относительно устройства России после Февральской революции 1917 г.</p>	<p>Социал-демократы (большевики и меньшевики), кадеты, эсеры</p>
<p>6. Назовите не менее трех причин распада СССР.</p>	<p>Экономические проблемы и кризисы, политические реформы, социальные реформы.</p>
<p>7. Приведите различные точки зрения относительно Октябрьской революции 1917 г.</p>	<p>Критика революции: Эмигрантская историография в основном критиковала Октябрьскую революцию и ее последствия. Тоталитарная концепция: После Второй мировой войны появляется советология, и западные историки не имели единого мнения о революции.</p>

УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

<p>1. «Кулаками» в конце XIX- начале XX века в России называли: А) бедных крестьян Б) крестьян среднего достатка В) богатых крестьян</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) богатых крестьян</p>
--	--

<p>2. Первая русская революция началась: А) с «черного вторника» Б) с «кровавого воскресенья» В) с «красного понедельника»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) с «кровавого воскресенья»</p>
<p>3. «Двоевластие» – это А) разделение власти во время I мировой войны между царским правительством и армейским командованием Б) создание в 1917 г. коалиционного правительства из буржуазных и социалистических партий В) ситуация в феврале-октябре 1917 г., когда фактически власть была поделена между Временным правительством и Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) ситуация в феврале-октябре 1917 г., когда фактически власть была поделена между Временным правительством и Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов</p>
<p>4. Соотнесите сражение Великой Отечественной войны и его время (дату): А) битва за Москву 1) июль 1942-февраль 1943 гг. Б) битва за Сталинград 2) октябрь 1941-январь 1942 гг. В) битва под Курском 3) июль 1943 г. 113 Г) битва за Берлин 4) апрель- начало мая 1945 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа А2,Б1,В3,Г4</p>
<p>5. Демократизация общества, политика «гласности», формирование парламентаризма и многопартийной системы, снижение роли КПСС в обществе – это процессы, которые приходятся на период: А) «Застоя» Б) «Оттепели» В) «Перестройки»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) «Перестройки»</p>
<p>6. Столицей Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) Киев Б) Новгород В) Владимир</p>	<p>Укажите номер правильного ответа А) Киев</p>
<p>7. Экономические, хозяйственные отношения в Киевской Руси были: А) капиталистическими Б) рабовладельческими В) феодальными</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) феодальными</p>
<p>8. Когда закончилась зависимость Русских земель от монголов? А) в конце XV века Б) в конце XVI века В) в конце XVII века</p>	<p>Укажите номер правильного ответа А) в конце XV века</p>
<p>9. При Иване Грозном произошло: А) усиление царской власти Б) ослабление царской власти В) институт царской власти был отменен</p>	<p>Укажите номер правильного ответа А) усиление царской власти</p>
<p>10. Соотнесите период и исторического деятеля: А) Ярослав Мудрый 1) XVI век Б) Иван Грозный 2) Киевская Русь В) Лжедмитрий I 3) вторая половина XVIII века</p>	<p>Укажите номер правильного ответа (А2,Б1,В3)</p>
<p>11. Правобережная Украина, Белоруссия и часть Прибалтики вошли в состав Российской империи: А) при Петре I</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) при Екатерине II</p>

<p>Б) при Екатерине II В) при Иване Грозном</p>	
<p>12. «Остатками» феодализма в России конца XIX – начала XX века называют: А) дворянские усадьбы Б) крепостное право В) помещичье землевладение и самодержавие</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) помещичье землевладение и самодержавие</p>
<p>13. Во главе партии РСДРП в конце XIX – начале XX века стоял: А) П.Н. Миллюков Б) А.И. Герцен В) В.И. Ленин</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) В.И. Ленин</p>
<p>9. Советское большевистское правительство, образованное после Октябрьского вооруженного восстания называлось: А) Совет рабочих уполномоченных Б) Совет народных комиссаров В) Совет рабочих и солдатских депутатов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) Совет народных комиссаров</p>
<p>14. Раскулачивание – это: А) государственная политика по репрессированию зажиточных (богатых) крестьян – «кулаков» Б) борьба с националистами в среднеазиатских республиках СССР В) государственная политика, направленная на уравнивание в правах зажиточных крестьян-«кулаков» и других категорий крестьян</p>	<p>Укажите номер правильного ответа А) государственная политика по репрессированию зажиточных (богатых) крестьян – «кулаков»</p>
<p>15. Христианство было принято на Руси: А) в 1988 г. Б) в 988 г. В) в 888 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) в 988 г.</p>
<p>16. Высший орган власти в Новгородском государстве в XII-XV вв.: А) полюдь Б) вервь В) вече</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) вече</p>
<p>17. Центром Российского государства в XV-XVII веках был город: А) Санкт-Петербург Б) Киев В) Москва</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) Москва</p>
<p>18. Период «Смутного времени» в России относится: А) началу XVI века Б) началу XVII века В) началу XVIII века</p>	<p>Укажите номер правильного ответа А) началу XVI века</p>
<p>19. Казаки – это: А) жители Казахстана Б) феодалы В) беглые крестьяне, жившие на р. Дон</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) беглые крестьяне, жившие на р. Дон</p>
<p>20. Формирование всероссийского рынка, появление товарных хозяйств, появление первых мануфактур – эти процессы отражали (показывали) развитие в середине XVII века:</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) капиталистических экономических отношений в</p>

<p>промышленных предприятий Б) политика, направленная на создание «тяжелой промышленности» модернизацию и расширение таких отраслей производства, как энергетика, металлургия, машиностроение и др. В) политика, направленная на перевод всех предприятий в режим жесткого государственного контроля над производством</p>	<p>перевод всех предприятий в режим жесткого государственного контроля над производством</p>
<p>2. Христианство на Руси было принято при князе: А) Святославе Б) Владимире В) Игоре</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) Владимире</p>
<p>3. Главной причиной поражения русских князей от монгольских завоевателей в XIII веке было: А) отсутствие мощных (сильных) крепостей Б) отсутствие общерусского единства В) численное превосходство монголов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) отсутствие общерусского единства</p>
<p>4. В XII-XV веках Новгородское государство было: А) княжеством Б) царством В) республикой</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) республикой</p>
<p>5. При Иване Грозном в Москве на Красной площади была построена церковь, которая называется: А) Софийский собор Б) Спасо-Преображенский собор В) Собор Василия Блаженного (Покровский)</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) Спасо-Преображенский собор</p>
<p>6. Формирование всероссийского рынка, появление товарных хозяйств, появление первых мануфактур – эти процессы начались в экономике России: А) в XV веке Б) в XVI веке В) в XVII веке</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) в XVII веке</p>
<p>7. Последний русский царь Николай II был: А) сторонником демократических реформ и республиканского правления Б) сторонником сохранения самодержавия В) сторонником преобразований политического строя в конституционную монархию</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) сторонником преобразований политического строя в конституционную монархию</p>
<p>8. Соотнесите время и форму государственной экономической политики советской власти: А) НЭП 1) 1918-1920 гг. Б) Военный коммунизм 2) 1928-1937 гг. В) Индустриализация 3) 1921-1928 гг.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа (А3,Б1,В2)</p>
<p>9. Причиной отказа от политики НЭПа стали: А) плохие экономические показатели (результаты) этой политики Б) противоречия между возможностями НЭПа и экономическими планами советской власти В) отрицательное отношение советского общества к НЭПу</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) противоречия между возможностями НЭПа и экономическими планами советской власти</p>
<p>10. Военно-политическая организация</p>	<p>Укажите номер</p>

<p>социалистических стран во главе с СССР, существовавшая с 1955 по 1991 годы, называлась:</p> <p>А) СЭВ Б) ОВД В) СНГ</p>	<p>правильного ответа Б) ОВД</p>
<p>11. Нарастание (усиление) административно-бюрократических методов в экономике, отставание от западных стран в наукоемких (высокотехнологических) отраслях производства, нерациональное использование материальных инвестиций в сельском хозяйстве, преобладание экспорта нефти над экспортом других товаров – это кризисные явления:</p> <p>А) эпохи «Оттепели» Б) эпохи «Индустриализации» В) эпохи «Застоя»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) эпохи «Застоя»</p>
<p>12. Основателем Москвы был:</p> <p>А) Андрей Боголюбский Б) Ярослав Мудрый В) Юрий Долгорукий</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) Юрий Долгорукий</p>
<p>13. Главным торгово-ремесленным центром Северо-западной Руси в XII-XV веках был:</p> <p>А) Псков Б) Изборск В) Новгород</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) Новгород</p>
<p>14. Известным художником-иконописцем в русских землях конца XIV-начала XV веков был:</p> <p>А) Андрей Чохов Б) Андрей Рублев В) Федор Конь</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) Андрей Рублев</p>
<p>15. Царская династия, правившая в России с 1613 г. по 1917 г., называлась:</p> <p>А) династия Рюриковичей Б) династия Романовых В) династия Годуновых</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) династия Романовых</p>
<p>16. Итогом реформ, проведенных при Александре II, было:</p> <p>А) финансовое разорение страны Б) победа над революционным движением В) ускорение развития капитализма</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) ускорение развития капитализма</p>
<p>17. Идея построения социалистического общества была характерна:</p> <p>А) для партии октябристов Б) для партии кадетов В) для партии меньшевиков</p>	<p>Укажите номер правильного ответа В) для партии меньшевиков</p>
<p>18. Какая война ускорила начало первой русской революции?</p> <p>А) I мировая Б) Русско-японская (1904-1905 гг.) В) гражданская</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) Русско-японская (1904-1905 гг.)</p>
<p>19. СССР создавался:</p> <p>А) по сталинскому плану «автономизации» Б) по ленинскому плану «федерации»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа Б) по ленинскому плану</p>

В) по конфедеративному плану	«Федерации»
20. Критика культа личности И.В. Сталина началась: А) со смерти Сталина (в марте 1953 г.) Б) с XX съезда КПСС (в феврале 1956 г.) В) с периода «Перестройки» (в 1985 г.)	Укажите номер правильного ответа Б) с XX съезда КПСС (в феврале 1956 г.)
21. Период коренных реформ советского общества, проводимых главой государства М.С. Горбачевым в 1985-1991 гг., называют: А) модернизацией Б) реконструкцией В) перестройкой	Укажите номер правильного ответа В) перестройкой
22. Высший орган власти в г. Новгороде в XII-XV вв. назывался: А) полюдье Б) вервь В) вече	Укажите номер правильного ответа В) вече
24. Соотнесите период и исторического деятеля: А) Ярослав Мудрый 1) XVI век Б) Иван Грозный 2) Киевская Русь В) Лжедмитрий I 3) вторая половина XVIII века Г) Екатерина II 4) «Смутное время»	Укажите номер правильного ответа (А2,Б1,В4,Г3)
1. Назовите отличие развития России в XVII веке от Западной Европы (желательно, чтобы отличия относились к разным сферам жизни общества: экономике, политике, праву, науке и пр.).	Экономика: Россия: В XVII веке экономика России оставалась преимущественно аграрной. Крепостное право играло ключевую роль, и большая часть населения была привязана к земле и работала на помещиков. Западная Европа: В это же время в Западной Европе активно развивались мануфактуры и торговля. Происходила индустриализация, появлялись новые технологии и развивались города как центры торговли и ремесел.
2. Назовите положительные и отрицательные последствия проведения коллективизации в СССР	Индустриализация сельского хозяйства, приезд молодых специалистов, Рост государственных хлебозаготовок
3. Назовите положительные и отрицательные последствия форсированной индустриализации в СССР (не менее трех).	Быстрый рост экономики, создание новых промышленных предприятий, развитие ВПК. Отрицательные: Пренебрежение человеческим ресурсом, Удар по сельскому хозяйству и селу, Сверхцентрализация
4. Назовите не менее 3 причин свертывания НЭПа в конце 1920-х гг.	Противоречия между

	<p>административными и рыночными методами управления экономикой, Ограничение участия частного капитала, Усиление социального расслоения</p>
<p>5. Назовите две концепции индустриализации, выдвигавшиеся в середине 1920-х гг., и приведите не менее трех различий в подходах к проведению индустриализации в СССР</p>	<p>1. Концепция форсированной индустриализации (Евгений Преображенский): Основная идея: Использование средств из деревни для финансирования быстрой индустриализации.</p> <p>2. Концепция продолжения НЭПа (Николай Бухарин): Основная идея: Продолжение Новой экономической политики, которая предполагала развитие рыночных механизмов и частного предпринимательства</p>
<p>6. Назовите не менее трех вспомогательно-исторических дисциплин. Какую роль играют данные дисциплины в историческом познании?</p>	<p>Палеография: Описание: Наука, изучающая древние рукописи, их материалы, почерки, системы письма и другие особенности.</p> <p>Нумизматика: Описание: Изучение монет, их истории, чеканки, материалов и использования.</p> <p>Генеалогия: Описание: Наука о родословных, изучающая происхождение, родственные связи и историю семей.</p>
<p>7. Назовите источники исторической информации?</p>	<p>Письменные источники: Описание: Включают документы, рукописи, книги, письма, законодательные акты и другие письменные материалы.</p> <p>Вещественные источники: Описание: Материальные объекты, которые использовались или были созданы в прошлом и несут историческую информацию.</p> <p>Устные источники: Описание: Фольклор, мифы, легенды, песни, сказки, былины, передаваемые из поколения в поколение.</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплины «История России» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опрос (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- проверки письменных заданий (эссе, составление логических схем);
- тестирования;
- деловые игры;
- электронные презентации.

Максимальные баллы:

- устный опрос (ответы на практических занятиях) - 30 баллов;
- проверка письменных заданий (эссе, составление логических схем) - 10 баллов;
- тестирование - 10 баллов;
- участие в деловой игре - 5 баллов;
- составление электронных презентаций - 5 баллов.

Промежуточный контроль в форме теста.

Максимальный балл промежуточной аттестации - 40 баллов.

Итоговой формой контроля – является зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе определяется по следующим критериям:

5 баллов ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4 балла ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов

при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

3 балла ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

1 или 2 балла ставится за существенные дополнения.

Критерии оценки эссе:

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (5 –10);

-владение материалом (глубина раскрытия проблемы).