



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике,
доцент



А.В. Дмитриев

05 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Форма обучения

очная

Составитель: ст. преподаватель  Файзрахманов Ленар Мансурович

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент


Подпись Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор ИЭ, к.э.н., доцент


Подпись Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; основные процессы (интеграции, поликультурное, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, обосновывать выводы из результатов анализа исторических процессов.
ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: основные источники исторической информации, адекватные поставленным задачам; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов и законодательных актов мирового и регионального значения. Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв., сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Уметь: ориентироваться в современной экономической,

	особенностей социального и культурного контекста;	политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: назначение различных международных организаций (ООН, НАТО, ЕС) и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Учебная дисциплина «История» входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Изучается в 3 семестре на 2 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей для изучения различных теоретических дисциплин как формирующая мировоззрение.

3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	
	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	32	
в том числе:	16	
лекции, час		
практические занятия, час	16	
Консультация	0	
зачет, час экзамен, час	9	

Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	17	
Общая трудоемкость, час	58	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические занятия	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
		очно	очно	очно	очно
1	СССР – Россия в мире второй половины 20 века	5	4	9	6
2	Ускорение научно-технического прогресса и его итоги	6	6	12	6
3	Модернизационные процессы в мире в конце 20 век. От СССР к РФ	5	6	12	5
	Экзамен (9 часов)	-	-	-	-
	Итого	16	16	32	17

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час (очно)	
		очно	
		Всего	В том числе в форме практической подготовки
1	Раздел 1. СССР – Россия в мире второй половины 20 века		
	<i>Лекции</i>	5	0
1.1.	Тема лекции 1. Пути и формы российской модернизации. Россия в XIX веке: на пути к индустриальному обществу	2	0
1.2.	Тема лекции 2: Россия в начале XX века: революции и альтернативы развития	1	0
1.3.	Тема лекции 3: Формирование и сущность советского строя: 1917 – 1945 гг.	2	0

	<i>Практические занятия</i>	4	0
1.4.	Тема практического занятия 1: 1917 год в России. Пути развития страны в 20-е годы XX века.	2	0
1.5.	Тема практического занятия 2: Советская Россия в 30 - 40-е гг. XX века.	2	
2	Раздел 2. Ускорение научно-технического прогресса и его итоги		
	<i>Лекционный курс</i>	6	0
2.1.	Тема лекции 1: Геополитическое положение СССР и эволюция советской системы в 1945 – 1985 гг.	2	0
2.2	Тема лекции 2: Россия на рубеже тысячелетий: перестройка и становление «Новой России»	2	
2.3.	Тема лекции 3: Модернизационные процессы 1980-90 гг. в России и мире	2	0
	<i>Практические занятия</i>	6	0
2.4.	Тема практического занятия 1: Первые послевоенные десятилетия: СССР в 1945 – 1964 гг.	2	0
2.5.	Тема практического занятия 2: «Застой» 60 - 80-х гг. XX века.	2	0
2.6.	Тема практического занятия 3: Основные достижения науки и техники второй половины XX века.	2	0
	Раздел 3. Модернизационные процессы в мире в конце 20 век. От СССР к РФ		
	<i>Лекционный курс</i>	5	0
3.1.	Тема лекции 1: Европейская и Российская модель модернизации: общее и особенное	2	0
3.2.	Тема лекции 2. Роль реформ и контрреформ, революций и контрреволюций на процессы российской модернизации	2	0
3.3.	Тема лекции 3. Современные модернизационные процессы: дискуссии в исторической и политической науке	1	0
	<i>Практические занятия</i>	6	0
3.3.	Тема практического занятия 1. Социально-экономическое развитие Европейских стран в конце XX-начале XXI вв.: углубление интеграции	2	0
3.5.	Тема практического занятия 2. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире	2	0
3.6.	Тема практического занятия 3. СНГ и интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2	0

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методический комплекс по истории, Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. ЭБС. КазГАУ.2015.- 80с.

2. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «История», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60
с. http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов

1. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
2. Последний русский император династии Романовых – Николай II.
3. Объективная потребность индустриальной модернизации России, ее основные направления.
4. Альтернативы развития России после февральской революции.
5. В. И. Ульянов (Ленин). Политический портрет.
6. Первая волна русской эмиграции.
7. Геополитическое положение Советской России после первой мировой войны.
8. Советская модель национально-государственного строительства, образование СССР.
9. Режим И.В.Сталина и командно-административная система управления.
10. Тоталитаризм в России: истоки и результаты.
11. Массовые репрессии и репатриации народов СССР.
12. Большевики и интеллигенция.
13. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
14. Цена победы Советского Союза над фашизмом.
15. Консолидация советского общества в годы войны и репрессированные народы.
16. Попытки либерализации и демократизации советского режима в после сталинское десятилетие.
17. Первые попытки разрядки международной напряженности. Берлинский и Карибский кризисы.
18. «Оттепель» в духовной сфере.
19. Консервация социально-политического режима в форме «мягкой модели» сталинизма.
20. А. Н. Косыгин. Экономические реформы 60 - 70-х годов.
21. Диссидентское правозащитное движение.
22. Покорение космоса. Наука в конце 50-х - начале 60-х гг. XX века.
23. Проблема взаимоотношений СССР со странами социального лагеря, странами Запада и «третьего мира».
24. «Перестройка», как попытка реформирования советской системы.
25. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
26. Распад СССР. Образование СНГ. Национальная политика: от СССР к Российской Федерации.
27. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
28. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
29. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
30. «Единая Россия»: путь к власти.

31. Оппозиция в России.
32. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
33. Православие и ислам на рубеже XX - XXI веков.
34. Россия и европейские экономические и политические Союзы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 363 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450720> (дата обращения: 03.02.2022)
2. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2018. 306 с. Для СПО.

Дополнительная учебная литература:

1. Хейфец, В.Л. История новейшего времени: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2018. 345 с.
2. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть I. До XX века: учебник для СПО / В.В. Кириллов. М.: Юрайт, 2018. 352 с.
3. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XXI: учебник для СПО / В.В. Кириллов. М.: Юрайт, 2018. 257 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. История России и Всемирная история <http://www.istorya.ru/>
2. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни <http://www.polithistory.ru/>
3. Официальный сайт государственного музея политической истории России <http://www.sovr.ru/>
4. ХРОНОС- Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение материала обучающимися обеспечивается посещением лекций и практических занятий, написанием конспектов по темам самостоятельной работы и эссе. Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Практические занятия проводятся с целью формирования умений и навыков анализа конкретных исторических ситуаций, работе с историческими источниками, формирования собственной позиции на основе исторических фактов, овладения навыками обоснования своей позиции на основе исторических данных.

В планах для подготовки обучающихся к практическим занятиям, определены задания, которые необходимо выполнить в ходе аудиторных групповых занятий. Подготовка обучающегося к практическому занятию должна включать:

- изучение материала пройденного на лекциях;
- поиск и изучение литературы по вопросам для подготовки к практическому занятию;
- конспектирование наиболее сложных, ключевых моментов изучаемых вопросов;
- сопоставление новых сведений с ранее изученным лекционным материалом;
- формулировку выводов по результатам поиска и изучения литературы;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

В целях закрепления знаний по теме и контроля степени усвоения данного материала необходимо выполнять задания и тесты.

По мере необходимости, в ходе занятия преподаватель может формулировать другие задания и тесты, которые не нашли отражения в планах занятий. В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации можно использовать тесты, рефераты, эссе, контрольные и практические задания.

Цели выполнения самостоятельной работы:

- систематизировать и расширить теоретические знания обучающихся в области истории;
- научить работать с учебной и научной литературой, проводить ее анализ и делать самостоятельные выводы;
- стимулировать профессиональный рост обучающихся, воспитывать творческую активность и инициативу;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- подготовка к занятиям;
- просмотр лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- консультация с преподавателем по сложным, непонятным вопросам;
- подготовка к экзамену;
- выполнение заданий, написание рефератов, эссе;
- подготовка к групповым занятиям: дебатам, круглым столам, диспутам;
- систематическое ознакомление с материалами периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Своеобразной формой организационного обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся по выполнению домашних заданий. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него умственной и организационной самостоятельности.

Самостоятельное рассмотрение вопросов и выполнение тестов по дисциплине представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий и тесно связано с содержанием и целями учебной дисциплины «История». По вопросам, которые выносятся на экзамен, целесообразно написание конспектов.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Учебно-методический комплекс по истории, Нежметдинова Ф.Т. ЭБС. КазГАУ.2015.- 80с.
2. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «История», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60
- с. http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. Microsoft Office 365 Open Plan A3 Faculty, в составе: - Word - Excel - PowerPoint - Access «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат». LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения)
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. № 16 (этаж 1, помещение №37) Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор
--------	--

	EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUSK50C- 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 21 шт.
Практические занятия	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. №14 (этаж 1, помещение №33) Специализированная мебель: набор учебной мебели на 56 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты– 18 шт.
Самостоятельная работа	Аудитория №18 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт. Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. № 18 (этаж 1, помещение №43); Аудитория №41 Компьютерный класс для самостоятельной работы. Специализированная мебель: Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт., Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт. Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, ауд. №41



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и молодежной
политике, доцент

А.В. Дмитриев

«40» мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(приложение к рабочей программе)

ИСТОРИЯ

Направление подготовки

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Форма обучения
очная

Казань – 2022

Составитель:

Старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Файзрахманов Ленар Мансурович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «4» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к. ф. н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

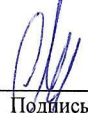
доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; основные процессы (интеграции, поликультурное, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, обосновывать выводы из результатов анализа исторических процессов.
ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: основные источники исторической информации, адекватные поставленным задачам; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов и законодательных актов мирового и регионального значения. Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв., сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	культур. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: назначение различных международных организаций (ООН, НАТО, ЕС) и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; основные процессы (интеграции, поликультурное, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Фрагментарное знание ключевых событий и этапов исторического процесса; основных фактов российской и мировой истории.	Знание ключевых событий и этапов исторического процесса; основных фактов российской и мировой истории.	Знание методологии и принципов исторического исследования; основных фактов и этапов развития общественной мысли; особенностей формирования и развития Российской цивилизации.	Знание современных концепций исторического процесса; глубинных факторов развития различных типов обществ; закономерностей социально-экономического развития современного этапа развития общества; методологии истории.
	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, обосновывать выводы из результатов анализа исторических процессов.	Фрагментарные умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	Умение формулировать и отстаивать собственную позицию, основываясь на исторических фактах и анализе исторических закономерностей; анализировать и систематизировать разнообразную информацию о наиболее значимых событиях всемирной и отечественной истории на основе работы с разноплановыми источниками.	Умение преобразовывать информацию в актуальное знание, осмысливать исторические события и явления в России и в мире в их динамике; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников на основе принципов научной объективности и историзма.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: основные источники исторической информации, адекватные поставленным задачам; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов и законодательных актов мирового и регионального значения.	Фрагментарные основные источники исторической информации, адекватные поставленным задачам.	Знание методик описания исторических событий и памятников, основных достижений культуры.	Знание факторов и механизмов исторических изменений; толерантного отношения к другим культурам; знание методик работы с историческим источником.	Знание специальных исторических и общенаучных методов анализа событий истории России и всеобщей истории; знание методик анализа конкретно-исторических ситуаций.
	Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные умения анализировать источники информации, выявлять причинно-следственные связи, применять методы исторического анализа для решения проблемных ситуаций.	Умение адекватно воспринимать историческую информацию, противодействовать негативным тенденциям современного общества.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении критически осмысливать источники информации, пользоваться навыками исторического анализа проблемных ситуаций.	Сформировано умение находить, систематизировать и критически анализировать источники исторической информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв., сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	Фрагментарные знания об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв., сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	Неполные знания об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв., сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв., сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов..	Сформированные систематические представления. Неполные знания об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв., сущности и причинах локальных, региональных,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
					межгосударственных конфликтов.
	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Фрагментарные умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	В целом успешное, но не систематизированное умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	В целом успешное, содержащее отдельные незначительные пробелы умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Сформировано умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	Незнание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.	Отличающееся недостаточной глубиной и системностью знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, слабо сформированные навыки давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры. Допускаются незначительные ошибки в ответе.	Прочные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа. Однако допускаются некоторые неточности в ответе.	Прочные знания основных тем по курсу, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа.
	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных	Отсутствие способности ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в	Слабо развитая способность ориентироваться в современной экономической, политической и	Хорошее понимание и достаточно развитая способность ориентироваться в современной экономической,	Отличное понимание и прекрасно развитая способность ориентироваться в современной экономической,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	тенденций, фактов и явлений.	России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	политической и культурной ситуации в России и мире для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: назначение различных международных организаций (ООН, НАТО, ЕС) и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Фрагментарное знание назначения различных международных организаций и основных направлений их деятельности.	Минимально необходимое знание назначения различных международных организаций (ООН, НАТО, ЕС) и основных направлений их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Базовое знание назначения различных международных организаций (ООН, НАТО, ЕС) и основных направлений их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Сформированное знание назначения различных международных организаций (ООН, НАТО, ЕС) и основных направлений их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.	Отсутствует умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.	Минимально необходимые умения понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.	Базовые умения понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.	Сформированные умения понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2.Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7)
ОК-02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1.Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46) 2.Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-14)
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1.Оценочные материалы открытого типа (вопросы 47-69) 2.Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15-21)
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1.Оценочные материалы открытого типа (вопросы 53-75) 2.Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 19-25)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1.Оценочные материалы открытого типа (вопросы 48-70) 2.Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 14-20)

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. Укажите причины распада Древнерусского государства (не менее трех).
2. Укажите плюсы политической раздробленности на Руси (не менее трех).
3. Укажите минусы политической раздробленности на Руси (не менее трех).
4. Какой год считается годом основания Москвы, и с именем, какого князя связывают это событие.
5. Укажите не менее двух причин Гражданской войны в России
6. Дайте определение понятий «Русская правда» и «Вече».
7. Назовите последствия монгольского нашествия и ордынского ига для русских земель (не менее трех).
8. Дайте определение понятий «ордынский выход» и «ярлык».
9. Назовите основные причины успеха монгольских завоеваний (не менее трех).
10. Укажите название реки, на берегу которой состоялась битва русско-половецкого войска с монголами, год, когда она произошла, и расскажите, чем эта битва закончилась.
11. Назовите точную дату Бородинского сражения. Кто в этом сражении одержал победу?

12. Укажите три причины победы России в Отечественной войне 1812 г.?
13. Объясните, в чем состоит историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г.
14. Что было результатов культурной революции 1920 1930-х гг? Назовите не менее двух положений.
15. Назовите дату восстания декабристов. Почему для выступления членами тайных организация был выбран именно этот день?
16. Что такое индустриализация?
17. Каковы были цели индустриализации в СССР?
18. Что такое коллективизация?
19. Назовите основные задачи "культурой революции" в СССР.
20. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
21. Когда была Великая Отечественная война?
22. Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
23. Кто был первым Президентом России?
24. Что относится к основным чертам философии славянофилов?
25. Что относится к основным чертам философии западников?
26. Каковы были результаты Крымской войны (назовите не менее двух положений)?
27. Укажите причины неудач России в Крымской войне (не менее двух).
28. Перечислите великие реформы Александра II.
29. Укажите причины проведения великие реформы Александра II (не менее трех).
30. Укажите плюсы реформ Александра II
31. Назовите две причины отмены крепостного права?
32. Укажите два положения крестьянской реформы 1861 г.
33. Укажите две причины восстания декабристов
34. Кратко охарактеризуйте историческую личность: Д.А. Медведев
35. Кратко охарактеризуйте историческую личность: Б.Н. Ельцен
36. Кратко охарактеризуйте историческую личность: В.В. Путин
37. Укажите основные причины (не менее трех) индустриализации в СССР
38. Результатами индустриализации СССР стало
39. Что характерно для индустриализации в СССР
40. Укажите две причины коллективизации в СССР в 20 х 30-х
41. В чем заключалась цель коллективизации в СССР
42. Что включала в себя политика сплошной коллективизации? Укажите не менее двух положений
43. В чем плюсы сплошной коллективизации в СССР? Укажите не менее двух положений
44. В чем минусы сплошной коллективизации в СССР? Укажите не менее двух положений
45. Укажите не менее двух причин Гражданской войны в России
46. Каковы последствия Гражданской войны в России
47. Какие цели были у НЭПа
48. Назовите основные задачи "культурой революции" в СССР.
49. Назовите три причины ВОВ
50. Почему ВОВ называется Великой Отечественной войной?
51. Итоги Великой Отечественной войны для СССР. Укажите не менее трех положений
52. Какие цели преследовала фашистская Германия напад на СССР 22 июня 1941 года? Укажите не менее трех положений
53. Что предусматривал план Барбаросса?
54. Какая битва в Великой Отечественной войне стала переломной?
55. Назовите любых трех маршалов СССР периода Великой Отечественной войны

56. Укажите три причины НЭПа в СССР
57. Укажите причины (не менее двух) революции 1905 года в России
58. Итоги первой русской революции. Укажите не менее трех положений.
59. Назовите основные причины успеха монгольских завоеваний (не менее трех).
60. Укажите название реки, на берегу которой состоялась битва русско-половецкого войска с монголами, год, когда она произошла, и расскажите, чем эта битва закончилась.
61. Назовите точную дату Бородинского сражения. Кто в этом сражении одержал победу?
62. Укажите три причины победы России в Отечественной войне 1812 г.?
63. Объясните, в чем состоит историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г.
64. Что было результатов культурной революции 1920 1930-х гг? Назовите не менее двух положений.
65. Назовите дату восстания декабристов. Почему для выступления членами тайных организация был выбран именно этот день?
66. Что относится к основным чертам философии славянофилов?
67. Что относится к основным чертам философии западников?
68. Каковы были результаты Крымской войны (назовите не менее двух положений)?
69. Укажите причины неудач России в Крымской войне (не менее двух).
70. Введение опричнины Иваном Грозным было вызвано
71. Укажите причины (не менее двух) сталинских репрессий 1930-х гг.
72. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
73. Кем был А.В. Суворов?
74. Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?
75. Что было главным результатом Первой российской революции?

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1. Назовите год крещения Руси:
 - А) 911 г.
 - Б) 988 г.
 - В) 945 г.
 - Г) 1019 г.
2. В каком веке образовалась Киевская Русь?
 - А) 9 век
 - Б) 10 век
 - В) 11 век
 - Г) 8 век
3. В 1240 г. Новгородский князь Александр Ярославович на р. Неве победил:
 - А) немцев
 - Б) шведов
 - В) литовцев
 - Г) монголо-татар
4. «Смутное» время на Руси – это:
 - А) начало XVIIIв.
 - Б) начало XVIв.
 - В) начало XVIIв.
 - Г) начало XVв.
5. В каком году начала править в России династия Романовых
 - А) 1613 г.

- Б)1649 г.
В) 1648 г.
Г) 1722 г.
6. Период опричнины – это:
А) 1547-1584 гг.
Б) 1556-1570 гг.
В) 1565-1572 гг.
Г) 1570-1584 гг.
7. Восстание декабристов произошло в:
А) 1816г.
Б)1818г.
В)1825г.
Г)1826г.
8. Начало российского парламентаризма – это период:
А)1906г.
Б)1917г.
В)1993г.
Г)1900г.
9. Определите годы первой мировой войны
А)1905-1907 гг.
Б)1904-1905 гг.
В)1914-1918гг.
Г)1914-1917гг.
- 10.Когда началась Вторая мировая война?
А) 1 сентября 1939 г.
Б)17 сентября 1939 г.
В) 28 сентября 1939 г.
Г) 22 июня 1941 г.
- 11.Сталинградская битва продолжалась с
А) августа 1941г. по январь 1942г.
Б) сентября 1941г. по январь 1944г.
В) июля 1942 г. по февраль 1943 г.
Г) июнь 1943 г. по август 1943 г.
- 12.Капитуляция фашистской Германии состоялась:
А) 8 мая 1945г.
Б) 2 мая 1945 г.
В) 15 мая 1945 г.
Г) 2 сентября 1946 г
- 13.План «Барбаросса» - это план нападения фашистской Германии
А) на Польшу
Б) на Францию
В) на СССР
Г) на Бельгию
- 14.Кто был единственным президентом СССР?
А) М.С. Горбачев
Б) Б.Н. Ельцин
В) В.И. Ленин
Г) Г.А. Зюганов

15. Кто был вторым Президентом РФ?

- А) В. И. Ленин;
- Б) Б.Н. Ельцин;
- В) В. В. Путин;
- Г) Д. А. Медведев.

36. В Гражданской войне победили:

- А) большевики;
- Б) меньшевики, эсеры;
- В) левое крыло кадетов;
- Г) крупная буржуазия, дворянство.

16. 1917—1922 гг. — это годы ...

- А) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.
- Б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.
- В) Великой отечественной войны.
- Г) Русско-Японской войны.

17. В каком году было отменено крепостное право?

- А) в 1861 г.
- Б) в 1864 г.
- В) в 1818 г.
- Г) в 1874 г.

18. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

- А) 1770 – 1773 гг.
- Б) 1773—1775 гг.
- В) 1771 – 1776 гг.
- Г) 1775 -1778 гг.

19. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.
- г) Соборным уложением 1627 г.

20. На Земском соборе 1613 года царём был избран:

- А) Иван Воротынский,
- Б) Дмитрий Трубецкой,
- В) Дмитрий Пожарский,
- Г) Михаил Романов.

21. Ливонская война – борьба за ...

- А) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.
- Б) за Дон;
- В) за Рязань;
- Г) за выход к Черному морю.

22. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?

- А) 1375 г.
- Б) 1503 г.
- В) 1110 г.
- Г) 1480 г.

23. Россия была провозглашена республикой:

- А) 1 сентября 1917 г.,

- Б) 3 марта 1922 г.,
- В) 10 января 1923 г.,
- Г) 30 декабря 1924 г.

24.Россия стала Империей в каком году:

- А) в 1721 г.
- Б) в 1812 г.
- В) в 1612 г.
- Г) в 1917 г.

25.Как характеризуется период правления Екатерины II?

- А) Конституционная монархия
- Б) Просвещенный абсолютизм
- В) Сословно-представительская монархия
- Г) Демократия

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).