МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Форма обучения
очная

Казань – 2022

Составитель: д.и.н., доцент _____ Гали Булат Талгатович,

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент _____ Нежметдинова Фарида Тансыковна
Подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к. э. н., доцент _____ Авхадиев Фаяз Нурисламович
Подпись

Согласовано:
Директор _____ Низамутдинов Марат Мингалиевич
Подпись

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной ОПОП СПО по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «История»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** возможную методику действия по решению задач профессиональной деятельности **Уметь:** выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов практической деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	***Знать:*** прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите. ***Уметь:*** демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит относится к базовой части общеобразовательной подготовки. Изучается в 1 и 2 семестре, на 1 курса при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Русский язык, литература.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Основы философии» и «Психология общения».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 128 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	
	1 семестр	**2 семестр**
Контактная работа	**48**	**68**

обучающихся с преподавателем (всего, час) в том числе:		
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	16	22
- практические занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	32	46
Диф. зачет, час	-	-
экзамен, час	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	**6**	**6**
в том числе: -подготовка к практическим занятиям, час	2	2
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	2	2
- выполнение курсового проекта, час	-	-
- подготовка к зачету, час	2	2
- подготовка к экзамену, час	-	-
Общая трудоемкость час	**54**	**74**

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах							
		лекции		практические работы		всего аудиторных часов		самостоятельная работа	
		1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
1	Введение в историю	1	1	2	2	3	3	-	-
2	Древнейшая стадия истории человечества.	1	2	2	4	3	6	-	-

	Цивилизации Древнего мира								
3	Цивилизации Востока и Запада в Средние века	2	2	4	5	6	7	-	-
4	История России с древнейших времен до конца XVII в.	2	2	4	5	6	7	1	1
5	Становление индустриальной цивилизации	2	2	4	5	6	7	1	1
6	Россия в XVIII в.	2	2	4	5	6	7	1	1
7	Европа, Восток, Россия в XIX в.	2	2	4	7	6	9	1	1
8	Россия и мир в первой половине XX в.	2	7	4	8	6	15	1	1
9	Россия и мир во второй половине XX в. — первом десятилетии XXI в.	2	2	4	5	6	7	1	1
	Диф. зачет								
	Итого	**16**	**22**	**32**	**46**	**48**	**68**	**6**	**6**

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час	
		очное	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Введение в историю		
Лекции		2	
1.1	История как наука	2	
Практические работы		4	
1.2	История как наука	4	
2	Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира		
Лекции		3	
2.1	Первобытный мир и переход к цивилизации	1	
2.2	Ранние цивилизации	1	
2.3	Античная цивилизация	1	
Практические работы		6	
2.4	Первобытный мир и переход к цивилизации	2	

2.5	Ранние цивилизации	2	
2.6	Античная цивилизация	2	
3	Раздел 3. Цивилизации Востока и Запада в Средние века		
Лекции		4	
3.1	Цивилизации Востока в Средние века	2	
3.2	Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации	2	
Практические работы		9	
3.4	Цивилизации Востока в Средние века	4	
3.5	Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации	5	
4	Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.		
Лекции		4	
4.1	От Древней Руси к Московскому государству.	2	
4.2	От Руси к России	2	
Практические работы		9	
4.6	От Древней Руси к Московскому государству.	4	
4.7	От Руси к России	5	
5	Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации		
Лекции		4	
5.1	Страны Европы в XVI—XVIII вв	2	
5.2	Революции XVI—XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества	2	
Практические работы		9	
5.3	Страны Европы в XVI—XVIII вв	2	
5.4	Революции XVI—XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества	2	
	Раздел 6. Россия в XVIII в.		
	Лекции	4	
6.1	Россия в период реформ Петра I	2	
6.2	Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.	3	
Практические работы		9	
6.3	Россия в период реформ Петра I	5	
6.4	Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.	4	
	Раздел 7. Европа, Восток, Россия в XIX в.		
Лекции		4	
7.1	Западная Европа и США	1	
7.2	Процессы модернизации в традиционных обществах Востока	1	
7.3	Россия в первой половине XIX столетия	1	

7.4	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	1	
Практические работы		11	
7.5	Западная Европа и США	2	
7.6	Процессы модернизации в традиционных обществах Востока	2	
7.7	Россия в первой половине XIX столетия	3	
7.8	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	4	
	Раздел 8. Россия и мир в первой половине XX в.		
Лекции		9	
8.1	Мир индустриальной цивилизации в 1900—1914 гг.	1	
8.2	Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г	1	
8.3	Мир в 1918—1939 гг	1	
8.4	Советская Россия и Советский Союз в 1918—1941 гг	4	
8.5	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941—1945 гг	2	
Практические работы		12	
8.6	Мир индустриальной цивилизации в 1900—1914 гг.	1	
8.7	Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г	1	
8.8	Мир в 1918—1939 гг	2	
8.9	Советская Россия и Советский Союз в 1918—1941 гг	2	
8.10	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941—1945 гг	6	
	Раздел 9. Россия и мир во второй половине XX в. — первом десятилетии XXI в.		
Лекции		4	
9.1	Советский Союз в 50—80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	1	
9.2	Российская Федерация	1	
9.3	Мир во второй половине XX в. — первом десятилетии XXI в	2	
Практические работы		9	
9.4	Советский Союз в 50—80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	3	
9.5	Российская Федерация	3	
9.6	Мир во второй половине XX в. — первом десятилетии XXI в	3	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебное пособие «История Отечества», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., Казань: КазГАУ, 2018. – 85 с.
2. Учебно-методическое пособие «История», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казань: КазГАУ, 2016.- 60 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «История».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТ, 2019. – 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6 Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/115852/#2
2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1060624
3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451390
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1169290
5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (ВО). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1058531
6. Саидов, З.Ш. История России: Учебное пособие / З.Ш. Саидов. – Душанбе: ООО «Контраст», 2018. – 220 с. – ISBN 978-99975-56-45-5. – Текст: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009769935/viewer/
7. Сёмин, В. П. История Отечества: учебное пособие / В. П. Сёмин. — Москва: Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3425-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132614 (дата обращения: 19.04.2020)
8. Тугай, Т. И. Хрестоматия по истории России: хрестоматия / Т. И. Тугай, Н. А. Дегтярева. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-3858-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111610 (дата обращения: 19.04.2020).

Дополнительная учебная литература:

1. История и культура Отечества: учебное пособие / под редакцией В. В. Гуляевой. — Москва: Академический Проект, 2020. — 752 с. — ISBN 978-5-8291-3407-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132334 (дата обращения: 19.04.2020).

2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси: учеб. пособие / Д.А. Ляпин. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТ, 2018. – 364 с. - ISBN 978-5-9765-3331-8 Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/102539/#2
3. Мисюров, Н.Н. Основы христианской цивилизации: учеб. пособие / Н.Н. Мисюров. – М.: ФЛИНТ, 2020. – 96с. - ISBN 978-5-9765-4333-1 - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/135304/#2
4. Щукин, Д. В. История России 1991-1999 гг.: Программа и материалы для курса: учебное пособие / Д. В. Щукин. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-9765-4138-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121967 (дата обращения: 19.04.2020).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные библиотечные системы: «Лань», znanium.com издательства «ИНФРА-М».
2. Поисковая система Яндекс www.yandex.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа 2 или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации обучающимся к лабораторным занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит 3 итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте.

Методические рекомендации обучающимся к самостоятельной работе.

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, студента необходимо ориентировать на 3-5 часов ежедневной работы. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра,

пропущенные дни будут потеряны, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история) Ч.1. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М., Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2020. – 31 с.
2. Учебное пособие «История Отечества», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., Казань: КазГАУ, 2015. – 85 с.
3. Учебно-методическое пособие «История», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казань: КазГАУ, 2016.- 60 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Securityдля бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., контракт № 20-л от 10.07.2015г., № лицензии: 1C06150729111745
Практические занятия			Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Securityдля бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., контракт № 20-л от 10.07.2015г., № лицензии: 1C06150729111745 «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат», до 100 тыс. проверок в год, Контракт № 2017.13364 от 10.05.2017 г., контракт № 2015.29982 от 14.08.2015 г., контракт № 2014.27116 от 22.07.2014г., лицензионный договор №87 от 23.04.2014г.

Самостоя-тельная работа			1Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Securityдля бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт №41 от 5 сентября 2019 г. Контракт №68 от 6 августа 2018 г. Контракт №65/20 от 20.07.2017. Контракт № 2016.19169 от 17.05.2016. Контракт № 20-л от 10.07.2015г. № лицензии: 1C06150729111745 «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат», до 100 тыс. проверок в год, Контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г. Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г. Контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017 г. Контракт № 2015.29982 от 14.08.2015 г. Контракт № 2014.27116 от 22.07.2014г. Лицензионный договор №87 от 23.04.2014г. 1. Microsoft Windows 7 Professional, 500 ед, Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г. 2. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед, 3. Kaspersky Endpoint Securityдля бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед, Контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г., Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г., Контракт № 2014.4906 от 27.02.2014 г. 4. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения), без ограничений, Software free General Public License 5. Microsoft Windows 7 Professional, 500 ед, Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г. 6. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	Лекционная аудитория №16 с мультимейдийным оборудованием Специализированная мебель: набор учебной мебели на 82 посадочных места; стол преподавателя со стулом – 1 шт.; доска магнитно-маркерная горизонтальная – 1 шт.; трибуна - 1 шт. Демонстрационное оборудование: Ноутбук Samsung R455 – 1 шт., мультимедийный проектор EPSON – 1 шт., экран проекционный – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 9 шт.
Практические занятия	
Самостоятельная работа	Компьютерный класс №20, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и молодежной
политике, доцент
А.В. Дмитриев
«30» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(приложение к рабочей программе)

ИСТОРИЯ

Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Форма обучения
очная

Казань – 2022

Составитель: Доцент, д.и.н. _____ Гали Булат Талгатович,
подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент _____ Нежметдинова Фарида Тансыковна
подпись

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент _____ Авхадиев Фаяз Нурисламович
подпись

Согласовано:
Директор _____ Низамутдинов Марат Мингалиевич
подпись

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** возможную методику действия по решению задач профессиональной деятельности **Уметь:** выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов практической деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	***Знать:*** прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите. ***Уметь:*** демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:**возможную методику действия по решению задач профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе изучения возможной методик действия по решению задач профессиональной деятельности.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в познание методик действия по решению задач профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе изучения возможных методик действия по решению задач профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок находит и использует методики действия по решению задач профессиональной деятельности.
	Уметь: выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов практической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о	Продемонстрированы основные умения находить и выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов	Продемонстрированы все основные умения находить и выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов	Продемонстрированы все основные умения находить и выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов

		рациональности приемов практической деятельности, имели место грубые ошибки	практической деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	практической деятельности, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	практической деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	**Знать:** прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания исторического прошлого и настоящего многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе познания исторического прошлого и настоящего многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе познания исторического прошлого и настоящего многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает историческое прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.
	Уметь: демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения толерантного сознание и	Продемонстрированы основные умения толерантного сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять	Продемонстрированы все основные умения толерантного сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять	Продемонстрированы все основные умения толерантного сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46) Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-14)

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
2. Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?
3. Когда произошла Первая российская революция?
4. Что было главным результатом Первой российской революции?
5. Кто был лидером партии большевиков?
6. Когда была Первая мировая война?
7. Кем был А.П. Чехов?
8. Как звали русского ученого- изобретателя радио?
9. Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета?
10. В начале XX века (до 1905 г.) Россия была:
11. Годы правления Николая II:
12. Курс на сплошную коллективизацию означал:
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
14. В СССР называли диссидентским движением:
15. Политика «военного коммунизма» предполагала:
16. Какая революция произошла в России в 1917 году?
17. Как звали последнего российского императора?
18. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
19. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
20. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
21. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
22. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
23. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
24. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?

25. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?

26. Кто победил в Великой Отечественной войне?

27. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?

28. Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?

29. Какой праздник отмечают в России 9 мая?

30. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?

31. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?

32. Как звали первого в мире космонавта?

33. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?

34. Как зовут первую в мире женщину-космонавта ?

35. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?

36. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?

37. Кто был президентом СССР?

38. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?

39. Когда произошел распад СССР?

40. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

41. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?

42. Кто был первым президентом России?

43. Когда была принята Конституция РФ?

44. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?

45. Какой язык является государственным языком в России?

46. Как называлась операция фашисткой Германии по молниеносному захвату России.

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1. **Какое из перечисленных событий периода Второй мировой войны произошло позже остальных?**

1) Ялтинская (Крымская) конференция

2) битва за Днепр

3) битва на Курской дуге

4) полное снятие блокады Ленинграда

2. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России первой половины XIX в.?

1) Распространение отходничества

2) Преобладание вольнонаёмного труда в сельском хозяйстве

3) Широкое использование новейших технических достижений в сельском хозяйстве и промышленности

4) Завершение промышленного переворота

3. Какие из перечисленных положений характеризует взгляды славянофилов?

1) крестьянская община, «выдержавшая вековой гнёт государства и помещиков», — ячейка будущего социалистического общества

2) монархия — проявление суверенитета народа, его свободной воли

3) Россия — европейская страна, отставшая в развитии от западноевропейских держав

4) революция — дело интеллигентского меньшинства, а не народа

4.Что стало одним из последствий Столыпинской аграрной реформы?

1) укрепление авторитета и влияния крестьянской общины

2) создание коллективных крестьянских хозяйств
3) возвращение крестьянам отрезков и выкупных сумм
4) рост числа крестьян-собственников

5. Что было одним из последствий роспуска КПСС осенью 1991 г.?

1) консолидация советской политической элиты
2) активизация экономической помощи СССР со стороны развитых стран Запада
3) укрепление авторитета М.С. Горбачёва как Президента СССР
4) дальнейшее усиление политических позиций Президента РФ Б.Н. Ельцина

6.Что из названного относится к причинам кризиса системы управления в СССР в начале 1980-х гг.?

1) временная децентрализация управления страной
2) недостаточная численность партийных и государственных чиновников
3) отсутствие ротации высших партийных и государственных кадров
4) низкая заработная плата работников государственного аппарата

7. Что было одним из последствий роспуска КПСС осенью 1991 г.?

1) консолидация советской политической элиты
2) активизация экономической помощи СССР со стороны развитых стран Запада
3) укрепление авторитета М.С. Горбачёва как Президента СССР
4) дальнейшее усиление политических позиций Президента РФ Б.Н. Ельцина

8. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления в СССР в начале 1980-х гг.?

1) временная децентрализация управления страной
2) недостаточная численность партийных и государственных чиновников
3) отсутствие ротации высших партийных и государственных кадров
4) низкая заработная плата работников государственного аппарата

9. Кому из названных писателей, поэтов была присуждена Нобелевская премия?

1) И.А. Бродскому
2) А.Т. Твардовскому
3) А.И. Куприну
4) М. Горькому

10. Конституция Российской Федерации была принята в 1993 г.

1) Верховным Советом РФ
2) Съездом народных депутатов РФ
3) Правительством РФ
4) всенародным голосованием (референдумом)

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1) под Москвой
2) в Белоруссии и в Крыму
3) в Восточной Пруссии
4) под Сталинградом и на Курской дуге

12. СССР прекратил существование в:

1) 1861 г.
2) 1922 г.
3) 1991 г.
4) 2012 г.

13. Какое событие эпохи Смуты связано с праздником «День народного единства» в Российской Федерации?

1) свержение власти Лжедмитрия I в Москве
2) подписание Столбовского мира со Швецией
3) капитуляция польского гарнизона и полное освобождение Москвы

4) Начало правления Бориса Годунова

14. Понятие индустриализация страны означает:

1) процесс развития легкой промышленности

2) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса

3) автоматизация всех отраслей народного хозяйства

4) создание колхозов

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе ФОС приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).