



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике,
доцента

А.В. Дмитриев

12 мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА

Направление подготовки

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Форма обучения
очная

Казань – 2022

Составитель: ст. преподаватель _____



Файзрахманов Ленар Мансурович

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор ИЭ, к.э.н., доцент


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной ОПОП СПО по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «История Татарстана»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: возможную методику действия по решению задач профессиональной деятельности Уметь: выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов практической деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите. Уметь: демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит относится к базовой части общеобразовательной подготовки. Изучается в 4 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Русский язык, литература.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Основы философии» и «Психология общения».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
	4 семестр
Контактная работа обучающихся	38

с преподавателем (всего, час) в том числе:	
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	18
- практические занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	20
Диф. зачет, час	-
экзамен, час	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	11
в том числе: - подготовка к практическим занятиям, час	5
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	4
- выполнение курсового проекта, час	-
- подготовка к зачету, час	-
- подготовка к экзамену, час	9
Общая трудоемкость час	58

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
		4 семестр	4 семестр	4 семестр	4 семестр
1	Введение в историю	2	2	4	1
2	Проблемы этногенеза народов Татарстана. Древнейшая история Среднего Поволжья.	2	2	4	1
3	Раннефеодальное государство	2	2	4	1

	Волжская Булгария. Казанское ханство.				
4	Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина XVI - XVII вв.)	2	2	4	1
5	Среднее Поволжье и составе Российской империи в XVIII в. - начале XX вв.	2	2	4	1
6	Создание Татарской АССР. Становление и укрепление советской власти в ТАССР (1920-1941 гг.)	2	2	4	1
7	Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенные годы.	2	2	4	1
8	Татарская АССР в последние советские десятилетия (60-80-е годы XX века).	2	2	4	1
9	Республика Татарстан в конце XX- начале XXI вв.	2	4	6	3
	Экзамен				9
	Итого	18	36	8 20 36	8 7 38 16
					36 119

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час	
		очное	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Введение в историю		
	<i>Лекции</i>	2	
1.1	История как наука	2	
	<i>Практические работы</i>		

1.2	История как наука		
2	Раздел 2. Проблемы этногенеза народов Татарстана. Древнейшая история Среднего Поволжья.		
<i>Лекции</i>		2	
2.1	Проблемы этногенеза народов Татарстана.	1	
2.2	Древнейшая история Среднего Поволжья.	1	
<i>Практические работы</i>		2	
2.3	Проблемы этногенеза народов Татарстана.	1	
2.4	Древнейшая история Среднего Поволжья.	1	
3	Раздел 3. Раннефеодальное государство Волжская Булгария. Казанское ханство.		
<i>Лекции</i>		2	
3.1	Раннефеодальное государство Волжская Булгария.	1	
3.2	Казанское ханство.	1	
<i>Практические работы</i>		2	
3.3	Раннефеодальное государство Волжская Булгария.	1	
3.4	Казанское ханство.	1	
4	Раздел 4. Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина XVI - XVII вв.)		
<i>Лекции</i>		2	
4.1	Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина XVI - XVII вв.)	2	
<i>Практические работы</i>		2	
4.2	Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина XVI - XVII вв.)	2	
5	Раздел 5. Среднее Поволжье и составе Российской империи в XVIII в. - начале XX вв.		
<i>Лекции</i>		2	
5.1	Среднее Поволжье и составе Российской империи в XVIII в.	1	
5.2	Среднее Поволжье и составе Российской империи в XIX – нач. XX вв.	1	
<i>Практические работы</i>		2	
5.3	Среднее Поволжье и составе Российской империи в XVIII в.	1	
5.4	Среднее Поволжье и составе Российской империи в XIX – нач. XX вв.	1	
	Раздел 6. Создание Татарской АССР. Становление и укрепление советской власти в ТАССР (1920-1941 гг.)		

	<i>Лекции</i>	2	
6.1	Создание Татарской АССР.	1	
6.2	Становление и укрепление советской власти в ТАССР (1920-1941 гг.)	1	
	<i>Практические работы</i>	2	
6.3	Создание Татарской АССР.	1	
6.4	Становление и укрепление советской власти в ТАССР (1920-1941 гг.)	1	
	Раздел 7. Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенные годы.		
	<i>Лекции</i>	2	
7.1	Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	
7.2	Татарская АССР в послевоенные годы.	1	
	<i>Практические работы</i>	2	
7.3	Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	
7.4	Татарская АССР в послевоенные годы.	1	
	Раздел 8. Татарская АССР в последние советские десятилетия (60-80-е годы XX века).		
	<i>Лекции</i>	2	
8.1	Татарская АССР в последние советские десятилетия (60-80-е годы XX века).	1	
	<i>Практические работы</i>	2	
8.2	Татарская АССР в последние советские десятилетия (60-80-е годы XX века).	2	
	Раздел 9. Республика Татарстан в конце XX- начале XXI вв.		
	<i>Лекции</i>	2	
9.1	Республика Татарстан в конце XX- начале XXI вв.	1	
	<i>Практические работы</i>	4	
9.2	Республика Татарстан в конце XX- начале XXI вв.	4	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебное пособие «История Отечества», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., Казань: КазГАУ, 2018. – 85 с.
2. Учебно-методическое пособие «История», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казань: КазГАУ, 2016.- 60 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «История Татарстана».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Аминов А.М. История Татарстана (Краткий курс). XX век. Учебное пособие для учащихся 9 класса. – Казань, 2009. – 60 с.
2. Аминов А.М. История Татарстана (Краткий курс). С древнейших времен по ХУ111 век. Учебное пособие для учащихся 10 класса. - Казань, 2009. – 56 с.
3. Аминов А.М. История Татарстана (Краткий курс). Х1Х – ХХ века. Учебное пособие для учащихся 11 класса. – Казань, 2009. – 60 с.
4. Аминов А.М. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты. Древнейшие времена и средние века. Для учащихся 8 класса.– Казань: Магариф, 2000. – 127 с. – На татар. и русс. яз-х.
5. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца Х1Х века. Учебное пособие для 10 класса. – Казань: Хэтер, 2008. – 271 с.
6. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Султанбеков Б.Ф., Хузин Ф.Ш. Казановедение. Учебное пособие для начальной школы / Под. ред. В.И.Пискарева. – Казань: Тамга, 2006. – 192 с.
7. История Татарской АССР. В 2-х т. // Под ред. Гимади Х.Г., Мухарямова М.К., Хасанова Х.Х. и др. - Казань: Тат.кн.изд-во, 1960.
8. История Татарской АССР (с древнейших времен до наших дней) // Под ред. Гильманова З.И., Мухарямова М.К., Смыкова Ю.И., Халикова А.Х., Хасанова Х.Х. и др. - Казань: Таткнигоиздат, 1968. - 720 с.
9. История Татарской АССР (60-летию ТАССР посвящается) // Под. Ред. проф. Мухарямова М. К. -2-ое, доп. изд. - Казань: Тат.кн.изд-во, 1980. - 256 с.
10. Мифтахов З.З. Курс лекций по истории татарского народа. Часть 1. -Казань: Дом печати, 1998.-488 с.
11. История Татарстана: Учебное пособие для основной школы. / Руководитель проекта и науч. ред. Б.Ф.Султанбеков. - Казань: ТаРИХ, 2001. - 544 с.
12. Миниханов Ф.Г. Тарих (ХУ111 гасыр башыннан алып ХХ гасыр башына кадэр). Уку кулланмасы. – Казань: изд-во КГАСА, 2000. – 115 б. – На татар. яз.
13. Рашитов Ф.А.История татарского народа. С древнейших времен до наших дней. Учебное пособие для национальных школ, гимназий, лицеев. – Саратов: Детская книга, 2001. – 288 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Сабирова Д.К., Шарапов Я.Ш. История Татарстана с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов.–М.:КНОРУС, 2009.–350 с.
2. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. Древность и средневековье. Учебник для школ, гимназий и лицеев. – Казань: Магариф, 2000. – 255 с. – Часть 1.
3. Синицына К.Р. История Татарстана и татарского народа (Вторая половина ХУ1 – ХУ111 вв.): Учебное пособие для школ, гимназий и лицеев. – Казань: Магариф, 2000. – 175 с. – Часть 2.

4. Мустафина Г.М., Муньков Н.П., Свердлова Л.М. История Татарстана. XIX век: Учебное пособие для школ, лицеев, лицеев и средних специальных учебных заведений. – Казань: Магариф, 2003. – 255 с. – Часть 3.
5. Смирнов И.А. Тесты по литературному краеведению: связи русских (советских) писателей с Казанским краем (Республикой Татарстан). – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 40 с.
6. Султанбеков Б.Ф., Галлямова Л.Р. История Татарстана и татарского народа. XX век. Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и средних спец. уч. заведений. – Казань: Магариф, 2001.– 400 с.– Часть 4.
7. Султанбеков Б.Ф. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и средних спец. уч. заведений, 2002. – 450 с.
8. Султанбеков Б.Ф., Иванов А.А., Галлямова. История Татарстана XX – начало XXI века. Учебное пособие для 9 класса. – Казань: Хэтер, 2006. – 319 с.
9. Татарстан тарихы. Учебный атлас / Ф.Ш.Хузин, И.А.Гилязов, В.И.Пискарев, Б.Ф.Султанбеков, А.А.Иванов, Л.А.Харисова, А.Г.Галлямова. – Казань: ТаРИХ, 2001. – 32 с. – На татар. и русс. языках.
10. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. – Казань, 1995.
11. Фахрутдинов Р.Г. Очерки по истории Волжской Булгарии. - М.: Наука, 1984. - 217 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://tatarhistory.ru/ru>
2. <http://rt-museum.narod.ru/kazan.html>
3. <http://isttat6.izmeri.edusite.ru/p5aa1.html>
4. <http://kazan.ws/cgi-bin/republic/print.pl>
5. http://vechkitova.ucoz.ru/publ/istorija_kraja/
6. <http://www.tataroved.ru/obrazovanie/>
- 7.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа 2 или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать

дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации студентам к лабораторным занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит 3 итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта

лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, студента необходимо ориентировать на 3-5 часов ежедневной работы. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история) Ч.1. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М., Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2020. – 31 с.
2. Учебное пособие «История Отечества», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., Казань: КазГАУ, 2015. – 85 с.
3. Учебно-методическое пособие «История», Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казань: КазГАУ, 2016.- 60 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., контракт № 20-л от 10.07.2015г., № лицензии: 1C06150729111745

<p>Практические занятия</p>			<p>Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., контракт № 20-л от 10.07.2015г., № лицензии: 1C06150729111745 «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат», до 100 тыс. проверок в год, Контракт № 2017.13364 от 10.05.2017 г., контракт № 2015.29982 от 14.08.2015 г., контракт № 2014.27116 от 22.07.2014г., лицензионный договор №87 от 23.04.2014г.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>			<p>1 Microsoft Windows 7 Professional Контракт № 2015.4708 от 27.02.2015 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт №41 от 5 сентября 2019 г. Контракт №68 от 6 августа 2018 г. Контракт №65/20 от 20.07.2017. Контракт № 2016.19169 от 17.05.2016. Контракт № 20-л от 10.07.2015г. № лицензии: 1C06150729111745 «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат», до 100 тыс. проверок в год, Контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г. Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г. Контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017 г. Контракт № 2015.29982 от 14.08.2015 г. Контракт № 2014.27116 от 22.07.2014г. Лицензионный договор №87 от 23.04.2014г. 1. Microsoft Windows 7 Professional, 500 ед, Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г. 2. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед, 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 279 ед, Контракт № 2016.19169 от 17.05.16 г., Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед,</p>

			<p>Контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г., Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г., Контракт № 2014.4906 от 27.02.2014 г.</p> <p>4. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения), без ограничений, Software free General Public License</p> <p>5. Microsoft Windows 7 Professional, 500 ед, Контракт № 2015.4708 от 27 февраля 2015 г.</p> <p>6. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, 250 ед,</p>
--	--	--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	Лекционная аудитория №16 с мультимедийным оборудованием Специализированная мебель: набор учебной мебели на 82 посадочных места; стол преподавателя со стулом – 1 шт.; доска магнитно-маркерная горизонтальная – 1 шт.; трибуна - 1 шт. Демонстрационное оборудование: Ноутбук Samsung R455 – 1 шт., мультимедийный проектор EPSON – 1 шт., экран проекционный – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 9 шт.
Практические занятия	
Самостоятельная работа	Компьютерный класс №20, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике,
доцент



А. В. Дмитриев

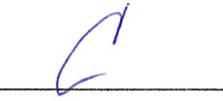
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(приложение к рабочей программе)

ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА

Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Форма обучения
очная

Казань – 2022

Составитель: ст. преподаватель  Файзрахманов Ленар Мансурович

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович
Подпись

Согласовано:
Директор ИЭ, к.э.н., доцент  Низамутдинов Марат Мингалиевич
Подпись

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История Татарстана»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: возможную методику действия по решению задач профессиональной деятельности Уметь: выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов практической деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите. Уметь: демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: возможную методику действия по решению задач профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе изучения возможной методик действия по решению задач профессиональной деятельности.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в познание методик действия по решению задач профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе изучения возможных методик действия по решению задач профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок находит и использует методики действия по решению задач профессиональной деятельности.
	Уметь: выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов практической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о	Продемонстрированы основные умения находить и выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов	Продемонстрированы все основные умения находить и выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов	Продемонстрированы все основные умения находить и выполнять сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задач, делать выводы о рациональности приемов

		рациональности приемов практической деятельности, имели место грубые ошибки	практической деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	практической деятельности, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	практической деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания исторического прошлого и настоящего многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе познания исторического прошлого и настоящего многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе познания исторического прошлого и настоящего многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает историческое прошлое и настоящее многонационального народа России, проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.
	Уметь: демонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения толерантного сознания и	Продемонстрированы основные умения толерантного сознания и поведение в поликультурном мире, способность противостоять	Продемонстрированы все основные умения толерантного сознания и поведение в поликультурном мире, способность противостоять	Продемонстрированы все основные умения толерантного сознания и поведение в поликультурном мире, способность противостоять

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
--	---	--	--	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вопросы для самопроверки (1-35) Вопросы к экзамену в тестовой форме (1-40) Контрольные работы (1-15)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Вопросы для самопроверки (1-35) Вопросы к экзамену в тестовой форме (1-40) Контрольные работы (1-15)

Вопросы для самопроверки

1. Историография и источниковедение курса «История Татарстана и татарского народа».
2. Предки татарского народа: схема этногенеза (1 в. до н.э. - 1552 г.).
3. Происхождение этнонима «татары» (этимология этнонима).
4. Деление татар на группы по территориальному признаку в международном масштабе.
5. Территории (ареал) расселения так называемой группы «поволжских татар».
6. Перечислите все синонимы этнографического термина «поволжские татары». Как еще по-другому их называют ?
7. Кого и почему называли «татарами» древние китайцы? На какие группы они делили всех известных им «татар» ?
8. Какие народы попали под определение «татары» в Западной Европе в 12 — 14 вв. и почему ? Западноевропейская трансформация термина.
9. Кого и почему называли «татарами» в России в 18 в. ? Почему известный русский историк Василий Никитич Татищев сравнивал татар со скифами и правомерно ли такое сравнение ?
10. Большинство народов, которых раньше называли «татарами», в 19 — начале 20 вв. вернули свои самоназвания. Названия каких народов с этого времени появляются на этнографических картах России ?
11. Дотюркское население Среднего Поволжья и Приуралья.
12. Древнейшие тюркоязычные племена. Гунны.
13. Кого называют «Именьковскими племенами»? Основные территории их расселения.
14. Время тюркских каганатов. Этимология этнонима «тюрк».
15. Великий Тюркский каганат. Возникновение. Расцвет. Упадок.
16. Ранние болгары. Этимология этнонима «болгар».
17. Великая Болгария хана Кубрата. Возникновение. Территория. Причины гибели.
18. Хазарский каганат. Территория. Религиозная политика. Международные отношения.
19. Аварский каганат. Территория расселения. Социально-политический и экономический строй.
20. Финно-угорские племена на территории Среднего Поволжья и Приуралья. Великая Венгрия.

21. Социально-экономический и политический строй Волжской Булгарии в домонгольский период (IX - 30-е гг. XII вв.).
22. Волжская Булгария в период Золотой Орды (XII 1-1-ая пол. XIV вв.).
23. Развитие культуры Волжской Булгарии.
24. Казанское ханство. Политический строй. Казанские правители. Социальные слои и сословия в Казанском ханстве. Развитие экономики.
25. Казанские походы (1545 - 1552 гг.).
26. Культура периода Казанского ханства.
27. Казанский край в составе Русского многонационального централизованного государства (2-ая пол. XVI в.). Начало колонизации Края. Политика царского правительства на завоеванных территориях.
28. Казанский край в XVII в. Колониальная политика царского правительства России в крае в XVII в.
29. Развитие экономики в Казанском крае в XVII в.
30. Казанский край в составе Российской Империи в XVIII в. Население края. Социальные слои и сословия.
31. Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Сельское хозяйство.
32. Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Промышленность и торговля. Складывание общероссийского рынка.
33. Положение трудового люда в Казанском крае в XVIII в. Налоги. Сборы. Повинности.
34. Национальная политика в Казанском крае в XVIII в. Контора Новокрестьянских дел. Политика лавирования. Возрождение ислама.
35. Народы Казанского края в крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачева.
36. Культура и просвещение в Казанской губернии в XVIII в.
37. Территориальное расселение татар в XVIII-19 вв. Миграционные процессы, их причины и последствия. Образование диаспоры.
38. Казанская губерния в 1-ой половине XIX в. Рост численности населения. Урбанизация. Социальная структура.
39. Развитие сельского хозяйства в Казанской губернии в 1-ой пол. XIX в.
40. Промышленность и торговля в Казанской губернии в 1-ой пол. XIX в.
41. Казанская губерния во 2-ой пол. XIX в. Последствия реформ 60-х гг. в крае. Появление новых элементов в экономике и социальной структуре.
42. Развитие культуры и просвещения в Казанской губернии в 1-ой пол. XIX в.
43. Культура Казанской губернии во 2-ой пол. XIX в.
44. Социально-экономическая и политическая ситуация в Казанской губернии в начале XX в. (до октябрьской революции 1917 г.).

Вопросы к экзамену в тестовой форме

1. Великое переселение народов началось в:
 - а) 370-е гг.
 - б) 590-е гг.
 - в) 630-е гг.
 - г) 720-е гг.
2. Тюркский Каганат был создан в:
 - а) 345 г.
 - б) 855 г.
 - в) 552 г.
 - г) 63 и г.
3. Государство Великая Болгария возникло в:
 - а) 620-е гг.

- б) 1230-е гг.
- в) 970-е гг.
- г) 1080-е гг.

4. Столицей Великой Болгарии был город:

- а) Таматарха
- б) Тмутаракань
- в) Фанагория
- г) Херсон

5. Булгары в Среднее Поволжье пришли в:

- а) VI-VII вв.
- б) VIII-IX вв.
- в) X-XI вв.
- г) XII-XIII вв.

6. Во главе Волжской Булгарии до принятия ислама стоял:

- а) каган
- б) эльтебер
- в) эмир
- г) султан

7. В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Болгарию:

- а) в 1226 г.
- б) в 1230 г.
- в) в 1235 г.
- г) в 1203г.

8. Волжская Булгария была завоевана монголами в:

- а) 1247 г.
- б) 1236 г
- в) 1429 г
- г) 1354г.

9. Основателем Казанского ханства является:

- а) Улу-Мухаммед
- б) Махмутек
- в) Мухаммад-Эмин
- г) Абдул-Латиф

10. Завоевание относится к:

- а) 1552г.
- б) 1524 г.
- в) 1452 г.
- г) 1675 г.

11. Учреждение, созданное в 1740 г. для проведения политики христианизации народов Казанского края, называлось:

- а) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья
- б) Приказ Казанского Дворца
- в) Контора новокрещенских дел
- г) Татарская Ратуша

12. Петровские преобразования во второй половине 18 вв. способствовали утверждению в татарской культуре:

- а) религиозного консерватизма
- б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения
- в) интереса к православной церковной литературе
- г) атеистических идей

13. Указ о веротерпимости в России, который легализовал ислам, был принят:

- а) Елизаветой
- б) Павлом I
- в) Екатериной II
- г) Петром I

14. Указ о веротерпимости, по которому все религии в стране получали право на существование, был принят в:

- а) 1773 г.
- б) 1675 г.
- в) 1737 г.
- г) 1967 г.

15. В Казани в XIX в. было открыто новометодное татарское учебное заведение, которое называлось:

- а) «Мухаммадия»
- б) «Галия»
- в) «Расулия»
- г) «Хусаиния»

16. К татарским просветителям XVIII-XIX вв. не относится:

- а) А. Курсави
- б) У. Имяни
- в) Ш. Марджани
- г)

17. Казанский университет был основан в:

- а) 1863 г.
- б) 1804 г.
- в) 1775 г.
- г) 1845 г.

18. Первая тюрко-татарская газета стала выходить в:

- а) 1661 г.
- б) 1883г.
- в) 1723 г.
- г) 1945г.

19. Первая татарская женская гимназия Ф. Аитовой была открыта в Казани в:

- а) 1905 г.
- б) 1907 г.
- в) 1912 г.
- г) 1916г.

20. Специфика проявления революционной ситуации в России начала XX в. для Казанской губернии состояла, прежде всего в:

- а) отсутствии представительных учреждений
- б) абсолютизме верховной власти
- в) нерешенности национального вопроса
- г) усилившихся противоречиях между полярными социальными группами

21. Лидером Октябрьского (1917 г.) вооруженного восстания в Казани был:

- а) М. Вахитов
- б) Н. Ершов
- в) Я. Шейкман
- г) Е. Калинин

22. В годы гражданской войны Казань находилась под властью Комуца в:

- а) 1918г.
- б) 1920 г.

- в) 1924 г.
- г) 1927 г.

23. Первым периодическим изданием, вышедшим в свет на татарском языке, была газета:

- а) «Ахбар»
- б) «Казан мухбире»
- в) «Вақыт»
- г) «Тавыш»

24. Советская власть на территории Казанской губернии была установлена в:

- а) 1920г.
- б) 1925 г.
- в) 1918 г.
- г) 1927 г.

25. Издававшаяся в Казани «Крестьянская газета» была печатным органом местного отделения:

- а) РСДРП
- б) кадетов
- в) эсеров
- г) татарского либерально-демократического движения

26. В противовес создания республики «Идель-Урал» большевики весной 1918 г.

Предложили создание:

- а) Татарской республики
- б) Башкирской республики
- в) Татаро-Башкирской республики
- г) Урало-Волжского штата

27. Логическим продолжением реализации идеи о создании «Национально-культурной автономии тюрко-татар внутренней России и Сибири» стал вариант учреждения:

- а) штата Идель-Урал
- б) Забулачной республики
- в) Татаро-Башкирской Советской республики
- г) Татарской АССР

28. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут Татарстаном к:

- а) 1918г.
- б) 1920 г.
- в) 1927 г.
- г) 1929 г.

29. Татарстан вошел в состав СССР на правах:

- а) независимого государства
- б) автономной республики в составе РСФСР
- в) союзной республики
- г) национально-культурной автономии

30. На путь индустриализации и реконструкции Татарская АССР вступила в:

- а) 1913 г.
- б) 1927 г.
- в) 1933 г.
- г) 1937г.

31. Первый фонтан Татарстанской нефти забил в:

- а) 1937 г.
- б) 1943г,
- в) 1955 г.

г) 1967 г.

32. Начало массового **жилищного строительства** в Республике связано с:

- а) первым послевоенным десятилетием
- б) эпохой Хрущева
- в) эпохой Брежнева
- г) первой половиной 1980-х гг.

33. Конституция РТ была принята в:

- а) 1991 г.
- б) 1992г.
- в) 1993 г.
- г) 1994 г.

34. Договор РФ и РТ «О разграничении предметов ведения взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти РТ» был заключён в:

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1994г.
- г) 1995 г.

35. В соответствии с договором «О разграничении предметов ведения взаимном **делегировании полномочий** между органами государственной власти РФ и органами государственной власти РТ» к исключительной компетенции РТ отнесены:

- а) вопросы владения пользования, распоряжения землей
- б) создание собственных вооруженных сил
- в) создание военно-промышленного комплекса
- г) создание собственной **денежной системы**

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе ФОС приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
--------	--------------------------------

Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).