



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и молодеж-
ной политике, доцент

А.В. Дмитриев

«19» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

Направление подготовки

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Форма обучения

Очная

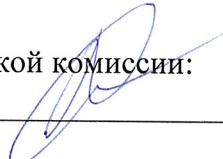
Казань – 2022

Составитель: доцент, к.э.н.  Гатина Фарида Фаргатовны

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и информационных технологий от «05» мая 2022 года (протокол № 16)

Зав. кафедрой экономики и информационных технологий,
Профессор, д.э.н.  Газетдинов Миршарип Хасанович

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики
«6» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор ИЭ, к.э.н., доцент  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Статистика»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - статистические методы сбора, обработки и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; - этапы проведения статистического исследования; Уметь: - проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; - использовать методический инструментарий для обработки и анализа полученной статистической информации
ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Знать: - источник получения информации о финансово-хозяйственной деятельности - методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - методику расчета показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность; Уметь: - определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-хозяйственной деятельности; - использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; - устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; - оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем;

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 3 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей при изучении дисциплин «Финансы и денежное обращение», «Основы предпринимательства».

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение
---------------------	----------------

	6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
- лекции, час	16
- практические занятия, час	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	6
в том числе:	
-подготовка к практическим занятиям, час	2
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	1
- выполнение курсового проекта (работы), час	-
- подготовка к зачету, час	3
- подготовка к экзамену, час	-
Общая трудоемкость час	38

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Предмет, метод и задачи статистики	2	2	4	-
2	Статистическое наблюдение	2	2	4	2
3	Статистическая сводка	2	2	4	2
4	Статистическая группировка	2	2	4	2
5	Абсолютные и относительные величины	2	2	4	-
6	Средние величины	2	2	4	-
7	Ряды динамики	2	2	4	-
8	Индексы	2	2	4	-
	Итого	16	16	32	6

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№		Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/очно-заочно)			
			очно		заочно	
		<i>Лекции</i>				
1	Предмет, метод и задачи статистики		2	-	-	-
2	Статистическое наблюдение		2	-	-	-
3	Статистическая сводка		2	-	-	-
4	Статистическая группировка		2	-	-	-
5	Абсолютные и относительные величины		2	-	-	-
6	Средние величины		2	-	-	-

7	Ряды динамики	2	-	-	-
8	Индексы	2	-	-	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>			-	-	-
1	Предмет, метод и задачи статистики	2	-	-	-
2	Статистическое наблюдение	2	-	-	-
3	Статистическая сводка	2	-	-	-
4	Статистическая группировка	2	-	-	-
5	Абсолютные и относительные величины	2	-	-	-
6	Средние величины	2	-	-	-
7	Ряды динамики	2	-	-	-
8	Индексы	2	-	-	-

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Газетдинов М.Х., Гатина Ф.Ф. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Статистика» для обучающихся по направлению 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (бухгалтер), 2022 г.

Примерная тематика курсовых проектов (работ):
Не предусмотрено.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Статистика».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

Основная учебная литература:

1. Елисеева И.И. Статистика: Учебник для вузов / под ред. Елисеевой И.И. / – СПб.: Питер, 2016. - 368 с.
2. Иода Е.В. Статистика: Учебное пособие / Е.В. Иода. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2014. - 303 с
3. Социально-экономическая статистика: практикум: учебное пособие / В.Н. Салин и др.; под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковской. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 192 с.
4. Социально-экономическая статистика: Учебное пособие / Я.С. Мелкумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 236 с.
5. Статистика: Учебник / Л.П. Харченко, В.Г. Ионин, В.В. Глинский; Под ред. В.Г. Ионина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 445 с
6. Экономическая статистика: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Ю.Н. Иванова - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 668 с.

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171709>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная учебная литература:

1. Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика: учебно-методическое пособие. – М.: ИМПЭ-ПАБЛИШ, 2014. – 200 с.
2. Статистика: Учебное пособие / М.Г. Сидоренко. - М.: Форум, 2015. - 160 с.
3. Улитина, Е. В. Статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Улитина, О. В. Леднева, О. Л. Жирнова; под ред. Е. В. Улитиной. - 3-е изд., стереотипное. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Znanium.Com» Издательство «ИНФРА-М»
2. Поисковая система Рамблер www.rambler.ru;
3. Поисковая система Яндекс www.yandex.ru;
4. Интернет ресурс для бухгалтеров бух.1с www.buh.ru;
5. Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов. www.buhgalteria.ru;
6. БухСМИ - средство массовой информации для бухгалтера www.buhsmi.ru;
7. Бланки документов и унифицированных форм www.blanki.ru;
8. Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями www.akdi.ru;
9. Портал для бухгалтеров, налоговиков, кадровиков, юристов, предпринимателей. Интернет-представительство журнала "Российский бухгалтер". www.rosbuh.ru;
10. Комментарии законодательства, финансовые консультации, порядок формирования показателей первичной и сводной документации и отчетности www.consultant.ru;
11. Законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы www.garant.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную Организацию занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам дисциплины предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная).

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

Лекция выступает пассивной формой работы по отношению к обучающимся, т.к. основная нагрузка в данном случае ложится на преподавателя. Тем не менее, обучающийся должен готовиться к лекции, т.к. заранее ознакомившись с материалом предстоящего занятия, он будет гораздо более осмысленно воспринимать новый материал. К тому же преподаватель может не давать на лекции ту информацию, которая изложена в учебниках, и, следовательно, доступна для самостоятельного изучения обучающихся, а сосредоточиться на раскрытии каких-либо дополнительных сведений по теме.

Правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Нужно иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде контрольной работы и тестов, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить доклад по предложенным преподавателем темам.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: - развивающую; -информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными); - ориентирующую и стимулирующую; - воспитывающую; - исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса: 1

. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;;

3. Решение задач, упражнений;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Моделирование или анализ конкретной ситуации. Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в данном комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License(GPL).
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	Аудитория №16 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUSK50C- 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 21 шт.Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. №45
Практические занятия	Аудитория №5А Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: набор учебной мебели на 30 посадочных мест; доска – 1 шт., трибуна – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 1 шт.Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. №45
Самостоятельная работа	Аудитория №18 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт. Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. № 18 (этаж 1, помещение №43)



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

«19» мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Статистика

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

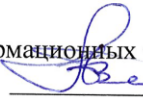
Форма обучения

Очная

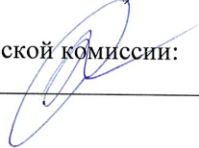
Казань – 2022

Составитель: доцент, к.э.н.  Гатина Фарида Фаргатовна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий от «05» мая 2022 года (протокол № 16)

Зав. кафедрой экономики и информационных технологий,
Профессор, д.э.н.  Газетдинов Миршарип Хасанович

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор ИЭ, к.э.н., доцент  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Статистика»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - статистические методы сбора, обработки и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; - этапы проведения статистического исследования; Уметь: - проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; - использовать методический инструментарий для обработки и анализа полученной статистической информации
ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Знать: - источник получения информации о финансово-хозяйственной деятельности - методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - методику расчета показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность; Уметь: - определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-хозяйственной деятельности; - использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; - устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; - оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем;

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необ-	Знать: - статистические методы сбора, обработки и анализа	Фрагментарные знания о статистических методах сбора, обработки и анализа инфор-	Общие, но не структурированные знания о статистических методах сбора, обработки и ана-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о статистических методах сбора, обработки и анализа	Сформированные систематические знания о статистических методах сбора, обработки и анали-

ходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	информации для выполнения задач профессиональной деятельности; - этапы проведения статистического исследования	мации для выполнения задач профессиональной деятельности; об этапах проведения статистического исследования	лиза информации для выполнения задач профессиональной деятельности; об этапах проведения статистического исследования	информации для выполнения задач профессиональной деятельности; об этапах проведения статистического исследования	за информации для выполнения задач профессиональной деятельности; об этапах проведения статистического исследования
	Уметь: - проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; - использовать методический инструментарий для обработки и анализа полученной статистической информации	Частично освоенное умение проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать методический инструментарий для обработки и анализа полученной статистической информации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать методический инструментарий для обработки и анализа полученной статистической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать методический инструментарий для обработки и анализа полученной статистической информации	Сформированное умение проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать методический инструментарий для обработки и анализа полученной статистической информации
ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и	Знать - источник получения информации о финансово-хозяйственной деятельности - методы анализа финансово-хозяй-	Не имеет представления об источниках получения информации о финансово-хозяйственной деятельности; о методах анализа финансово-хозяйственной деятельности; о методике расче-	Имеет неполные представления об источниках получения информации о финансово-хозяйственной деятельности; о методах анализа финансово-хозяйственной деятельности; о методике расче-	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках получения информации о финансово-хозяйственной деятельности; о методах анализа финансово-хозяйственной деятельности; о методике расче-	Имеет сформированные систематические представления об источниках получения информации о финансово-хозяйственной деятельности; о методах анализа финансово-хозяйственной деятельности; о методике расче-

оценку рисков	ственной деятельности; - методику расчета показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность	та показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность контролера.	та показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность контролера..	та показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность контролера.	расчета показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность контролера.
	Уметь - определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-хозяйственной деятельности; - использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; - устанавливать причинно-	Не умеет определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-хозяйственной деятельности; использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски и возможности экономического	Фрагментарное, но не систематическое умение определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-хозяйственной деятельности; использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски и воз-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-хозяйственной деятельности; использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	Сформированное умение определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-хозяйственной деятельности; использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем

	следствен- ные связи измене- ний, про- изошед- ших за от- четный период; - оцени- вать по- тенциаль- ные риски и возмож- ности эко- номиче- ского субъекта в обозримом будущем	ского субъек- та в обозри- мом будущем ;	возможности экономиче- ского субъек- та в обозри- мом будущем ;		
--	--	---	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при коррективке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-8) Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23)
ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 9-16) Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-49)

3.1. Оценочные материалы закрытого типа

1. Что составляет основу статистической таблицы?

- 1) макет
- 2) объект
- 3) показатели

Ответ: 1

2. Сказуемое статистической таблицы составляет:

- 1) объект изучения
- 2) числовую характеристика изучаемой статистической совокупности
- 3) систему показателей, характеризующих объект изучения

Ответ: 3

3. Подлежащим статистической таблицы называется:

- 1) система показателей, характеризующих объект изучения
- 2) статистические совокупности, характеризующиеся различными показателями
- 3) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы

Ответ: 3

4. Что означает термин «макет»?

- 1) форма с названием строк и граф, заполненная статистическими данными
- 2) форма изучаемой статистической совокупности
- 3) форма с названием строк и граф, но незаполненная статистическими данными

Ответ: 3

5. Статистическая таблица представляет собой:

- 1) совокупность числовых данных об отдельных единицах изучаемой совокупности
- 2) компактную и наглядную форму изложения статистических данных об исследуемых явлениях

3) сведения, расположенные по строкам и графам

Ответ: 2

6. Основными элементами статистической таблицы являются:

1) строки и графы

2) заголовки, подлежащее и сказуемое

3) числовые данные, содержащиеся в таблице

Ответ: 2

7. Что отражает термин «заголовок таблицы»?

1) содержание таблицы, место и время, к которому относятся ее данные, единицы измерения, если они являются общими для приведенных данных

2) компактную и наглядную форму изложения статистических данных об исследуемых явлениях

3) таблицы, в подлежащем которых отсутствуют группировки по одному признаку

Ответ: 1

8. На какие группы можно разделить статистические таблицы по содержанию подлежащего:

1) простые и сложные

2) групповые, комбинированные, простые

3) комбинационные, простые, групповые

Ответ: 3

9. В однородных рядах распределения положение центра распределения определяется:

1) модальным значением признака

2) средним арифметическим значением признака

3) медианным значением признака

Ответ: 3

10. Какой показатель позволяет сравнить степень однородности разных рядов распределения:

1) размах вариации

2) коэффициент вариации

3) дисперсия

Ответ: 3

11. Графически интервальный ряд распределения может быть представлен:

1) линейной диаграммой

2) полигоном распределения

3) гистограммой распределения

Ответ: 3

12. Для характеристики формы распределения применяются показатели:

1) мода и медиана

2) коэффициент асимметрии Пирсона и показатель эксцесса

3) коэффициент асимметрии на основе центрального момента 3-го порядка и медиана

Ответ: 2

13. Ряд распределения студентов университета по уровню успеваемости относится к:

1) атрибутивным

2) интервальным

3) дискретным

Ответ: 2

14. Чему равно количество образуемых групп, если изучаемая совокупность состоит из 250 единиц?

- 1) 9
- 2) 8
- 3) 10

Ответ: 1

15. Частотью называется:

- 1) количество статистических единиц, обладающих данным значением признака
- 2) доля статистических единиц, у которых значение признака не превышает данное
- 3) доля статистических единиц, обладающих данным значением признака

Ответ: 3

16. К дискретным рядам распределения относится ряд, где:

- 1) статистический признак принимает любое значение
- 2) статистический признак принимает значение по уровню доходов
- 3) статистический признак принимает только целочисленное значение

Ответ: 3

3.2. Оценочные материалы открытого типа

- 1. Зарождение статистики
- 2. Возникновение статистики как науки
- 3. Краткий экскурс в историю отечественной статистики
- 4. Статистика как совокупность сведений
- 5. Статистика как род деятельности
- 6. Статистика как наука о массовых явлениях
- 7. Статистический метод
- 8. Закон больших чисел
- 9. Статистическая закономерность
- 10. Задачи статистического исследования
- 11. Задачи статистического анализа
- 12. Принципы организация статистики за рубежом
- 13. Организация статистики в России
- 14. Дать определение статистической таблицы.
- 15. Чем отличается подлежащее таблицы от сказуемого?
- 16. В чем состоит различие между таблицами по характеру подлежащего?
- 17. Перечислить правила построения статистических таблиц.
- 18. Чем различаются таблицы с простой и сложной разработкой сказуемого?
- 19. Что такое комбинационная таблица и в каких случаях она применяется?
- 20. Что из себя представляет макет статистической таблицы?
- 21. В чем заключается анализ статистической таблицы?
- 22. Какова цель структурного анализа статистической таблицы?
- 23. Для чего проводится содержательный анализ статистических таблиц?

24. Что такое средняя величина?
25. Перечислите основные виды степенных средних. Каково их назначение?
26. Приведите определение относительного показателя динамики и объясните, что она показывает?
27. Что называют относительными величинами, для каких целей они применяются?
28. Каковы роль и значение средних величин?
29. Что характеризуют относительные показатели плана и выполнения плана?
30. Дайте характеристику относительных показателей интенсивности развития.
31. Для чего используются относительные показатели координации?
32. Что такое медиана, как она определяется в структурированных совокупностях?
33. Приведите определение моды; как она рассчитывается для дискретных и интервальных рядов распределения?
34. Можно ли определить моду по не сгруппированным данным?
35. Назначение структурных средних.
36. Что характеризуют абсолютные показатели каким образом их можно получить?
37. Как строятся вариационные ряды распределения?
38. Чем отличаются вариационные ряды распределения от дискретных?
39. Какими частотными характеристиками обладает интервальный вариационный ряд распределения?
40. Что такое гистограмма?
41. Какие графики используются для описания дискретных рядов распределения?
42. Какие показатели используются для оценки однородности рядов распределения?
43. В каких случаях положение центра ряда распределения определяется через медиану?
44. Какой ряд распределения считается однородным?
45. Какие показатели используются для оценки формы распределения?
46. Какое распределение считается симметричным?
47. Какие показатели применяются для оценки симметричности распределения?
48. Понятие, элементы и виды рядов динамики
49. Система характеристик динамического ряда

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Информатика», применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется

накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание рефератов по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» реферат представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники ин-

формации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.