



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике,
доцент

А.В. Дмитриев

19 мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

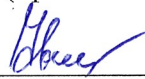
Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Форма обучения
очная

Казань – 2022

Составитель: зав. каф., к.ф.н, доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

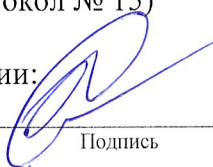
Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор ИЭ, к.э.н., доцент


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы философии»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания. Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа
ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке. Уметь: использовать философскую терминологию, ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, основные философские и этические учения. Уметь: понимать использовать положения и категории различных философских, в том числе этических

		доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картины мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Изучается в 6 семестре на 3 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей для изучения различных теоретических дисциплин как формирующая рациональное мировоззрение.

3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	
	5 семестр	6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)		44
в том числе:		22
лекции, час		
практические занятия, час		22
Консультация		0
зачет, час		0
экзамен, час		0

Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)		4
Общая трудоемкость, час		48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические занятия	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
		очно	очно	очно	очно
1	Метафилософия и история философии	8	8	16	0
2	Онтология, гносеология, диалектика	8	8	14	0
3	Антропология, социальная философия и аксиология	6	6	14	0
	Экзамен	-	-	-	4
	Итого	22	22	44	4

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час (очно)	
		очно	
		Всего	В том числе в форме практической подготовки
1	Раздел 1. Метафилософия и история философии		
	<i>Лекции</i>	8	0
1.1.	Тема лекции 1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Ключевые проблемы философии	1	0
1.2.	Тема лекции 2: Античная и средневековая философия	2	0
1.3.	Тема лекции 3: Философия Возрождения и Нового времени	2	0
1.4.	Тема лекции 4: Немецкая классическая философия. Марксизм.	2	0
1.5.	Тема лекции 5: Отечественная философия, западная	1	0

	философия 19-20 в		
	<i>Практические занятия</i>	8	0
1.6.	Тема практического занятия 1: Основные направления Древневосточной философии	2	0
1.7.	Тема практического занятия 2: Античная и средневековая философия	2	
1.8	Тема практического занятия 3: Немецкая классическая философия. Марксизм.	2	0
1.9	Тема практического занятия 4: Отечественная философия, западная философия 19-20в	2	0
2	Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика		
	<i>Лекционный курс</i>	8	0
2.1.	Тема лекции 1: Основной вопрос философии и модели его решения	2	0
2.2	Тема лекции 2: Бытие и материя	2	
2.3.	Тема лекции 3: Проблема сознания	2	0
2.4.	Тема лекции 4: Диалектика как учение о всеобщей связи. Основные законы и категории диалектики	2	0
	<i>Практические занятия</i>	8	0
2.5.	Тема практического занятия 1: Бытие и материя	2	0
2.6.	Тема практического занятия 2: Проблема сознания в философии	2	0
2.7	Тема практического занятия 3: Диалектика как учение о всеобщей связи. Основные законы и категории диалектики	2	0
2.8	Тема практического занятия 4: Теория познания. Критерии истинности знания.	2	0
	Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология		
	<i>Лекционный курс</i>	6	0
3.1.	Тема лекции 1: Проблема человека в философии	2	0
3.2.	Тема лекции 2. Природа и общество	1	0
3.3.	Тема лекции 3. Философский анализ общества	2	0
3.4.	Тема лекции 4. Аксиология	1	0
	<i>Практические занятия</i>	6	0
3.5.	Тема практического занятия 1. Проблема человека в философии	2	0
3.6.	Тема практического занятия 2. Философский анализ общества	2	0
3.7.	Тема практического занятия 3. Аксиология	2	0

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методический комплекс по философии, Нежметдинова Ф.Т. ЭБС. КазГАУ.2015.- 80с.
2. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60
с. http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0

Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов

3. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
4. Философия и культура.
5. Зарождение и особенности античной философской мысли.
6. Особенности средневековой философии.
7. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
8. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени.
9. Проблема метода познания в философии Нового времени.
10. Материализм и пантеизм Б. Спинозы.
11. Философские взгляды Дж. Локка.
12. Философские воззрения Т. Гоббса.
13. Субъективный идеализм (Д. Юм, Дж. Беркли).
14. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо).
15. Критическая философия И. Канта.
16. Система и метод философии Гегеля.
17. Философия марксизма.
18. Позитивизм в XIX веке (О. Конт, Г. Спенсер).
19. А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление.
20. Идеал «сверхчеловека» Ф. Ницше.
21. Традиции и особенности русской философии XI-XVII веков.
22. П.Я. Чаадаев об исторической судьбе России.
23. Культурно-историческая альтернатива «славянофильство и западничество».
24. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
25. Религиозная философия Н.А. Бердяева.
26. Идеи русского космизма и современность.
27. Основные течения западной философии XX века.
28. Проблема человека в философии XX века (экзистенциализм, персонализм, философская антропология).
29. Фрейд и фрейдизм.
30. Проблема бытия: многообразие форм, видов и уровней.
31. Проблема субстанции в философии. Историческое развитие представлений о материальной субстанции.
32. Проблема сознания в русской религиозной философии.
33. Сущность и структура сознания.
34. К. Маркс и З. Фрейд о сознании и бессознательном: сравнительный анализ.
35. Интуиция и творчество.
36. Концепции истины в истории философии.
37. Структура, формы и функции практики в процессе познания.
38. Идея В.И. Вернадского о ноосфере и ее актуальность.
39. Проблема жизни на Земле, ее уникальность и множественность во Вселенной.
40. Общество как продукт деятельности людей и пространство их бытия.
41. Основные сферы общественной жизни и их специфика.

42. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
43. Философия истории.
44. Общественное сознание: ее сущность и структура.
45. Проблема человека в философии.
46. Культура и цивилизация. Специфика цивилизация Востока и Запада.
47. Информационно-компьютерная революция и проблемы информационного общества.
48. Наука и ее роль в современном обществе.
49. Понятие цивилизации. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.
50. Сущность и содержание глобальных проблем современности.
51. Место и роль общечеловеческих ценностей в решении глобальных проблем современности.
52. Футурология, ее возможности и пределы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Основы философии».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 481 с. (Серия: Профессиональное образование).
2. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт. 2019. 184 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с. (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2014. – 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М.: Универсальная книга; Логос. 2012. 286 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: [http:// library.philos.msu.ru;](http://library.philos.msu.ru;)
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: [http:// www . philosophy . ru ;](http://www.philosophy.ru;)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для обучающихся по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия обучающемуся рекомендуется участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Прослушанный материал лекции обучающийся должен проработать. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания.

Методические рекомендации обучающимся к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом практического занятия;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», поэтому для обучающегося должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на практических занятиях. Серьезная подготовка к практическому занятию определяется не только тем, что обучающийся заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения практических занятий по основам философии могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; вхождение в дух эпохи; составление кроссвордов; тестирование. Главным в практическом занятии становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации обучающимся к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью обучающегося осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний обучающихся.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Учебно-методический комплекс по философии, Нежметдинова Ф.Т. ЭБС. КазГАУ.2015.- 80с.
2. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60
- с. http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. Microsoft Office 365 Open Plan A3 Faculty, в составе: - Word - Excel - PowerPoint - Access «Антиплагиат.
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

			ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагииат». LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения)
--	--	--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. № 16 (этаж 1, помещение №37) Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUSK50C- 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 21 шт.
Практические занятия	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. №14 (этаж 1, помещение №33) Специализированная мебель: набор учебной мебели на 56 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты– 18 шт.
Самостоятельная работа	Аудитория №18 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Компьютерный класс: компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт. Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, литер А, А1, ауд. № 18 (этаж 1, помещение №43); Аудитория №41 Компьютерный класс для самостоятельной работы. Специализированная мебель: Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт., Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт. Адрес: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карла Маркса, д.65, Учебное здание №1, ауд. №41



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике,
доцент

А.В. Дмитриев

«19» мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(приложение к рабочей программе)

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

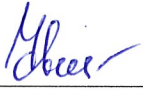
Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Форма обучения
Очная

Казань – 2022

Составитель: зав. каф., к.ф.н, доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент


Подпись _____ Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор ИЭ, к.э.н., доцент


Подпись _____ Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы философии»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания. Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа
ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке. Уметь: использовать философскую терминологию, ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, основные философские и этические учения. Уметь: понимать использовать положения и категории различных философских, в том числе этических

		доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картины мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания.	Фрагментарные представления об основных принципах системного подхода, методах и приемах философского анализа проблем, форм и методов научного познания.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватной поставленным задачам.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах системного анализа, знает методы и приемы философского и научного анализа проблем.	Сформированные систематические знания основных принципов системного подхода, методов оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа.
	Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа	Фрагментарные умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями.	В целом, успешное, но не систематическое умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать результаты.	Сформировано умение осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать результаты анализа.
ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	Фрагментарные представления о предмете и методе философского анализа, имели место	Использует философскую терминологию, допускает много негрубых ошибок об основных источниках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического	Сформированные систематические знания методов критического анализа

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрению	грубые ошибки в использовании категориального аппарата, фрагментарные знания о современных философских дискуссиях, проблемах науки и общества в целом.	информации, адекватных поставленным задачам, показывает общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки информации.	анализа и оценки источников информации, а также методы и приемы философского и научного анализа проблем.	противоречивых источников информации, оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа.
	Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные умения анализировать источники информации, выявлять причинно-следственные связи, применять методы философского анализа для решения проблемных ситуаций.	В целом, успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении критически осмысливать источники информации, пользоваться навыками философского анализа проблемных ситуаций.	Сформировано умение находить, систематизировать и критически анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке.	Фрагментарные знания о процессе мышления и познания, незнание теории аргументации и доказательства.	Неполные знания о процессах мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания, допущено много ошибок.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о развитии мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания.	Сформированные систематические представления о способах систематизации информации, форм научного познания, способов доказывания и опровержения.
	Уметь: использовать философскую терминологию, ориентироваться в наиболее	Фрагментарные умения отличать факты, противоречивые сведения,	В целом успешное, но не систематизированное умение формулировать	В целом успешное, содержащее отдельные незначительные пробелы	Сформировано умение представлять и доказывать свою

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.	собственное суждение и дать оценку поставленной задачи, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.	умение отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.	позицию, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, характеризующих сформированное научное мировоззрение..
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества.	Незнание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, неспособность приводить примеры; недостаточное владение; грубые ошибки в ответе.	Отличающееся недостаточной глубиной и системностью знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, слабо сформированные навыки давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры. Допускаются незначительные ошибки в ответе.	Прочные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа. Однако допускаются некоторые неточности в ответе.	Прочные знания основных тем по курсу, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа.
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа	Отсутствие способности понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Фрагментарное умение	Слабо развитая способность понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Слабое умение	Хорошее понимание и достаточно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.	Отличное понимание и прекрасно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	различных социальных тенденций, фактов и явлений	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	формулировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов.	Использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	разнообразие общества. Адекватное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, основные философские и этические учения.	Фрагментарное знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.	Минимально необходимое знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.	Базовое знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.	Сформированное знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.
	Уметь: понимать использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Отсутствует умение использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Минимально необходимые умения использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Базовые учения использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Сформированные умения использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при

применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических заданий,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, групповая дискуссия.*

Выполнение и защита практических заданий.

Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практических занятий обучающиеся учатся *использовать изученные знания и применять различные методы решения задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.*
- *Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа с дополнительной литературой.*

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Вопросы для промежуточной аттестации: Вопросы по форме открытого типа №№ 1-29, 127-142 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-46
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Вопросы для промежуточной аттестации: Вопросы по форме открытого типа №№ 32-59, 127-142 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-46
ОК 03. Планировать и реализовывать Собственное профессиональное и личностное развитие,	Вопросы для промежуточной аттестации: Вопросы по форме открытого типа

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	№№ 10-38 ,40-59 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-46
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Вопросы для промежуточной аттестации: Вопросы по форме открытого типа №№ 32-59, 127-142 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-46
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Вопросы для промежуточной аттестации: Вопросы по форме открытого типа №№ 6-29, 127-142 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-46

3.1. Оценочные материалы открытого типа

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Вопросы по форме открытого типа (требуют развёрнутого ответа, обучающегося в нескольких предложениях)

1. Философия как особая форма постижения действительности.
2. Природа философских проблем.
3. Функция философии.
4. Философия и наука.
5. Мировоззрение и его структура.
6. Мифологическое и религиозное мировоззрение и их соотношение с философией.
7. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
8. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
9. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
10. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
11. Диалектика древних греков.
12. Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
13. Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
14. Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
15. Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
16. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
17. Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
18. Эмпиризм Ф. Бекона и его теория познания.
19. Рационализм Р. Декарта и его учение о методе.
20. Философия Просвещения, её характерные черты.

21. Философские взгляды французских просветителей (Вольтер, Руссо).
22. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве.
23. Философская система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
26. Философия «всеединства» В. Соловьева.
27. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
28. Основные положения философии марксизма.
29. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
30. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
31. Понятие материи. Свойства материи.
32. Современная наука о строении материи.
33. Пространство и время.
34. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
35. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
36. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
37. Взаимодействие природы и общества.
38. Понятие общества. Специфика общественных законов.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
40. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
41. Природа и сущность человека.
42. Проблема антропогенеза.
43. Биологическое и социальное в человеке.
44. Понятие личности.
45. Смысл человеческого существования.
46. Понятие сознания, происхождение сознания.
47. Идеальное и материальное.
48. Сознание и самосознание.
49. Сознание и бессознательное.
50. Понятие общественного сознания.
51. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
52. Формы общественного сознания.
53. Общественное и индивидуальное сознание.
54. Познание как предмет философского анализа.
55. Субъект и объект познания.
56. Чувственное и рациональное познание.
57. Понятие истины и критерии истины.
58. Научное познание и его отличительные особенности.
59. Структура научного познания.
60. Этика науки.
61. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
62. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
63. Культура как предмет философского рассмотрения.
64. Культура и цивилизация.
65. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

66. Глобальные проблемы современности.
67. Перечислите особенности философии как науки.
68. Философия как особая форма постижения действительности.
69. Природа философских проблем.
70. Функция философии.
71. Философия и наука.
72. Мироззрение и его структура.
73. Мифологическое и религиозное мироззрение и их соотношение с философией.
74. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
75. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
76. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
77. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
78. Диалектика древних греков.
79. Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
80. Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
81. Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
82. Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
83. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
84. Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
85. Эмпиризм Ф. Бэкона и его теория познания.
86. Рационализм Р. Декарта и его учение о методе.
87. Философия Просвещения, её характерные черты.
88. Философские взгляды французских просветителей (Вольтер, Руссо).
89. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве.
90. Философская система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля.
91. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
92. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
93. Философия «всеединства» В. Соловьева.
94. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
95. Основные положения философии марксизма.
96. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
97. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
98. Понятие материи. Свойства материи.
99. Современная наука о строении материи.
100. Пространство и время.
101. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
102. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
103. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
104. Взаимодействие природы и общества.
105. Понятие общества. Специфика общественных законов.
106. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
107. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
108. Природа и сущность человека.
109. Проблема антропогенеза.

110. Биологическое и социальное в человеке.
111. Понятие личности.
112. Смысл человеческого существования.
113. Понятие сознания, происхождение сознания.
114. Идеальное и материальное.
115. Сознание и самосознание.
116. Сознание и бессознательное.
117. Понятие общественного сознания.
118. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
119. Формы общественного сознания.
120. Общественное и индивидуальное сознание.
121. Познание как предмет философского анализа.
122. Субъект и объект познания.
123. Чувственное и рациональное познание.
124. Понятие истины и критерии истины.
125. Научное познание и его отличительные особенности.
126. Структура научного познания.
127. Этика науки.
128. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
129. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
130. Культура как предмет философского рассмотрения.
131. Культура и цивилизация.
132. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
133. Глобальные проблемы современности.
134. Формы науки. Многообразие форм науки и их историческое развитие.
135. Всеобщая характеристика понятия "наука"
136. Научное знание и его познание.
137. Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в исследованиях
138. Этика науки.
139. Ценность научного знания и истины.
140. Взаимоотношения науки и общества.
141. Этика цитирования.
142. Этика соавторства.
143. Этика как наука.
144. Предмет этики в его историческом развитии.
145. Основные категории этики и этические нормы деятельности.
146. Этика и научно-технический прогресс.
147. Роль этического знания в деятельности человека.
148. Ценности общества и ценности личности.
149. Роль и значение этического кодекса организации.
150. Типология конфликтов в профессиональной деятельности
151. Формы и методы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
152. Стратегии конфликтного взаимодействия.
153. Принципы конструктивного разрешения конфликтов.
154. Профессионально важные качества работника сферы АПК.
155. Специфика профессиональной деятельности в системе «Человек – Человек».
156. Социально - психологический климат коллектива.

157. Психология малых групп: характеристика, динамика, структура.
158. Особенности делового общения: лидерство и руководство; технологии эффективного общения в коллективе; этика деловых отношений.
159. Средства общения: вербальные и невербальные средства общения.
160. Подготовка и поведение деловой беседы, деловых переговоров.
161. Публичное выступление.
162. Понятие делового этикета и дресс-кода.
163. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
164. Этика взаимодействия как часть инклюзивного процесса.
165. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры

Вопросы по форме закрытого типа (с указанием одного или нескольких правильных ответов)

1. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует...
 1. онтология
 2. гносеология
 3. диалектика
 4. логика
2. Гносеология – это философское учение о ...
 1. познании
 2. бытии
 3. человеке
 4. природе
3. Философское учение о ценностях и их природе называется
 1. теологией
 2. онтологией
 3. гносеологией
 4. аксиологией
4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть
 1. история философской мысли
 2. эпистемология
 3. культурология
 4. онтология
5. Философская антропология – это философское учение о ...
 1. человеке
 2. обществе
 3. природе
 4. цивилизации
6. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ...
 1. природе
 2. обществе
 3. человеке
 4. культуре
7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...
 1. рационализмом
 2. метафизикой

3. натурфилософией
4. социал-дарвинизмом
8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается...
 1. соционика
 2. история философии
 3. аксиология
 4. социальная философия
9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ...
 1. онтологии
 2. гносеологии
 3. логике
 4. антропологии
10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...
 1. эстетика
 2. этика
 3. аксиология
 4. идеология
11. Основные законы и формы мышления изучаются...
 1. гносеологией
 2. логикой
 3. эвристикой
 4. логистикой
12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается...
 1. эстетика
 2. этика
 3. искусство
 4. наука
13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию.
 1. познавательную
 2. гуманистическую
 3. методологическую
 4. мировоззренческую
14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.
 1. идеологическую
 2. гуманистическую
 3. аксиологическую
 4. прагматическую
15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...
 1. метафизики
 2. диалектики
 3. рационализма
 4. релятивизма
16. Греческие слова *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость дали начало термину
 1. философия
 2. софистика
 3. эклектика
 4. гемофилия

17. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла
1. в Древней Индии
 2. в Древнем Риме
 3. в Древнем Китае
 4. в Древней Греции
18. Философия возникла в период
1. VII – VI вв. до н.э.
 2. II – I вв. до н.э.
 3. I – II вв. н.э.
 4. III – IV вв. н.э.
19. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любознательным, т.е. философом, был ...
1. Пифагор
 2. Сократ
 3. Фалес
 4. Платон
20. Философия появилась как критическое преодоление...
1. язычества
 2. рационализма
 3. логоса
 4. мифа
21. Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир".
1. философии
 2. психологии
 3. науки
 4. искусства
22. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...
1. человека к миру
 2. общества к природе
 3. мышления к бытию, идеального к материальному
 4. цивилизации к культуре
23. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему
1. нравственных ценностей
 2. первичности сознания или материи
 3. сущности человека
 4. развития общества
24. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему
1. познаваемости мира
 2. смысла жизни человека
 3. общественного прогресса
 4. структуры научного знания
25. Материалистами называют философов, признающих
1. первичность эстетических ценностей
 2. первичность нравственных отношений
 3. первичность религиозных представлений
 4. первичность материи
26. Идеалистами называют философов, признающих
1. первичность экономических отношений
 2. первичность сознания, духа
 3. первичность материального интереса
 4. первичность трудовых навыков

27. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:
1. мысль человека нематериальна
 2. мир для человека непознаваем
 3. мир – конструкция человеческого ума
 4. вся материя способна мыслить.
28. Найдите верное высказывание:
1. объективный идеализм не признает познаваемости мира
 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека
 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.
 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека
29. Представителем материализма является
1. И.Кант
 2. Л.Фейербах
 3. В. Соловьев
 4. Э.Гуссерль
30. Представителем объективного идеализма является
1. Платон
 2. Д.Локк
 3. Д.Дидро
 4. Э.Мах
31. Представителем субъективного идеализма является
1. Демокрит
 2. Ф.Аквинский
 3. Дж.Беркли
 4. Ф.Энгельс
32. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются
1. рационалистами
 2. гносеологическими оптимистами
 3. релятивистами
 4. вульгарными материалистами
33. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются
1. рационалистами
 2. агностиками
 3. экзистенциалистами
 4. догматиками
34. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют
1. эмпириками
 2. диалектиками
 3. солипсистами
 4. скептиками
35. К гносеологическим оптимистам относится
1. Маркс
 2. Беркли
 3. Кант
 4. Мах
36. К агностикам относится
1. Гегель
 2. Дидро
 3. Энгельс
 4. Кант
37. К скептикам причисляется

1. Гераклит
 2. Аристотель
 3. Декарт
 4. Сартр
38. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы
1. первоначала бытия
 2. смысла жизни
 3. Бога
 4. Познания Космоса
39. Классический период в античной философии связан с именами...
1. Пифагора, Парменида, Демокрита
 2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена
 3. Эпикура, Диогена, Зенона
 4. Сократа, Платона, Аристотеля
40. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит...
1. Диогену
 2. Сократу
 3. Аристотелю
 4. Эпикуру
41. Какова конечная цель науки:
- 1) Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для практического использования человеком в процессе жизнедеятельности.
 - 2) Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты.
 - 3) Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы.
42. Главной особенностью научного познания является:
- 1) Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека.
 - 2) Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.
43. Наука может исследовать:
- 1) Любые феномены жизни человека и его сознания.
 - 2) Любые явления внешнего по отношению к человеку мира.
 - 3) Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.
44. Отличительной чертой научного познания является:
- 1) Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем.
 - 2) Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего.
45. Есть в научном познании место для интуитивного озарения, т.е. открытия, совершенного вне границ трезвого мышления?
- 1) Нет.
 - 2) Да.

46. Основной задачей науки является:

- 1) Создание практически применимых инструментов и средств.
- 2) Выявление законов, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты.
- 3) Теоретические построения, позволяющие заглянуть в тайны мироздания.

47. Ценности, лежащие в основании профессиональных этик:

- а) моральные, б) религиозные, в) эстетические, г) патриотические

48.

Универсальность моральных требований это:

- а) их действие в любой типичной ситуации, независимо от участвующих в не лиц, б) их признание всеми без исключения людьми,
- в) их поддержка с помощью государственного аппарата принуждения, г) их известном усеем без исключения людям,

49.

Способность морального требования перевешивать требования иных сфер культуры и отдельных социальных институтов называют:

- а) приоритетностью,
- б) универсальностью,
- в) абсолютностью,
- г) мощью,

50.

Отсутствует среди фундаментальных нравственных ценностей:

- а) непричинение вреда,
- б) помощь,
- в) забота,
- г) самосохранение.

51.

Какие мыслители отстаивали индивидуально-перфекционистское понимание морали:

- а) Э. Дюркгейм,
- б) М.Вебер,
- в) А.Швейцер,
- г) И.А.Ильин,

52.

Что характеризует общественную мораль:

- а) абсолютизация моральных запретов,
- б) отрицание возможности морально оценивать другого человека, в) введение системы исключений из моральных запретов,
- г) опора на идеал индивидуального служения конкретным другим людям,

53.

Какая тенденции не связана с процессом институционализации морали:

- а) формирование этических кодексов различного рода сообществ,
- б) формирование системы этических комиссий и комитетов,
- в) расширение круга защищенных нравственными нормами существ за счет введения в него животных.
- г) оформление нравственных ценностей в виде правовых актов,

54.

Понятие «логика меньшего зла» применяется в этике:

- а) к выбору между более и менее выгодной линией поведения,
- б) к выбору неограниченному моральными нормами,
- в) к вынужденным нарушениям прав ради предотвращения катастрофических коллективных потерь,
- г) к безусловному соблюдению прав

55.

Главной опасностью раздробления нормативного содержания морали в частных кодексах является:

- а) возникновение банальных проявлений зла,
- б) формирование личностей, совершающих зло ради зла,
- в) снижение силы воздействия нравственных ценностей на людей, г) оно не создает никаких опасностей,

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При оценивании контрольной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите самостоятельной или практической работы.*

При оценивании ответа на вопросы зачета учитывается следующее:

- *качество устных ответов на вопросы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.

В таблице нужно отразить имена просветителей Эпохи Просвещения, деятелей последующей эпохи. В последней трети XVIII века появились идеи и труды, систематизирующие предыдущую философию. Среди философов, чьё влияние наиболее существенно для последующей философии, можно выделить Иммануила Канта и Жан-Жак Руссо. В бурные 1789-1815 гг. европейская культура прошла через революцию, войну и разрушение. Социальные и культурные основы (в том числе философия) предыдущей эпохи Просвещения было необходимо переосмыслить с целью осуществления экономических и политических изменений. Европейская философия XIX века размышляет о них, участвует в них, является причиной многих из этих изменений.

Философия XIX века включает различные философские направления и школы, в том числе: романтизм и идеализм на подъёме немецкой философии, противоположное–движение позитивизм во Франции и Англии, материализм Маркса и Фейербаха, философию отдельных великих мыслителей (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор), неокантианство, прагматизм и философию жизни.

2. Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений: заполнить таблицу.

В таблице необходимо отразить различия этих 2-х философских направлений. Обратит внимание на то, что именно в Новое время были сформулированы и обоснованы основные идеи, определившие переход от цивилизации традиционного типа к техногенной цивилизации. В этот исторический период произошло формирование нового понимания человека как деятельностного существа, понимание природы как упорядоченного поля приложения человеческих сил, утвердилась ценность научной рациональности. Обратит внимание на то, что противоположность подходов эмпиризма и рационализма в вопросах познания и научного метода была разрешена в немецкой классической философии.