



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и молодеж-
ной политике, доцент

А. В. Дмитриев

«19» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Форма обучения

Очная

Составитель: доцент, к.э.н.  Кириллова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и информационных технологий от «05» мая 2022 года (протокол № 16)

Зав. кафедрой экономики и информационных технологий,
Профессор, д.э.н.  Газетдинов Миршарип Хасанович

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «15» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
доцент кафедры организации сельскохозяйственного
производства, к.э.н.  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор Института экономики, доцент кафедры
бухгалтерского учета и аудита, к.э.н.  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.02.01 Экономика, обучающийся по дисциплине «Экономика» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК-1	Выбирает и объясняет основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономики, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне

2 Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина относится к обязательной части учебного цикла блока 1 «Дисциплины». Изучается в 1,2 семестре на 1 курсе при очной форме обучения, на 1 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующей дисциплины учебного плана: «Информатика».

Дисциплина является основополагающей, при изучении дисциплины: «Право».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 160 ч.

Таблица 3.1 – Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	64	70	-	-
в том числе:				
- лекции, час	-	-	-	-
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	-	-	-	-
- лабораторные (практические) занятия, час	64	70	-	-
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	-	-	-	-
- зачет, час	-	-	-	-
-зачёт с оценкой	-	-	-	-
- экзамен, час	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	4	13	-	-
в том числе:				
-подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	2	6	-	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	2	7	-	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	-	-	-	-
- подготовка к зачету, час	-	-	-	-
- подготовка к экзамену, час	-	9	-	-
Общая трудоемкость час	68	92	-	-

	ночной экономике								
10	Экономический рост, типы и теории. Факторы, влияющие на экономический рост	0	0	8	0	8	0	1	0
11	Экономический цикл, его фазы, показатели и виды	0	2	8	0	8	0	1	0
12	Рынок труда и безработица	0	0	8	0	8	0	1	0
13	Инфляция, ее показатели, виды, причины	0	0	8	0	8	0	1	0
	Раздел 5. Государственная макроэкономическая политика								
14	Монетарная политика государства	0	0	8	0	8	0	1	0
15	Распределение доходов. Дифференциация доходов и бедность	0	0	8	0	8	0	1	0
16	Платежный баланс	0	0	8	0	8	0	1	0
17	Валюта. валютный рынок. Валютные курсы	0	0	8	0	8	0	1	0
	Итого	0	0	134	0	134	0	17	0

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час	
		очно	заочно
1	Раздел 1. Введение в экономическую теорию		
	<i>Практические занятия</i>		
1.8	Предмет, структура, функции и методы экономической теории	6	0
1.9	Этапы развития экономической теории	8	0
2	Раздел 2. Рыночные отношения в экономике		
	<i>Практические занятия</i>		

2.5	Рыночное поведение конкурентных фирм	8	0
2.6	Чистая монополия	8	0
2.7	Монополистическая конкуренция	8	0
2.8	Олигополия	8	0
3	Раздел 3. Макроэкономика, как объект изучения экономической теории		
	<i>Практические занятия</i>		
3.7	Введение в макроэкономику. Структура национальной экономики	8	
3.8	Основные макроэкономические показатели и их измерение	8	
3.9	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	8	
	Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность в рыночной экономике		
	<i>Практические занятия</i>		
4.5	Экономический рост, типы и теории. Факторы, влияющие на экономический рост	8	
4.6	Экономический цикл, его фазы, показатели и виды	8	
4.7	Рынок труда и безработица	8	
4.8	Инфляция, ее показатели, виды, причины	8	
	Раздел 5. Государственная макроэкономическая политика		
	<i>Практические занятия</i>		
5.5	Монетарная политика государства	8	
5.6	Распределение доходов. Дифференциация доходов и бедность	8	
5.7	Платежный баланс	8	
5.8	Валюта. валютный рынок. валютные курсы	8	
	Итого	134	

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Амирова Э.Ф., Захарова Г.П., Кириллова О.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Микроэкономика». - Казань: КГАУ, 2017. - 64 с.

2. Захарова Г.П., Амирова Э.Ф., Кириллова О.В. Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям по дисциплине «Макроэкономика» – Казань: КГАУ, 2017. – 64 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Экономика».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Сажина, М. А. Экономическая теория: учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-16-100515-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048314> (дата обращения: 19.04.2020)

2. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 408 с.: - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/351685> (дата обращения: 19.04.2020)

3. Макроэкономика: учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-107494-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014614> (дата обращения: 19.04.2020)

Дополнительная учебная литература:

1. Экономическая теория. Экспресс-курс: учебное пособие/под ред. Г.Г.Грязновой, Н.Н.Думной, А.Ю. Юданова -5-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2010. – 606 с.

2. Экономическая теория: учебник / Р.М.Гусейнов, В.А.Семенихина. – М.: Изд-во Омега-Л, 2008. - 440с.

3. Экономическая теория. Практикум: учебное пособие -2-е изд., перераб. и доп. / Н.З.Сафиуллин, Л.Н.Сафиуллин, О.В.Кириллова. – Казань: Изд-во КГАУ, 2008. – 204с.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета».
2. Газета «Финансовая газета».
3. Газета «Экономика и жизнь».
4. Журнал «Вестник экономики».
5. Журнал «Власть».
6. Журнал «Деньги».
7. Журнал «Компания».
8. Журнал «Экономическая теория».
9. Журнал «Российский экономический журнал».
10. Журнал «Экономист».

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГАУ. Режим доступа: <http://moodle.kazgau.com/>
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ. Режим доступа: <http://agro.tatarstan.ru/>
6. Сайт Министерства экономического развития РФ. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
7. Центральный Банк РФ <http://www.cbr.ru/>
8. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>
9. Министерство финансов РФ www.minfin.ru
10. Министерство по налогам и сборам РФ www.nalog.ru
11. Экономический портал [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)
12. Федеральная антимонопольная служба РФ www.fas.gov.ru
13. Фондовая биржа РТС www.rts.ru
14. Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями www.akdi.ru;
15. Аналитические профессиональные материалы www.garant.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для обучающихся по данной учебной дисциплине являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Учитывая специфику дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

В лекциях излагаются основные теоретические аспекты, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Обучающемуся рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции обучающийся должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий: внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить; изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение; прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал; отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы; после усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа обучающегося является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью обучающегося осуществляется во время занятий.

Задачей преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием обучающийся изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить методику решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия обучающиеся получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять

к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине

1. Амирова Э.Ф., Захарова Г.П., Кириллова О.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Микроэкономика». - Казань: КГАУ, 2017. - 64 с.
2. Захарова Г.П., Амирова Э.Ф., Кириллова О.В. Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям по дисциплине «Макроэкономика». – Казань: КГАУ, 2017. – 64 с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение)	1. Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. 2. Microsoft Office Standart 2016, в составе: - Word - Excel - PowerPoint 3. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат». 4. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) 5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия	<p>№9 Аудитория для практических и семинарских занятий Специализированная мебель: набор учебной мебели на 16 посадочных мест; доска – 1 шт.</p> <p>№12 Компьютерный класс Специализированная мебель: набор учебной мебели на 36 посадочных мест; доска интерактивная – 1 шт., доска – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 2 шт.</p> <p>1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise (Контракт № 2017.9102 от 14 апреля 2017 г., Контракт № 2018.14104 от 6 апреля 2018 г.)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 (Контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г.)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Контракт №41 от 5 сентября 2019 г. (Контракт №68 от 6 августа 2018 г. Контракт №65/20 от 20.07.2017)</p> <p>4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» Контракт № 2020.26 от 20 июля 2020 г., Контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г., Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г., Контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017 г.</p>
Самостоятельная работа	<p>№ 18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., сто-</p>

	<p>лы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.</p>
	<p>№ 20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.</p>
	<p>№ 41 Компьютерный класс для самостоятельной работы. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт., Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.</p>



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

«19» мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения

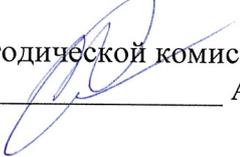
Очная

Составитель: к.э.н., доцент  Кириллова Ольга Викторовна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий от «05» мая 2022 года (протокол № 16)

Зав. кафедрой экономики и информационных технологий,
д.э.н., профессор  Газетдинов Миршарип Хасанович

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«6» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор ИЭ, к.э.н., доцент  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК-1. Выбирает и объясняет основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономики, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне	Фрагментарные знания теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне	Сформированные систематические знания теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне
	Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне	Частично освоенное умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне	Сформированное умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные

ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что изучает экономика?
2. Каковы ее основные функции?
3. Какими методами пользуются экономисты в своих исследованиях?
4. Что такое микроэкономика?
5. Что такое макроэкономика?
6. Дайте определение «предметам труда» и «средствам труда».
7. Дайте определение рабочей силе.
8. Назовите центральные проблемы любой экономической системы и раскройте их содержание.
9. Что вы понимаете под экономическими ресурсами и их редкостью?
10. В чем сущность категории «собственность»?
11. Назовите правомочия собственника.
12. Какие типы собственности Вы знаете? В чем их основные различия?
13. Сопоставьте преимущества и недостатки частной и общественной собственности.
14. Дайте определение рыночного механизма.
15. Назовите субъектов рыночной экономики и охарактеризуйте их экономическое поведение?
16. Какие экономические цели достигаются в процессе развития рыночной экономики?
17. Назовите основные признаки рыночной экономики.
18. Дайте определение товара. Какими свойствами он обладает?
19. Как вы понимаете теорию предельной полезности?
20. Что вы понимаете под спросом?
21. Объясните и покажите графически закон спроса.
22. Объясните различие между изменением в спросе и изменением величины спроса.
23. Может ли большее количество продукта покупаться по более высокой цене?
24. Объясните закон предложения.
25. Как устанавливается рыночное равновесие?
26. Что вы понимаете под равновесной ценой?
27. Как вы понимаете теорию предельной полезности?
28. Что такое потребность?
29. Приведите классификацию благ.
30. Назовите характерные особенности предприятия.
31. Дайте определение понятия «предприятия».
32. Перечислите основные условия деятельности предприятий.
33. Каковы признаки классификации предприятий.
34. ПБОЮЛ является юридическим или физическим лицом?
35. Перечислите основные причины банкротства предприятий.
36. Охарактеризуйте АО.

37. Какие преимущества при создании ООО?

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
для текущего и промежуточного контроля

1. Экономическая теория хозяйства охватывает исследование процессов, которые включают:

- а) сферу материального производства;
- б) сферу нематериального производства;
- в) сферу стоимостных отношений;
- г) **жизнедеятельность человека и общества.**

2. В экономике человек рассматривается, прежде всего, как:

- а) создатель и носитель духовных ценностей;
- б) естественный носитель всех общественных отношений;
- в) **потребитель благ;**
- г) творческая личность.

3. В теории хозяйства объектом исследования является поведение:

- а) **экономического человека;**
- б) лиц наемного труда;
- в) лиц свободных профессий;
- г) естественного человека.

4. В политической экономии человек выступает в качестве:

- а) **создателя материального богатства;**
- б) носителя духовных ценностей;
- в) носителя рабочей силы;
- г) создателя своего мира и бытия.

5. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- а) средства производства;
- б) человек и средства производства;
- в) производительные силы и научно-технический прогресс;
- г) **взаимодействие производительных сил и производственных отношений.**

6. Рабочая сила представляет собой:

- а) трудовую деятельность;
- б) средство производства благ;
- в) состояние духа человека;
- г) **совокупность способностей человека для трудовой деятельности.**

7. Предметом труда является:

- а) средство, с помощью которого производится продукт;
- б) **то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;**
- в) совокупность материальных ресурсов;
- г) продукт процесса производства.

8. К средствам труда относится все то:

- а) из чего получается продукт труда;
- б) на что направлен человеческий труд;

в) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;

г) чем обладает человек.

9. Ограниченность ресурсов означает, что:

а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимого количества товаров и услуг;

б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;

в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

10. Какая функция экономики направлена на то, чтобы объяснить, как функционирует экономика, в чем сущность, причины и последствия тех или иных экономических явлений:

а) практическая;

б) познавательная;

в) исследовательская;

г) наблюдения.

11. Отвлечение в процессе познания от внешних явлений, несущественных сторон и выделения наиболее глубокой сущности предмета или явления – это метод:

а) научной абстракции;

б) экспериментирования;

в) графических изображений;

г) сравнительного анализа.

12. основополагающие теоретические положения, на которых строится все ее дальнейшее изучение – это:

а) экономические законы;

б) принципы экономики;

в) методы экономики;

г) функции экономики.

13. Сопоставление частных и обобщающих экономических показателей – это метод:

1) научной абстракции;

2) сравнительного анализа;

3) графических изображений.

14. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

1) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;

2) экономическое поведение отдельных фирм;

3) отношения между отдельными представителями разных классов.

15. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

1) роль государства в экономике;

2) глобальные тенденции экономического развития человечества;

3) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.

16. Три основных фактора производства — это труд, земля (природные ресурсы), капитал (капитальные затраты). Какая из нижеперечисленных групп включает в себя все три составляющие:

- 1) **воздух, ученые, автомобили;**
- 2) предприниматели, деньги, рента;
- 3) рабочие, станки, здания;
- 4) нефть, газопровод, ювелирные изделия?

17. Может ли считаться добыча полезных ископаемых процессом производства (**да, нет**)?

18. Является ли перевозка радиоактивных отходов процессом производства (**да, нет**)?

19. Является ли спекуляция процессом производства (**да, нет**)?

20. Как Вы считаете, поиск покупателями дефицитных продуктов является ли производительной деятельностью (**да, нет**)?

21. Верны ли следующие утверждения:

- 1) проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (**да, нет**);
- 2) ограниченное благо обязательно является редким (**да, нет**);
- 3) линия производственных возможностей показывает максимальное количество благ, которое можно произвести в данной экономической системе с данными ресурсами (**да, нет**);

22. Предположим, Вам нужно увеличить производительность труда. Какая из перечисленных мер сможет оказаться наиболее полезной:

- 1) препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд;
- 2) ужесточить контроль за загрязнением окружающей среды;
- 3) **увеличить капитальные вложения;**
- 4) уменьшить затраты на образование?

23. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого.

Экономист назовет такую ситуацию:

- 1) эффективной;
- 2) **неэффективной;**
- 3) административно-командной системой;
- 4) экономическим кризисом.

24. Можно ли по рисунку кривой производственных возможностей ответить на следующие вопросы:

- 1) осуществимы ли комбинации выпуска продукции, если все они расположены с внешней стороны кривой производственных возможностей (**да, нет**);
- 2) возможен ли выбор, если разные комбинации выпуска находятся внутри этой кривой (**да, нет**)?

25. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

- 1) затраты на наем учителей для новой школы;
- 2) стоимость строительства школы в будущем;
- 3) **прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы.**

26. Выберите правильный ответ.

Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает:

- 1) размер стипендии;
- 2) максимальный заработок, который можно получить, бросив учебу;**
- 3) затраты родителей на содержание студентов.

27. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- 1) рыночная;
- 2) командная;
- 3) смешанная;**
- 4) натуральная

28. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:

- 1) редкость;**
- 2) производство;
- 3) инвестиции;
- 4) потребление.

29. В смешанной экономике роль государства:

- 1) никак не проявляется.
- 2) ограничена.**
- 3) значительна.
- 4) проявляется во многих секторах хозяйства.

30. Правовые отношения собственности не включают:

- 1) отношения людей к вещам, благам;**
- 2) законодательством закрепленные юридические нормы;
- 3) отношения наследования и завещания;
- 4) отношения присвоения.

31. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:

- а) владения;
- б) распоряжения;
- в) пользования;
- г) владения и пользования.**

32. Экономическая модель является:

- 1) инструментом для экономических прогнозов;
- 2) объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора;
- 3) комплексом экономических принципов;
- 4) все ответы верны.**

33. Собственность – это:

- 1) отношение человека к вещи;
- 2) сама вещь;
- 3) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей;**
- 4) нет верного ответа.

34. Если какое – либо имущество взять в аренду, то арендатор:

- 1) распоряжается ценностью данного имущества (может продать его или подарить);
- 2) является полным собственником;
- 3) является потенциальным собственником;
- 4) распоряжается потребительной стоимостью имущества.**

35. Частная собственность — это форма юридического закрепления за гражданином прав:

- 1) владения и применения какого-нибудь имущества;
- 2) пользования и распоряжения каким-либо имуществом;
- 3) применения и распоряжения каким-либо имуществом;
- 4) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом.**

36. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью;

- 1) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
- 2) безвозмездной передачи ее другим;
- 3) распределения между участниками производства;
- 4) обмена на другие блага.**

37. Общественное разделение труда вытекает из:

- 1) природно-климатических условий производства;**
- 2) половозрастной структуры населения;
- 3) технических параметров используемой техники;
- 4) экономической заинтересованности хозяйственных субъектов.

38. Разделение труда вызывает рост:

- 1) интенсивности труда;
- 2) производительности труда;**
- 3) издержек производства;
- 4) стоимости единицы продукции.

39. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:

- 1) Т – Т;
- 2) Д–Т-Д;
- 3) Т-Д-Т;**
- 4) Д-Д'.

40. Блага – это:

- 1) средства, имеющиеся в ограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности**
- 2) средства, имеющиеся в неограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности
- 3) совокупность всех товаров и услуг, представляющих какую-либо ценность
- 4) совокупность всех товаров и услуг, без которых человек не может существовать

41. Характеристиками экономического блага выступают:

- 1) способность удовлетворять потребность
- 2) редкость
- 3) ценность
- 4) верно все указанное**

42. Товар – это:

- 1) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- 2) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- 3) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;**
- 4) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

43. Обесценивание денег – это:

- 1) эмиссия;
- 2) инфляция;**
- 3) лизинг.

44. Особый товар, служащий всеобщим эквивалентом – это:

- а) продукты питания;
- б) услуги;
- в) труд;
- г) деньги.**

45. Спрос – это:

- 1) потребности населения в данном благе;
- 2) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;**
- 3) желание людей обладать теми или иными благами;
- 4) доход, связанный со сбережениями.

46. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:

- 1) падения цен;
- 2) роста цен;**
- 3) увеличения сбережений;
- 4) сжатия кредита.

47. Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется:

- 1) в изменении предложения;
- 2) в росте величины предложения;**
- 3) в сокращении объема предложения;
- 4) в росте спроса.

48. Законы спроса и предложения действуют на:

- 1) товарном рынке;
- 2) рынке ресурсов;
- 3) валютном рынке;
- 4) любом рынке.**

49. Рыночное равновесие устанавливается при условии, что:

- 1) спрос равен предложению;**
- 2) затраты равны результатам;
- 3) уровень технологии меняется постепенно;
- 4) цены на товары остаются неизменными.

50. Эластичность спроса по цене характеризуется отношением:

- 1) изменения цены к изменению спроса;
- 2) изменения спроса к изменению предложения;
- 3) процентного изменения величины спроса к процентному изменению цены на товар;**

4) процентного изменения предложения товара к процентному изменению величины спроса.

51. Мера реакции одной величины на изменение другой называют:

- 1) инфляцией;
- 2) безработицей;
- 3) эластичностью;**
- 4) эффектом дохода.

52. Полезность – это:

- 1) потребительная стоимость блага;**
- 2) суждение о ценности того или иного блага;
- 3) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
- 4) цена, по которой предлагается товар.

52. Предельная полезность представляет собой:

- 1) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;**
- 2) максимальное стремление обладать благом;
- 3) полезность всего запаса благ;
- 4) цену, определяемую величиной предельных издержек.

53. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:

- 1) увеличивается;
- 2) приобретает отрицательное значение;
- 3) уменьшается;**
- 4) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

54. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:

- 1) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;**
- 2) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
- 3) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
- 4) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

55. На рынке совершенной конкуренции предприятие:

- 1) выпускает уникальные продукты;
- 2) вступает в неценовую конкуренцию;
- 3) руководствуется ценой равновесия;**
- 4) частично контролирует цены.

56. В условиях чистой монополии предприятие:

- 1) соглашается с рыночной ценой равновесия;
- 2) частично контролирует цены;
- 3) лидирует в ценовой политике;
- 4) полностью контролирует цены.**

57. Монополистический рынок характеризуется:

- 1) свободой входа;

- 2) свободой выхода;
- 3) блокированным входом;**
- 4) дифференциацией продукта.

58. Максимизирующий прибыль монополист может назначать:

- 1) самую высокую цену;
- 2) самую низкую цену;
- 3) оптимальную цену;**
- 4) все перечисленное.

59. В условиях монополистической конкуренции предприятие выпускает:

- 1) уникальный продукт;
- 2) дифференцированный продукт;**
- 3) стандартизированный продукт;
- 4) унифицированный продукт.

60. Неценовая конкуренция включает в себя все нижеперечисленное, кроме:

- 1) дифференциации продукта;
- 2) совершенствования продукта;
- 3) рекламы;**
- 4) внедрения высокоэффективной производственной техники.

61. В условиях олигополии предприятие:

- 1) полностью контролирует цены;
- 2) ведет жесткую ценовую политику;**
- 3) контролирует цены в узких рамках;
- 4) не контролирует цены.

62. При монополии:

- 1) единственный продавец;
- 2) единственный покупатель;**
- 3) несколько крупных фирм;
- 4) множество мелких фирм.

63. Вход и выход с рынка свободный при:

- 1) конкуренции;**
- 2) монополии;
- 3) монополии;
- 4) олигополии.

64. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:

- 1) совершенной конкуренцией;
- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) олигополией;**
- 4) монополией.

65. Укажите, что из перечисленного ниже не имеет отношения к коммерческой деятельности предприятия:

- 1) рациональное использование производственных ресурсов;
- 2) повышение экономической эффективности производства;
- 3) повышение культурного и образовательного уровня населения;**

4) совершенствование организации труда и управления производством

66. Вероятность возможного роста цен на ресурсы относится:

- 1) к производственному риску;
- 2) к коммерческому риску;
- 3) к финансовому риску;**
- 4) к процентному риску;
- 5) к кредитному риску.

67. Принцип ведения хозяйственной деятельности, базирующийся на сопоставлении полученных экономических результатов с затратами, – это:

- 1) хозяйственный оборот;
- 2) коммерческий расчет;**
- 3) бухгалтерский баланс;
- 4) экономический прогноз.

68. Определяющим критерием принадлежности предприятия к мелкому, среднему и крупному является:

- 1) численность работающих;**
- 2) ассортимент выпускаемой продукции;
- 3) объем производства;
- 4) эффективность производства.

69. К числу целей предпринимательства относятся:

- 1) благотворительность и филантропия;
- 2) прибыль и инновации;**
- 3) налоги и кредиты.

70. К числу целей предпринимателя не относится:

- 1) обеспечение жизнеспособности своего предприятия;
- 2) создание дополнительных рабочих мест в обществе;**
- 3) наращивание масштабов производства;
- 4) повышение эффективности функционирования предприятия.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Раскройте определяющие исходные принципы осуществления экономической деятельности.

2. Раскройте взаимосвязь общего и специфического в экономической теории, этике и экономике. В каком смысле допустимо говорить о национальной политической экономии (экономической теории)?

3. Дайте характеристику понятия «научная абстракция» и ее взаимосвязи с экономической категорией. Приведите примеры абстрагирования применительно к окружающему нас миру и миру экономики.

4. На рис. 1. представлен график производственных возможностей по выпуску средств производства и, предметов потребления некоей страны.

Какую экономическую ситуацию в стране характеризуют точки А, Б, В, Г?

Каков экономический смысл перемещения от точки А к точке Б, от точки В к точкам А и Б, от точек А и Б к точке П?



Рис. 1. Кривая производственных возможностей

5. Варя Булкина после окончания средней школы могла бы работать закройщицей на заводе «Мак», получая зарплату 13000 рублей в месяц, секретарем-машинисткой с окладом 14000 рублей в месяц или продавцом, имея доход 15000 в месяц. Однако Варя решила стать студенткой и поступила в Высшую школу экономики, справедливо оценив перспективы будущей профессии. Какова альтернативная стоимость ее выбора?

6. Вася Пупкин решил заниматься теннисом. Посещение корта – дело дорогостоящее. При наличии ограниченных денежных средств Пете, очевидно, придется отказаться от затрат на удовлетворение других потребностей. Что в этом случае может выступить в качестве альтернативной стоимости:

- затраты на посещение театров;
- затраты на изучение японского языка;
- затраты на еду и одежду;
- затраты на занятия верховой ездой?

7. Опишите распределение правомочий (каких и между кем), возникающих при трасте (доверительном управлении банком Вашими средствами) в табл. 1:

Таблица 1

Правомочия	Клиент	Банк	Государство
Право владения			
Право пользования			
Право распоряжения			
Право на доход			
Право на капитальную стоимость			
Право на безопасность			
Право на наследование			
Бессрочность			
Запрещение вредного использования			
Ответственность в виде взыскания			

Остаточный характер			
---------------------	--	--	--

8. Дайте сравнительный анализ частной и коллективной форм собственности.
9. Назовите форму собственности, для которой характерно большое количество организационно-правовых форм собственности. Дайте их краткую характеристику.
10. Укажите общие и отличительные черты рынков потребительских и инвестиционных товаров, а также рынков ресурсов ~ труда, капитала и земли.
11. Опишите инфраструктуру рынка и ее основные элементы.
12. Функция спроса населения на данный товар:
 $Q_d = 7 - P$.
 Функция предложения:
 $Q_s = -5 + 2 \cdot P$,
 где Q_d – объем спроса в млн. штук в год;
 Q_s – объем предложения в млн. штук в год;
 P – цена в тысячах рублей.
- Используя данные, ответьте на следующий вопрос. Что случится, если правительство страны установит цену на уровне 6000 рублей за единицу товара и не позволит продавцам продавать свой товар по более низкой цене?
13. Кривая спроса на товар задается выражением: $Q_D = 3600 - 400P$, а кривая предложения: $Q_S = 1975 + 250P$.
- а) Постройте графики спроса и предложения, определите равновесные цену и количество.
- б) Опишите ситуацию, которая возникнет, если будет введена фиксированная цена на данный товар, равная 2.
14. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.
15. Приведите примеры взаимодополняющих благ.
16. Очень часто говорят, что «богатство – понятие относительное». Согласны ли вы с этим утверждением?
17. Количество товаров и услуг, которое мы можем купить, определяется исключительно нашим доходом. Справедливо ли это утверждение?
18. Придумайте примеры нормальных благ и товаров низшей категории.
19. Приведите примеры предметов роскоши и предметов первой необходимости.
20. Приведите примеры существования монополии на отечественных или зарубежных рынках.
21. Придумайте примеры монополистической конкуренции на российских рынках.

22. Заполните таблицу 2, дав характеристику рынков по степени ограничения конкуренции.

Таблица 2

Параметры	Рынки			Монополия
	Совершенная конкуренция	Несовершенная конкуренция		
		Монополистическая конкуренция	Олигополия	
Количество фирм, производящих продукт				
Контроль над ценами				
Товарная дифференциация				
Легкость входа				

23. Проведите сравнительный анализ видов предпринимательства (заполните табл. 3, взяв за образец строчку 1).

Таблица 3

Характерные черты	Виды предпринимательства		
	Индивидуальное предпринимательство	Товарищество (партнерство)	Корпорация
1. Регистрация	Просто, дешево (+)	Просто, дешево (+)	Значительные расходы, бюрократические процедуры (-)
2. Свобода действия			
3. Специализация управления			
4. Финансирование			
5. Имущественная ответственность			
6. Налогообложение			
7. Возможность расширения			
8. Продолжительность существования			
9. Возможность злоупотреблений			
10. Разделение функций собственности и управления			

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Вариант 1.

1. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Функции государства в рыночной экономике.
2. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
3. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы.

Вариант 2.

1. Теория общественного выбора.
2. Общая характеристика основных видов ценных бумаг.
3. Доходы. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Вариант 3.

1. Классическая модель макроэкономического равновесия. Закон Ж.Б. Сэя.
2. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.
3. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.

Вариант 4.

1. Кейнсианская модель общего равновесия. Эффективный спрос.
2. Производные финансовые инструменты. Страховые и спекулятивные сделки на рынке ценных бумаг.
3. Неоклассические модели экономического роста. Золотое правило накопления.

Вариант 5.

1. Мультипликатор. Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.
2. Инфляция. Измерение инфляции. Виды инфляции. Эффект Фишера.
3. Оценка роли денег в неоклассической и кейнсианской моделях. Классическая дихотомия.

Вариант 6.

1. Макроэкономическая нестабильность и ее проявление в современной рыночной экономике.
2. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Сеньораж.
3. Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов.

Вариант 7.

1. Общая характеристика экономического цикла. Причины возникновения циклических колебаний.

2. Инфляция и безработица. Теория естественного уровня безработицы. Кривая Филлипса. Адаптивные и рациональные ожидания.

3. Теория реального экономического цикла. Новая кейнсианская теория.

Вариант 8.

1. Продолжительность экономических циклов. Эффект мультипликатора-акселератора в циклических колебаниях.

2. Определение и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста.

3. Международные валютные отношения.

Вариант 9.

1. Структура современной кредитно-денежной системы. Мультипликационное расширение банковских депозитов.

2. Социальные и экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

3. Фиксируемый и плавающие курсы валют. Паритет покупательной способности.

Вариант 10.

1. Основные направления и типы кредитно-денежной политики.

2. Бюджетный дефицит. Государственный долг. Проблемы балансирования государственного бюджета. Теорема Хаавельмо.

3. Внешняя торговля и торговая политика. Свободная торговля и протекционизм

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний с использованием теста на зачете и зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 70 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки контрольных работ:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.