



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-воспитательной
работе, доц.
А.В. Дмитриев
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гидротехнические мелиорации»

Направление подготовки
05.03.06. «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экология»

Форма обучения
очная, заочная

Казань - 2021

Составитель: доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н.доцент

Пухачева Л.Ю.
Подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «3» мая 2021 г. (протокол № 9)

Врио зав. кафедрой:

доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент

Петрова Г.А.
Подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «8» мая 2021 г. (протокол №9)

Председатель методической комиссии:

доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент

Мухаметшина А.Р.
Подпись

Согласовано:

Врио декана

Гафиятов Р.Х.
Подпись

Протокол ученого совета факультета №11 от «15» мая 2021 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) «Экология», обучающийся по дисциплине «Гидротехнические мелиорации» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.		
ПК-1.2	Формирует предложения по предупреждению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду	Знать: порядок работы по формированию предложения по предупреждению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду
		Уметь: разрабатывать предложения по предупреждению аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду
		Владеть: подготовкой предложений по устранению причин аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* блока Дисциплины

Изучается в 7 семестре очно.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Общая экология, Почвоведение.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Оценка воздействия на окружающую среду, экологическое проектирование

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное (очно-заочная) обучение	
	5 семестр	семестр	семестр	курс, сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	71				

в том числе:					
- лекции, час	14				
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	-				
- лабораторные занятия, час	28				
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	-				
- практические занятия, час	28				
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	4				
- зачет, час	-				
- экзамен, час	1				
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	55				
в том числе:					
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям, час	25				
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	30				
- выполнение курсового проекта (работы), час					
- подготовка к зачету, час	-				
- подготовка к экзамену, час	18				
Общая трудоемкость час	144				
з.е.	4				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах);

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ.и лабораторн. работы		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Понятие и история развития гидротехнических мелиораций.	2		8		10		7	
2	Введение. Понятие и история развития гидротехнических мелиораций в странах Азии, Африки, Римской Империи, на Руси 16 - 18 вв. и в современном мире. Связь с почвоведением, лесоведением, экологией, гидрологией, гидравликой, экономикой, агролесомелиорацией.	2		8		10		8	

	Виды гидротехнических мелиораций, их значение в хозяйственной деятельности человека. Природно- климатические, зональные и региональные особенности ландшафта и в целом природопользования, учитываемые при внедрении гидротехнических мелиораций								
3	Орошение его роль и значение Осушение заболоченных земель Осушение заболоченных земель, их.образование и факторы, способствующие этому явлению; Болота; заболоченные земли и их различия. Использование заболоченных земель в лесном хозяйстве. Орошение в лесном хозяйстве, его роль и значение; Вода и водный баланс территорий. Виды орошения, дренаж, области применения орошения. Проектирование системы орошения лесных питомников.	2		8		10		8	
4	Мелиорация различных ландшафтов: противозерозийная мелиорация, агрохимическая мелиорация, лесомелиорация Противозерозийная мелиорация. Водная и ветровая эрозия почв, причины, обусловившие их развитие. Дegradация земель и причины разрушения почвенного покрова. Комплекс противозерозийных мероприятий, его эффективность в лесном и сельском хозяйстве. Агрохимическая мелиорация. Состояние почвенного покрова, причины его деградации, роль и значение агрохимической мелиорации в восстановлении плодородия почв. Различные виды удобрений, нормы и способы их внесения. Система машин и орудий, используемых в этих целях в лесном хозяйстве. Лесомелиорация, агролесомелиорация в различных ландшафтах. Мелиоративная роль в ландшафтах с разной степенью обустроенности. Экологическое, почвозащитное и мелиоративное значение древесных и кустарниковых насаждений.	2		8		10		8	
5	Противозерозийные гидротехнические сооружения. Противозерозийные гидротехнические сооружения, их назначение и функциональная роль в природном комплексе. Виды гидротехнических сооружений, история и этапы их развития. Плотины, пруды, водосбросные сооружения, водозадерживающие и водоотводящие валы, противозерозий-	2		8		10		8	

	ные пруды и водоёмы.							
6	Экономическая эффективность гидротехнических мелиораций. Проектирование мелиоративных систем в лесном хозяйстве. Роль и значение мелиорации земель в лесном хозяйстве.	2		8		10		8
7	Предпроектные подготовительные работы. Вопросы проектирования, этапы и подготовительные работы в зависимости от поставленной задачи: Сметы затрат, источники финансирования, сроки окупаемости затрат.	2		8		10		8
	Подготовка к экзамену							18
	Сдача экзамена			1		1		
	Итого	14		57		71		73

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно)	
		очно	
		всего	в том числе в форме практи- ческой подго- товки (при наличии)
1	Раздел 1. Понятие и история развития гидротехнических мелиораций.	10	
<i>Лекционный курс</i>			
1.1	Тема лекции 1 История гидротехнической мелиорации	2	2
<i>Практические занятия</i>			
1.2	Введение. Понятие и история развития гидротехнических мелиораций в странах Азии, Африки, Римской Империи, на Руси 16 - 18 вв. и в современном мире. Связь с почвоведением, лесоведением, экологией, гидрологией, гидравликой, экономикой, агролесомелиорацией. Виды гидротехнических мелиораций, их значение в хозяйственной деятельности человека. Природно- климатические, зональные и региональные особенности ландшафта и в целом природопользования, учитываемые при внедрении гидротехнических мелиораций	8	2
2	Раздел 2. Орошение его роль и значение Осушение заболоченных земель	10	
<i>Лекционный курс</i>			
2.1	Тема лекции 1 Мелиорация земель в современных условиях	2	
<i>Практические занятия</i>			
2.2	Осушение заболоченных земель, их образование и факторы, способствующие этому явлению; Болота; заболоченные земли и их различия. Использование заболоченных земель в лесном хозяйстве. Орошение в лесном хозяйстве, его роль и значение; Вода и водный баланс территорий. Виды орошения, дренаж, области применения орошения. Проектирование системы орошения лесных питомников.	8	
3.1	Раздел 3 Мелиорация различных ландшафтов: противоэрозионная мелиорация, агрохимическая мелиорация, лесомелиорация	10	
<i>Лекционный курс</i>			
3.2	Тема лекции 1 Мелиорация ландшафтов	2	
<i>Практические занятия</i>			
3.3	Противоэрозионная мелиорация. Водная и ветровая эрозия почв, причины, обусловившие их развитие. Деградация земель и причины разрушения почвенного покрова. Комплекс противоэрозионных мероприятий, его эффективность в лесном и сельском хозяйстве.	8	

	Агрохимическая мелиорация. Состояние почвенного покрова, причины его деградации, роль и значение агрохимической мелиорации в восстановлении плодородия почв. Различные виды удобрений, нормы и способы их внесения. Система машин и орудий, используемых в этих целях в лесном хозяйстве. Лесомелиорация, агролесомелиорация в различных ландшафтах. Мелиоративная роль в ландшафтах с разной степенью обустроенности. Экологическое, почвозащитное и мелиоративное значение древесных и кустарниковых насаждений.		
4	Раздел 4. Основы земельного права.	10	
<i>Лекционный курс</i>			
4.1	Тема лекции 1 Правовые основы мелиорации земель и лесов	2	
<i>Практические занятия</i>			
4.2	Общая характеристика земельного законодательства. Земля, как объект правового регулирования. Правовой режим земель.	8	
5	Раздел 5. Противозерозионные гидротехнические сооружения.	10	
<i>Лекционный курс</i>			
5.1	Тема лекции 1 Гидротехнические сооружения	2	4
<i>Практические занятия</i>			
5.2	Противозерозионные гидротехнические сооружения, их назначение и функциональная роль в природном комплексе. Виды гидротехнических сооружений, история и этапы их развития. Плотины, пруды, водосбросные сооружения, водозадерживающие и водоотводящие валы, противозерозионные пруды и водоёмы.	8	4
6	Раздел 6. Экономическая эффективность гидротехнических мелиораций.	10	
<i>Лекционный курс</i>			
6.1	Тема лекции 1 Экономическое обоснование мелиорации земель	2	
<i>Практические занятия</i>			
6.2	Экономическая эффективность гидротехнических мелиораций. Вопросы проектирования, этапы и подготовительные работы в зависимости от поставленной задачи: Сметы затрат, источники финансирования, сроки окупаемости затрат.	8	
7	Раздел 7. Проектирование гидротехнических мелиораций.	10	
<i>Лекционный курс</i>			
7.1	Тема лекции 1 Проектирование мелиорации земель	2	
<i>Практические занятия</i>			
7.2	Проектирование мелиоративных систем в лесном хозяйстве. Роль и значение мелиорации земель в лесном хозяйстве. Задачи и предпроектные подготовительные работы.	8	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Глушко С.Г. Мониторинг лесных насаждений. Учебное пособие. / С.Г. Глушко, Ш.Ш. Шайхразиев, И.Р. Галиуллин. – Казань: Казанский ГАУ, 2017. – 96 с.
2. Глушко С.Г. Лесоустройство Лесное картирование / Казанский ГАУ; Сост. Глушко С.Г. – Казань, 2011. – 43 с.
3. Глушко С.Г. Исследования гидрогеоморфологии лесов // Эколого-гидрологические проблемы изучения и использования водных ресурсов.- Казань, 2006. – С. 20-22.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Гидротехнические мелиорации лесных земель».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Лесной Кодекс РФ. 2005.
2. Гражданский Кодекс РФ. 1996.
3. Концепция развития лесного хозяйства РФ на 2003-2010 гг.
4. Питер Х.Пирс. Введение в лесную экономику., 1992.
5. Петров АЛ. и др. Государственной управление лесным хозяйством., 1997.

Дополнительная литература:

1. Аглиуллин Ф.В., Мурзов А.И. Рекомендации по ведению лесного хозяйства Татарской АССР на зонально-типологической основе/ ВИИИЛМ. М., 1986. 46 с.
2. Аринушкина Е.В. Руководство по химическому анализу почв. М.: Изд-во МГУ, 1970. 487 с.
3. Вадюнина А.Ф., Корчагина З.А. Методы исследования физических свойств почв. М.: Агропромиздат, 1986. 416 с.
4. Вайчис М.В. Основы картирования лесных почв. Каунас, 1973. 26 с.
5. Винокуров М.А., Гришин П.В. Лесные почвы Татарии. Казань: Изд-во КГУ, 1962. 69 с.
6. Винокуров М.А., Смирнов В.Н., Колосков А.В. Классификация почв Среднего Поволжья и Южного Урала// Вопросы генезиса и крупномасштабного картирования
7. Васин В.Р. Основы ландшафта., М., 2000.
8. Газизуллин А.Х. Почвообразование, почвы и лес: Монография. Казань: РИЦ «Школа», 2005. 540 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций (контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г., контракт № 2017.9102 от 14 апреля 2017 г., контракт № 2018.14104 от 6 апреля 2018 г.).

2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 (контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г.).

3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (контракт № 41 от 5 сентября 2019 г., контракт № 68 от 6 августа 2018 г., контракт № 65/20 от 20.07.2017 г.). ОС Microsoft Windows XP, Microsoft Office PowerPoint 2010

Интернет-ресурсы - базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. тестовая программа «АИСТ»
2. Информационная система BIODAT. <http://www.biodat.ru/>
3. Популярный сайт о фундаментальной науке. <http://elementy.ru>
4. Фундаментальная экология. Научно-образовательный портал. <http://www.sevin.ru/fundecology/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Глушко С.Г. Мониторинг лесных насаждений. Учебное пособие. / С.Г. Глушко, Ш.Ш. Шайхразиев, И.Р. Галиуллин. – Казань: Казанский ГАУ, 2017. – 96 с.
2. Сабиров А.Т., Капитов В.Д., Галиуллин И.Р., Кокутин С.Н. Основы экологического мониторинга природных ландшафтов: Учебное пособие. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2009. – 68 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс, практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016. 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	Учебная аудитория № 301 для лекционных занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная, трибуна. Экран настенный рулонный, проектор, ноутбук.	Лекции
2	Учебная аудитория № 305 для практических и семинарских занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная. Набор учебно-наглядных пособий.	Практические занятия
3	Аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации, консультаций и самостоятельной работы №210. Специализированная мебель – столы, стулья, парты. Компьютеры в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	Зачет