



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Экология человека»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология

Форма обучения
очная

Казань – 2021

Составитель: доцент кафедры таксации и экономики лесной отрасли, к.б.н., доцент

Губейдуллина А.Х.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«30» апреля 2021 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой: доцент кафедры таксации и экономики лесной отрасли, к.б.н.,
доцент

Губейдуллина А.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета лесного
хозяйства и экологии «8» мая 2021 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:
Доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х.н., доцент

Мухамедшина А.Р.

Согласовано:
Врио декана

Гафиятов Р.Х.

Протокол ученого совета факультета № 11 от «15» мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экология человека»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2.1	знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Знать: базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах экологии человека
		Уметь: пользоваться базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах экологии человека
		Владеть: базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах экологии человека

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.1 знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Знать: базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах экологии человека	Не знает базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах экологии человека	Не в полном объеме знает базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах экологии человека	Знает с некоторыми пробелами базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах экологии человека	Знает в полном объеме базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах экологии человека
	Уметь: пользоваться	Не умеет пользоваться	В целом успешно, но не	В целом успешно, но	Успешно умеет

	базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экологии человека	базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями и о теоретических основах экологии человека	систематически умеет пользоваться базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экологии человека	с отдельными пробелами умеет пользоваться базовыми общепрофессиональным и (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экологии человека	пользоваться базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экологии человека
	Владеть: базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экологии человека	Не владеет базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями и о теоретических основах экологии человека	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экологии человека	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет базовыми общепрофессиональным и (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экологии человека	Успешно и систематически владеет базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах экологии человека

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу,

обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-2.1	1-20

Вопросы для контроля усвоения материала дисциплины, собеседования

1. Какие этапы выделяются в истории взаимоотношений человека и природы?
2. Что такое «экологический кризис»?
3. Охарактеризуйте основные экологические последствия деятельности земледельцев и скотоводов эпохи неолита.
4. Почему развитие аграрной цивилизации привело к первому в истории антропогенному экологическому кризису? В чем он выразился?
5. На каком этапе развития общества антропогенное влияние на круговорот веществ становится необратимым?
6. Какой фактор обострения экологической ситуации становится главным в индустриальном обществе?
7. Дайте определение техносферы.
8. В чем суть стратегии устойчивого развития?
9. В связи с чем возникла необходимость изучения экологии человека?
10. Сформулируйте определение экологии человека.

11. В чем состоит цель и каковы задачи экологии человека? Практическая значимость изучаемой дисциплины.
12. Что является объектом и предметом экологии человека?
13. Расскажите о связи экологии человека с другими науками.
14. Перечислите и опишите основные методы, используемые при проведении исследований по экологии человека.
15. Что означает выражение «человек как панэкуменный вид»?
16. Что представляет собой современная экологическая ниша вида *Homo sapiens*?
17. Каковы возможности ее изменения?
18. Что представляют собой экологические расы человека?
19. Что лежит в основе экологической дифференциации человечества?
20. Понятие среды в экологии человека.

Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Что входит в понятие среды обитания человека?
2. Что такое очеловеченная среда?
3. Какие факторы лежат в основе экологической дифференциации населения Земного шара?
4. Какие факторы обуславливают образование и закономерную смену хозяйственно-культурных типов сообществ людей?
5. Что такое «потребность»?
6. В чем проявляются биологические и социальные потребности человека?
7. Перечислите антропоэкологические критерии качества окружающей среды. Обоснуйте их значимость для человека.
8. Как воздействует природная среда на морфофизиологическую изменчивость человеческого организма?
9. Каким образом связано состояние окружающей среды и здоровье человека?
10. Какие виды химического загрязнения вам известны? Как они отражаются на здоровье человека?
11. Охарактеризуйте биологические загрязнения и болезни человека с ним связанные.
12. Что такое шумовое загрязнение?
13. Охарактеризуйте действие геофизических факторов на самочувствие людей.
14. Как влияет неправильное питание на здоровье людей?
15. В чем заключается единство внутренней среды организма человека и геохимической составляющей окружающей его среды?
16. Назовите геохимические естественные факторы среды и охарактеризуйте их

значение для человека.

17. Какова роль геохимического фактора в географической изменчивости признаков у человека?

18. Какую роль играет геохимическая среда в поддержании состояния здоровья человека?

19. Состояние окружающей среды и здоровье человека?

20. Какие виды химического загрязнения вам известны?

Перечень тестовых вопросов по дисциплине

1. Экология человека - это

- 1) научное направление, изучающее взаимодействие людей с окружающей их средой;
- 2) научное направление, изучающее взаимодействие между людьми;
- 3) научное направление, изучающее взаимодействие людей с живыми организмами.

2. Экологические факторы это

- 1) факторы живой природы;
 - 2) условия среды, воздействующие на человека;
 - 3) условия среды, воздействующие на организмы;
3. Свет, вода, состав почвы температура, воздух относятся к
- 1) биотическим факторам;
 - 2) абиотическим факторам;
 - 3) антропогенным факторам.
4. Здоровье –это

- 1) отсутствие болезней и физических недостатков;
- 2) состояние полного физического, психического и социального благополучия.
- 3) состояние полного физического здоровья.

5. Система мотивов и ценностей, регулирующих поведение относится к

- 1) психическому здоровью
- 2) физическому здоровью;
- 3) социальному здоровью;

6. К условиям, способствующим укреплению здоровья относятся;

- 1) режим дня, правильное питание, табакокурение, двигательная активность;
- 2) общение с природой, режим дня, правильное питание, двигательная активность;
- 3) режим дня, правильное питание, двигательная активность, наркомания.

7. Этнография это

- 1) наука, изучающая бытовые, культурные особенности народов мира;
 - 2) наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас;
 - 3) изучающая влияние погоды и климата на самочувствие и здоровье человека.
8. Антропология это

- 1) наука, изучающая бытовые, культурные особенности народов мира;
 - 2) наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас;
 - 3) научное направление, изучающее взаимодействие людей с окружающей их средой.
9. Биометеорология

- 1) наука, изучающая бытовые, культурные особенности народов мира;
 - 2) наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас;
 - 3) изучающая влияние погоды и климата на самочувствие и здоровье человека.
10. Коренное население Крайнего Севера относится к

- 1) арктическому типу телосложения;
- 2) тропическому типу телосложения;
- 3) пустынному типу телосложения;
- 4) высокогорному типу телосложения

11. К вредным привычкам не относятся

- 1) употребление наркотиков;
- 2) употребление алкоголя;
- 3) занятия спортом;
- 4) табакокурение.

12. Что не способствует сохранению здоровья гиподинамия;

двигательная активность;
соблюдение режима дня.

13. Наиболее вредоносные факторы воздействия на будущего ребенка:

- 1) радиационное облучение, физическая активность;
- 2) радиационное облучение, рациональное питание;
- 3) радиационное облучение, курение, алкоголизм матери.

14. К профилактическим мерам по развитию онкологических заболеваний относятся:

- 1) полный отказ от курения, умение справляться со стрессами;
- 2) умение справляться со стрессами, отказ от курения, соблюдать правила приёма солнечных ванн; следить за массой тела;
- 3) умение справляться со стрессами, отказ от курения, алкоголя, наркотиков.

15. Развитию сердечно-сосудистой системы способствует:

- 1) мышечные нагрузки;
- 2) употребление повышенного количества соли;
- 3) психоэмоциональный стресс.

16.Профилактике заболеваний сердца способствует;

- 1) ходьба, увеличение в питании солёной и жирной пищи, умение справляться со стрессами;
- 2) умение справляться со стрессами, нормальная масса тела, гиподинамия;
- 3) ходьба, увеличение в питании рыбы, чеснока, овощей фруктов, овсянки, нормальная масса тела;

17.Признаками горной болезни являются:

- 1) одышка, побледнение кожи, головокружение, слабость, тошнота, рвота, потеря сознания;
- 2) усиление двигательной активности;
- 3) учащение пульса, покраснение кожи, высокая температура, кашель.

18.К правильному дыханию относится:

- 1) ротовое дыхание;
- 2) ротовое и носовое дыхание;
- 3) носовое дыхание.

19.Гипертония это

- 1) пониженное артериальное давление;
- 2) повышенное артериальное давление;
- 3) извращенная реакция организма на антигены.

20. Заражение ВИЧ происходит через:

- 1) кровь;
- 2) предметы быта;
- 3) окружающую среду.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей

оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо,

отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами. Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).