



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А. В. Дмитриев
19 мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Информационные системы и технологии в экономике

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Казань – 2022

Составитель:

доцент, к. филол. н

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «4» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к. ф. н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в экономике», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) «Татарский язык и культура общения»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п. Уметь: различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п. Владеть: навыками социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4. Применяет знание о нормах языка и делового общения	Знать: нормы языка и делового общения Уметь: применять нормы языка и делового общения Владеть: нормами языка и делового общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками нахождения и

	социальных групп	использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
--	------------------	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-3.2Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не учитывает их в своей) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок>	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (всегда учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определятьособенностиповедения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не умеет учитывать их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (умеет учитывать их в своей деятельности),, решены все	Продемонстрированы все основные умения определятьособенност и поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

				основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не учитывает их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (учитывает их в своей деятельности) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) без ошибок и недочетов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4. Применяет знание о нормах языка и делового общения	Знать: нормы языка и делового общения	Уровень знаний норм языка и делового общения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний норм языка и делового общения допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний нормы языка и делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний нормы языка и делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять нормы языка и делового общения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять нормы	Продemonстрированы основные умения применять нормы языка и делового общения., решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения применять нормы языка и делового общения решены все	Продemonстрированы все основные умения применять нормы языка и делового общения решены все

		языка и делового общения имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: нормами языка и делового общения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения нормами языка и делового общения имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения нормами языка и делового общения с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения нормами языка и делового общения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения нормами языка и делового общения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения находить и использовать	Продemonстрированы все основные умения находить и	Продemonстрированы все основные умения находить и

	взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., имели место грубые ошибки	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине(практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.	Вопросы к зачету в устной форме (разделы 1) Примерная тематика рефератов №3, 17 Вопросы к зачёту в тестовой форме
УК-4.4. Применяет знание о нормах языка и делового общения	Вопросы к зачету в устной форме (разделы 3,4,5) Деловая (ролевая) игра "Невербальные средства общения" Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования (разделы №1,2, 3) Вопросы к зачёту в тестовой форме
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Вопросы к зачету в устной форме (разделы 2) Примерная тематика рефератов №16 Вопросы к зачёту в тестовой форме

Вопросы к зачету в устной форме

I. Татар халык тарихы.

- 1) Орхон-Енисей язмалары. I, II төрки каганат.
- 2) Хуннар дәүләте.
- 3) Бөек Болгар дәүләте
- 4) Идел буе болгар дәүләте. Рәсми рәвештә ислам динен кабул итү.
- 5) Алтын Урда дәүләте һәм Чынгызхан.
- 6) Алтын Урданың таркалуы.
- 7) Казан ханлыгы оешу
- 8) Казан ханлыгының Рус дәүләтенә кушылуы. Татар халкының язмышы
- 9) Пугачев һәм татар халкы
- 10) Жәдитчелек белән кадимчелек көрәше (әдәби әсәрләрдә чагылышы)
- 11) Беренче басма газета
- 12) Шиһабетдин Мәржани
- 13) Риза Фәхретдин

14) К.Насыриның эшчәнлегә

15) Гаяз Исхаки

II. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре. Халык авыз ижаты. Матур әдәбият

1) Татар халык авыз ижаты, йолаларының милли үзенчәлекләре

2) Ә.Еники “Әйтелмәгән васыять”, Г.Бәширов “Туган ягым яшел бишек” әсәрләрендә горейф-гадәтләрнең, йолаларның сурәтләнеше һәм бүгенге көндә торышы. Бүгенге тормыш мәсьәләләре сурәтләнеше.

3) М.Мәһдиев “Кеше китә жыры кала” әсәре

4) Г.Тукай ижаты. Этаплар

5) Г.Тукай шигырьләре

6) Н.Исәнбәтнең “Хужа Насретдин” комедиясе

7) Т.Галиуллин әсәрләре

III. Лексика.

1) Лексикология фәне турында кыскача белешмә

2) Татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләр

3) Искергән сүзләр. Төрләр

4) Яңа сүзләр ясалу һәм куллануның бүгенге торышы

5) Фразеологик әйтелмәләр.

6) Күчерелмә һәм күп мәгънәле сүзләр

7) Омоним, антоним, синоним. Төрләр

8) Татар теленең сүзлекләре. Төрләр

9) Татар теленең функциональ стильләре

IV. Морфология.

1) Исем. Грамматик категорияләр

2) Сыйфат. Грамматик категорияләр

3) Алмашлык. Грамматик категорияләр

4) Сан. Грамматик категорияләр

5) Фигыль. Үзенчәлекләре.

6) Фигыльләрнең заманнары

7) Ярдәмче фигыльләр. Фигыль дәрәжәләре

V. Сүз ясалышы

1) Сүзләрнең ясалыш структурасы

2) Сүзъясалыш ысуллары

3) Исемнәрнең кушымчалау ысулы белән ясалышы

4) Сыйфатларның кушымчалау ысулы белән ясалышы

5) Фигыльләрнең кушымчалау ысулы белән ясалышы

6) Кушма исемнәр ясалышы

7) Кушма фигыльләр ясалышы

8) Тезмә фигыльләр

9) Конверсия

10) Аббревиация ысулы

Вопросы к зачёту в тестовой форме

Демонстрационная версия

1. Кайсы төркемдә аваз һәм хәрәф саны туры килә?

1) ут, тавык, көрт, урман

3) куян, тәгам, кәгазь, оя

2) сары, өстәл, бару, ямь

4) буяу, мәче, машина, авыр

2. [с] авазына туры килгән билгеләмәне табыгыз:

- 1) тел уртасы, өрелмәле, яңгырау 3) ирен-ирен, йомык, яңгырау
- 2) тел алды, өрелмәле, саңгырау 4) тел алды, йомык, яңгырау

3. Рәт гармониясе сакланмаган очракны күрсәтегез:

- 1) колын, төлке, көнендә 3) жиһан, риза, машина
- 2) сабый, урман, китү 4) болынлык, утын

4. Татар язуы тарихы кайсы төркемдә дөрес күрсәтелгән?

- 1) рун – гарәп – латин – уйгыр – кирилл
- 2) гарәп – латин – кирилл
- 3) рун – уйгыр - гарәп – латин – кирилл
- 4) уйгыр – гарәп – рус – латин

5. Юлдан-юлга күчерүнең дөрес очрагын билгеләгез:

- 1) аръ-як, адъ-ю-тант, и-ше-гал-ды, я-ңа
- 2) аръ-як, адъю-тант, и-ше-гал-ды, я-ңа
- 3) аръ-як, адъю-тант, ише-гал-ды, яңа
- 4) аръяк, адъю-тант, ише-гал-ды, я-ңа

6. Боз өстенә балыкчылар сибелгән жөмләсендә балыкчылар сүзенен лексик мәгънәсен күрсәтегез:

- 1) исем сүз төркеменә карый; күплек санда, баш килештә; жөмләдә ия булып тора
- 2) балык тоту белән шөгыльләнүче кешеләрне атый
- 3) абстракт мәгънәне белдерә
- 4) хәрәкәтне белдерә.

7. Жөмләдә кайсы сүз күчерелмә мәгънәдә кулланыла: Туган якта һәр тал жырлый... (С. Хәким)

- 1) һәр, 2) тал, 3) жырлый, 4) туган як

8. Түбәндәге мисалларда фразеологик берәмлекләр кергән вариантны күрсәтегез:

- 1) үги ана яфрагы; бүре жиләге; тимер юл; кузы чикләвеге
- 2) кара-каршы утыру; каты тавыш белән сөйләү; сукмакны югалту
- 3) салпы якка салам кыстыру; теш кайрау; йөрәк итен ашау; күз буу
- 4) хәрәкәт башлану; кычкырып елау; кунакка килү; жәй үтү.

9. Төрләндергеч кушымчаларны күрсәтегез:

- 1) –а, –ә, –ган, –гән, –ты, –те, –ачак, –әчәк
- 2) –чы, –че, –даш, –дәш, –лык, –лек, –ла, –лә
- 3) –ның, –нең, –га, –гә, –ны, –не, –дан, –дән, –да, –дә
- 4) –лы, –ле, –сыз, –сез, –дай, –дәй, –ныкы, –неке.

10. Авылдашларга сүзенен дөрес итеп морфемаларга бүленешен күрсәтегез:

- 1) авыл-да-ш-лар-га 3) авыл-даш-ла-рга
- 2) авыл-даш-лар-га 4) авыл-да-ш-ла-рга

11. Билгеләмәне дөрес рәвештә дәвам итегез: Жөмләдә эш яки хәлнең билгесен белдереп, ничек? кая? кайда? кайдан? кайчан? күпме? никадәр? кебек сорауларның берсенә җавап биргән сүз төркеме

- 1) фигыль дип атала 3) сыйфат дип атала
- 2) рәвеш дип атала 4) алмашлык дип атала.

12. Жөмләдә аерып бирелгән исемнең килешен дөрес билгеләгез: Мәрҗам абыстай, улына сыенып, акрын гына елый иде (Ә. Еники)

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) чыгыш килешендә | 3) юнәлеш килешендә |
| 2) төшем килешендә | 4) урын-вакыт килешендә |

13. Таба, күрә, каршы, кадәр, чаклы, тикле, хәтле бәйләкләре үзләреннән алда килгән сүзнең нинди килештә булуын таләп итәләр?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) баш килештә | 3) чыгыш килешендә |
| 2) юнәлеш килешендә | 4) иялек килешендә. |

14. Мөмкин, кирәк, ярый, бар сүзләре:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) аваз ияртемнәре | 3) кисәкчәләр |
| 2) хәбәрлек сүзләр | 4) бәйләкләр |

15. Кемдер, ничектер, берәү, алла нәрсә алмашлыкларының төркемчәсен күрсәтегез.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) сорау алмашлыклары | 3) билгесезлек алмашлыклары |
| 2) билгеләү алмашлыклары | 4) күрсәтү алмашлыклары |

Примерная тематика рефератов

1. Беренче татар календарьлары.
2. Ш.Мәрҗәни – татар халкының мәгърифәтчесе.
3. Татар йортының архитектурасы.
4. Татарның горейф-гадәтләре.
5. Татарларның киёмәндә үсемлек орнаменты.
6. Шәһәр татарларының киёмнәре.
7. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре.
8. Татар халкының шөгыль-кәсеп тарихы.
9. «Сәйяр»беренче татар труппасы.
10. Татарда исем кушу.
11. Каз өмәсе.
12. Татар халкында туй йоласы.
13. Бәби чәе.
14. Татар халык ашлары
15. Беренче татар матбугаты.
16. татар халык киёмнәрендә күн мозаика.
17. Татарда зәркән эшләнмәләр ясау традицияләре.
18. Мәчетләребез – иман йорты.
19. Татар халык рәссамнары.
20. Туган ягымның күренекле кешеләре.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая (ролевая) игра "Невербальные средства общения"

I. Цель игры.

Основная цель игровой деятельности- получение навыков использования невербальных средств передачи информации в процессе коммуникаций.

II. Техническая подготовка.

Предварительно для проведения игры надо подготовить:

- описание ситуаций с перечнем ролей (2экз.);
- таблица наблюдений;
- часы или секундомер;

- необходимый реквизит в соответствии с ситуациями.

III. Участники игры и их функции.

Студенческая группа делится преподавателем на две равные части-команды по 5-8 человек. Играющую команду удаляют из аудитории, где преподаватель-ассистент знакомит студентов с содержанием ситуации и распределяет роли. В неиграющей команде выбирается капитан, которому представляется предложенная игровая ситуация с использованием невербальных средств передачи информации. В задачу капитана входит аналогичным способом "описать" просмотренную ситуацию членам своей команды, незнакомым с ее содержанием. Члены команды должны как можно точнее определить роли действующих лиц и содержание ситуации.

IV. Порядок проведения деловой игры

Ведущий преподаватель знакомит студентов с целью деловой игры, заключающейся в передаче содержания ситуации невербальными средствами и в определении ролей участников. Члены играющей команды в соответствии с ролями в течение 10 минут представляют перед капитаном другой команды свою ситуацию невербальными средствами. При этом члены неиграющей команды удаляются из аудитории. Получивший информацию капитан доводит ее тем же способом до членов своей команды в течении 10 минут. Участники команды должны определить содержание ситуации, "действующих лиц" и их "характеры". В процессе передачи информации возможно использование обратной связи, осуществляемой с помощью невербальных средств. Члены играющей команды не должны оказывать влияние на процесс коммуникации в другой команде. В течение игры исключено ведение записей и использование вербальных средств передачи информации.

Второй тур игры проводится аналогично с использованием другой ситуации для второй команды.

За процессом коммуникаций осуществляют наблюдение преподаватели-ассистенты с использованием таблицы .

Таблица наблюдений к игре "Невербальные средства общения"

Разыгрываемая ситуация	Ошибки в процессе коммуникаций							
	команда №1				команда №2			
	использование вербальных средств	неэффективная система обратной связи	подсказки	"ишум"	использование вербальных средств	неэффективная система обратной связи	подсказки	"ишум"
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								

V. Подведение итогов деловой игры.

По окончании игры проводится анализ степени эффективности использования членами каждой команды невербальных средств общения. По итогам таблицы 9 выявляются причины, искажившие передаваемую информацию, а также невербальные средства передачи информации, имеющие двузначное восприятие.

В ходе деловой игры может быть использована следующая ситуация.

" Экзамен "

Действующие лица:

Преподаватель института

Студент – "отличник"

Студент – "двоечник"

Списывающий студент

Опоздавший студент

Нервничающий студент

Проверяющее лицо (например, декан факультета)

Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе деловой игры студенты должны:

1. Совершенствовать коммуникативно-речевые умения и навыки.
2. Развивать способность к адаптации в нестандартной речевой ситуации, умение правильно считывать элементы невербальной коммуникации с учётом национальной специфики адресата.
3. Развивать логическое мышление (умение делать выводы и обобщения), воспитывать трудолюбие (высокий темп работы, чередование видов деятельности).

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, он: продемонстрировал уверенные знания, использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов).

Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования

Раздел 1. Язык как средство коммуникации. Языковая картина мира. Основные понятия о языке

1. Основные принципы ведения разговора
2. Доказательность речи
3. Убедительность речи
4. Происхождение этнонима "татар"
5. Двуязычие в РТ

Раздел 2. Нормы татарского литературного языка. Основные качества речи.

1. Соблюдение каких норм татарского языка является необходимым для каждого образованного человека?
2. Что необходимо сделать при сомнениях в правильности употребления тех или иных речевых единиц?
3. Точность речи. Примеры. Ошибки.
4. Правильность речи. Примеры. Ошибки.
5. Чистота речи. Слова-сорняки, нецензурная лексика, атавистические звуки. Примеры. Ошибки.
6. Богатство речи. Примеры.

7. Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства речи. Примеры. Ошибки.

Раздел 3 Функциональные стили современного татарского литературного языка.

1. Стили литературного языка. Идентификация текстов.
2. Морфологические нормы.
3. Особенности официально-делового стиля. Соответствие стандартам. Модели деловых документов. Правила оформления деловых бумаг. Реквизиты. Изучение наиболее употребительных документов. Унификация языка деловых бумаг. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
4. Особенности публицистического стиля.
5. Особенности разговорного стиля. Чистота речи.
6. Какие речевые средства выразительности можно использовать, чтобы сделать публичное выступление успешным, ярким, интересным для слушателей?
7. Какие особенности текста имеются у электронной презентации?
8. Должен ли текст презентации совпадать с докладом выступающего?
- 1 0. Смешение стилей - грубая речевая ошибка.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, (например, набрал такое-то количество баллов) он: продемонстрировал уверенные знания первоисточников (не менее 2-х) во взаимосвязи с практической действительностью (не менее 3-х примеров); показал умение логически и последовательно аргументировать и презентовать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов и публичная презентация); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в устной и тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием вопросов и теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Критериями оценки реферата или статьи являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью

в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом или статьей. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата или научной статьи; б) соответствие содержания теме и плану реферата или научной статьи; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата или научной статьи.

Критерии оценки реферата или научной статьи:

Оценка «отлично» выставляется если в реферате или научной статье обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к реферату или научной статье выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём в реферата или научной статьи; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка

«удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к реферату или научной статье. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании в реферата или научной статьи; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» в реферат или научная статья представлены, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлена студентом.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания общетеоретических вопросов по финансам; использовал дополнительные литературные источники, нормативные документы и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания общетеоретических вопросов по финансам; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания общетеоретических вопросов по финансам; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин;

даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.

