



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
19 мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ *
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ В АПК»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Информационные системы и технологии в экономике»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2022

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Логинова Ирина Михайловна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
экономика и информационные технологии «5» мая 2022 года (протокол № 16)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6»
мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

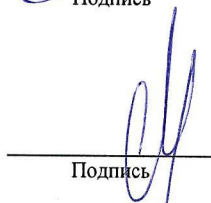
доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные основы информационно-консультационного обслуживания в АПК»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1.	Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	Знать: основные теоретические положения работы с информацией Уметь: применять информационно-справочные системы для поиска информации Владеть: навыками работы с основными информационно-справочными системами
ПК-2. Способен осуществлять группировку и обработку экономико-статистических баз данных с применением информационных технологий		
ПК 2.2.	Осуществляет решение профессиональных задач обработки статистических данных на основе информационной культуры с применением коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	Знать: процесс организации консультационной службы в сфере АПК Уметь: проводить экономическую оценку воздействия системы консультирования в деятельности предприятий АПК Владеть: основами процедуры проведения консультаций и использования информационных технологий в процессе консультирования

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-2.1. Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	Знать: основные теоретические положения работы с информацией	Фрагментарные знания основных теоретических положений работы с информацией	Общие, но не структурированные знания основных теоретических положений работы с информацией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических положений работы с информацией	Сформированные систематические знания основных теоретических положений работы с информацией
	Уметь: применять информационно-справочные системы для поиска информации	Частично освоенное умение применять информационно-справочные системы для поиска информации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять информационно-справочные системы для поиска информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационно-справочные системы для поиска информации	Сформированное умение применять информационно-справочные системы для поиска информации
	Владеть: навыками работы с основными информационно-справочными системами	Фрагментарное применение навыков работы с основными информационно-справочными системами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с основными информационно-справочными системами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с основными информационно-справочными системами	Успешное и систематическое применение навыков работы с основными информационно-справочными системами
ПК 2.2. Осуществляет решение профессиональных задач обработки статистических данных на основе информационно-й культуры с применением коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационно-й безопасности	Знать: процесс организации консультационной службы в сфере АПК	Фрагментарные знания процесса организации консультационной службы в сфере АПК	Общие, но не структурированные знания процесса организации консультационной службы в сфере АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процесса организации консультационной службы в сфере АПК	Сформированные систематические знания процесса организации консультационной службы в сфере АПК
	Уметь: проводить экономическую оценку воздействия системы консультирования	Частично освоенное умение проводить экономическую оценку воздействия системы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить экономическую оценку	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить экономическую	Сформированное умение проводить экономическую оценку воздействия системы консультирования

в деятельности предприятий АПК	консультирования в деятельности предприятий АПК	воздействия системы консультирования в деятельности предприятий АПК	оценку воздействия системы консультирования в деятельности предприятий АПК	ния в деятельности предприятий АПК
Владеть: основами процедуры проведения консультаций и использования информационных технологий в процессе консультирования	Фрагментарное применение основ процедуры проведения консультаций и использования информационных технологий в процессе консультирования	В целом успешное, но не систематическое применение основ процедуры проведения консультаций и использования информационных технологий в процессе консультирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основ процедуры проведения консультаций и использования информационных технологий в процессе консультирования	Успешное и систематическое применение основ процедуры проведения консультаций и использования информационных технологий в процессе консультирования

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.1. Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	Вопросы к экзамену в устной форме 1-36 Вопросы к экзамену в тестовой форме 1-10 Вопросы для самостоятельной работы студентов 1-32
ПК 2.2. Осуществляет решение профессиональных задач обработки статистических данных на основе информационной культуры с применением коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	Вопросы к экзамену в устной форме 37-56 Вопросы к экзамену в тестовой форме 11-20 Вопросы для самостоятельной работы студентов 1-32

Вопросы к экзамену в устной форме

1. Выбор оптимального «размера» предприятия в долгосрочном периоде.
2. Генезис и эволюция концепций развития предприятий в экономической науке.
3. Граница и область производственных возможностей предприятия.
4. Задачи дисциплины «Концепция развития предприятия АПК».
5. Инвестиционный климат: понятие, факторы и методы его оценки.
6. Иностранные инвестиции. Общая характеристика, тенденции развития.
7. Институциональная программа и основные научные направления в теории организации.
8. Классификация длительности производственных периодов по Маршалу.
9. Максимизация прибыли предприятий в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде.
10. Методология концепций развития предприятий в аграрной экономической науке.
11. Методы и их роль в изучении концепций развития предприятий.
12. Методы расчета устойчивых темпов роста производства на предприятиях АПК.
13. Оптимальный и не оптимальный путь роста объемов производства на предприятиях АПК.
14. Организационно-правовые и финансовые условия инвестиционной деятельности предприятий АПК.

15. Организация работы по привлечению инвестиций в АПК.
16. Основные методы количественной оценки предпринимательских рынков.
17. Основы теории предпринимательских рисков.
18. Особенности и характеристика нормативно-правового регулирования развития предприятий АПК в РФ.
19. Показатели взаимозависимости предприятий АПК в рыночной экономике.
20. Предмет дисциплины «Концепция развития предприятия АПК».
21. Принципы минимизации издержек производства и выбор оптимальной комбинации ресурсов.
22. Проблемы и особенности разработки технологического проекта на предприятии.
23. Прогнозирование финансовой устойчивости предприятий АПК.
24. Процедура и особенности разработки концепции развития предприятия.
25. Распределение прибыли и эффективность функционирования предприятия.
26. Риск банкротства как основное проявление финансовых рисков.
27. Роль инвестиций в развитии предприятий аграрного сектора экономики.
28. Синергетический эффект предприятий.
29. Современное аграрное законодательство регулирующее развитие предприятий в ведущих зарубежных странах.
30. Современное понятие организации.
31. Содержание дисциплины «Концепция развития предприятия АПК».
32. Теория и модели олигополии.
- 18
33. Теория монополий.
34. Теория монополистической конкуренции.
35. Теория совершенной конкуренции.
36. Теория факторов производства.
37. Технически и экономически эффективные способы производства продукции на предприятиях АПК.
38. Технически и экономически эффективные способы производства продукции на предприятии.
39. Типы научно-технического прогресса в АПК.
40. Типы экономического роста предприятий.
41. Управление рисками на предприятии.
42. Условия равновесия для производителя.
43. Финансирование текущей деятельности предприятия.
44. Финансовое планирование и прогнозирование на предприятии АПК.
45. Финансовые и не финансовые методы стимулирования инвестиций в АПК.
46. Финансовый план как раздел бизнес-плана предприятия.
47. Фундаментальные экономические категории в концепциях развития предприятий.
48. Характеристика концепции согласованной ценовой политики предприятий на рынке.
49. Характеристика концепций стратегических центров прибыли и центров образования издержек на предприятии.
50. Характеристика методов стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности на предприятиях АПК.
51. Ценовая политика и управление ценами на предприятии.
52. Экономическая природа фирмы: основные формы деловых предприятий.
53. Экономические ресурсы предприятия: сущность и различные критерии классификации.
54. Экономический выбор и производственные возможности в экономической

системе.

55.Элементы теории организации.

56.Этапы разработки технико-технологического задания на предприятии.
Теоретические вопросы для выполнения контрольной работы

Вопросы к экзамену в тестовой форме

1. Основные направления деятельности информационно-консультационной службы:
 - 1) наблюдение за деятельностью сельхозтоваропроизводителей;
 - 2) помощь в реализации продукции товаропроизводителей;
 - 3) консультирование по решению проблем клиентов;
 - 4) помощь в получении кредита.
2. В своей деятельности ИКС опирается на:
 - 1) науку, обучение, консультирование;
 - 2) науку, практику, консультирование;
 - 3) науку, обучение, информирование;
 - 4) теорию, обучение, консультирование.
3. Наибольшим спросом у клиентов пользуются консультации по вопросам:
 - 1) технологическим;
 - 2) техническим;
 - 3) экономическим;
 - 4) правовым.
4. Какие модели организации ИКС наиболее эффективны:
 - 1) на базе вуза, унитарное предприятие;
 - 2) на базе НИИ, органов управления АПК;
 - 3) частные консультационные службы, на базе НИИ;
 - 4) консультационные службы как подразделения коммерческих фирм, фермерские организации по оказанию консультационных услуг.
5. К индивидуальным методам работы ИКС не относятся:
 - 1) телефонные переговоры между товаропроизводителем и сотрудником ИКС;
 - 2) посещение товаропроизводителем полевого дня;
 - 3) посещение сельским товаропроизводителем офиса ИКС;
 - 4) посещение хозяйств специалистом ИКС.
6. К групповым методам работы ИКС относятся:
 - 1) информирование сельских товаропроизводителей с помощью телевидения, радио, прессы, выставок;
 - 2) посещение хозяйств специалистом ИКС, информирование сельских товаропроизводителей с помощью телевидения, полевые дни;
 - 3) дискуссии, обучающие семинары, полевые дни;
 - 4) посещение с/х товаропроизводителями офиса ИКС, проведение обучающих семинаров.
7. К массовым методам ИКС относятся:
 - 1) посещение хозяйств специалистом ИКС;
 - 2) информирование сельских товаропроизводителей с помощью прессы и телевидения;
 - 3) телефонные переговоры;
 - 4) проведение обучающих семинаров.
8. Любой сотрудник ИКС должен отвечать следующим основным требованиям:
 - 1) высокий рост, спортивное сложение, умение быстро бегать, передвигаться по пересеченной местности;
 - 2) быть коммуникабельным, обладать необходимыми знаниями по своей деятельности, иметь педагогические способности;

- 3) быть хорошим исследователем, уметь ставить эксперименты, анализировать полученные результаты и разъяснять их товаропроизводителям;
 - 4) иметь изысканный внешний вид, обладать правильным невербальным поведением, своим внешним видом внушать уверенность в своих способностях у товаропроизводителей.
9. Расставьте оценочные баллы от одного до пяти по фрагменту оценочной формы сотрудника ИКС, оценивающего его профессиональные знания и умения:
- 1) неплохо разбирается и действует в рамках своих обязанностей. Старается поддерживать необходимый профессиональный уровень. По необходимости проявляет заботу о профессиональном росте подчиненных;
 - 2) не думает ни о своем профессиональном росте, ни о росте подчиненных. Знания и умения устарели;
 - 3) профессионал, отлично знает свое дело. Постоянно стремится найти что-либо новое, применить в своей работе. Расширяет не только свой кругозор, но и заботится о культурном и профессиональном росте подчиненных;
 - 4) его знания и навыки позволяют ему решать необходимые вопросы без особых отклонений. О профессиональном росте, повышении культурного уровня подчиненных особой заботы не проявляет;
 - 5) хорошо знает свое дело. Никогда не упустит возможность узнать и попробовать что-либо новое. Следит за профессиональным ростом своих подчиненных.
10. Выберите наиболее точный перечень параметров плана ИКС:
- 1) мероприятие, место проведения, сроки;
 - 2) мероприятие, ответственный исполнитель, сроки;
 - 3) место проведения, ответственный исполнитель, сроки;
 - 4) мероприятие, форма проведения, место проведения.
11. Определите последовательность подготовки программы ИКС:
- 1) выбор и анализ целевой группы;
 - 2) выбор организации, которая будет реализовывать программу;
 - 3) мониторинг и оценка программы;
 - 4) выбор содержания, а также форм и методов распространения информации о программе;
 - 5) формулирование проблемы;
 - 6) описание региона, где будет реализована программа;
 - 7) постановка цели и формулирование задач (иерархия целей);
 - 8) составление перечня мероприятий программы.
12. Какими методами Вы будете привлекать новых клиентов в ИКС?
13. Выберите наиболее точный перечень возможных источников финансирования ИКС:
- 1) государственное, региональное, районное, гранты и спонсорство, коммерческие поступления за консультационные услуги;
 - 2) государственное, региональное, районное, гранты и спонсорство, членские взносы сотрудников;
 - 3) региональное, районное, гранты и спонсорство, членские взносы сотрудников, членские взносы клиентов;
 - 4) государственное, районное, членские взносы сотрудников, членские взносы клиентов, поступления от розыгрыша лотереи.
14. Комплекс технических средств поддержки функционирования ИКС включает:
15. «Простой совет при консультировании товаропроизводителя:
- 1) легче понять, сложнее объяснить, будет применен, легче определить эффект;
 - 2) точнее рассчитывается, легче применить, будет применен, легче определить эффект;
 - 3) точнее рассчитывается, сложнее объяснить, скорее будет применен,

легче определить эффект;

4) легче понять, легче применить, скорее будет применен, легче определить эффект.

16. Определите правильную последовательность стадий процесса консультирования:

Стадия 1. Помогите клиенту выбрать решения, дающие наилучший результат (финансовую отдачу, решение социальных вопросов и т.п.).

Стадия 2. Анализ отраслей и результатов, полученных по всему хозяйству.

Стадия 3. Обзор хозяйства: люди, ресурсы, системы и др.

Стадия 4. Определите возможные варианты решения.

17. Проводя консультирование, сотрудник ИКС должен:

1) устно изложить товаропроизводителю основные рекомендации;

2) оформить рекомендацию письменно;

3) передать информацию по телефону.

18. На первое впечатление товаропроизводителя о сотруднике ИКС не влияет:

1) внешний вид (лицо, фигура, одежда);

2) манера разговора (темп, грамотность, дикция, тембр голоса);

3) стаж работы в ИКС;

4) репутация (характеристики, данные теми людьми, которым доверяют и др);

5) невербальное (неречевое) поведение (походка, поза, жесты, мимика).

19. К основным приемам аттракции консультанта относятся:

1) Имя клиента, тепло отношений, нетерпеливый слушатель, личная жизнь, алмазные слова.

2) Имя клиента, тепло отношений, терпеливый слушатель, общественная жизнь, золотые слова.

3) Имя собственное, зеркало отношений, терпеливый слушатель, личная жизнь, золотые слова.

4) Имя собственное, зеркало отношений, нетерпеливый слушатель, общественная жизнь, алмазные слова.

20. Обучение в ИКС не включает:

1) обучение кадров ИКС;

2) обучение сельских учителей;

3) обучение товаропроизводителей

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Финансовое планирование и прогнозирование на предприятии АПК.

2. Прогнозирование финансовой устойчивости предприятий АПК.

3. Методы расчета устойчивых темпов роста производства на предприятиях АПК.

4. Организационно-правовые и финансовые условия инвестиционной деятельности предприятий АПК.

5. Роль инвестиций в развитии предприятий аграрного сектора экономики.

6. Инвестиционный климат: понятие, факторы и методы его оценки.

7. Характеристика методов стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности на предприятиях АПК.

8. Оптимальный и не оптимальный путь роста объемов производства на предприятиях АПК.

9. Показатели взаимозависимости предприятий АПК в рыночной экономике.

10. Экономические ресурсы предприятия: сущность и различные критерии классификации.

11. Теория факторов производства.

16

12. Экономический выбор и производственные возможности в экономической

системе.

13. Граница и область производственных возможностей предприятия.
14. Типы экономического роста предприятий.
15. Институциональная программа и основные научные направления в теории организации.
16. Классификация длительности производственных периодов по Маршаллу.
17. Условия равновесия для производителя.
18. Выбор оптимального «размера» предприятия в долгосрочном периоде.
19. Ценовая политика и управление ценами на предприятии.
20. Финансирование текущей деятельности предприятия.
21. Распределение прибыли и эффективность функционирования предприятия.
22. Финансовый план как раздел бизнес-плана предприятия.
23. Основные методы количественной оценки предпринимательских рынков.
24. Риск банкротства как основное проявление финансовых рисков.
25. Управление рисками на предприятии.
26. Финансовые и не финансовые методы стимулирования инвестиций в АПК.
27. Организация работы по привлечению инвестиций в АПК.
28. Иностранные инвестиции. Общая характеристика, тенденции развития.
29. Теория совершенной конкуренции.
30. Теория монополистической конкуренции.
31. Теория монополий.
32. Теория и модели олигополии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная

консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.