



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Агрономический факультет

Кафедра общего земледелия, защиты растений и селекции

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ**

Направление подготовки
35.03.04. Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Защита растений

Уровень
бакалавриата

Форма обучения:
очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составители: Сафин Радик Ильясович, д. с.-х.н., профессор _____
Колесар Валерия Александровна, к.б.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры общего земледелия, защиты растений и селекции 23 апреля 2020 года (протокол № 10).

Заведующий кафедрой, д. с.-х. н. профессор _____ /Сафин Р.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета 12 мая 2020 г. (протокол № 9)
Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор _____ /Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
декан агрономического факультета,
д.с.-х.н., профессор _____ /Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета № 9 от 13 мая 2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, по дисциплине «Интегрированная защита растений», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов		
ИД-2.ОПК-3	Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Знать: принципы безопасности выполнения производственных процессов при интегрированной защите растений и хранящийся продукции Уметь: выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов при интегрированной защите растений и хранящийся продукции Владеть: навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве при интегрированной защите растений и хранящийся продукции
ОПК-4 Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		
ИД-1.ОПК-4	Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Знать: методы защиты от болезней и основных вредителей сельскохозяйственных культур Уметь: проводить защитные мероприятия, обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур Владеть: основными методами учета вредных объектов и защиты от болезней, вредителей при выращивании сельскохозяйственных культур

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 8 семестре на 4 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение ботаники, химии, микробиологии, физики, физиологии растений, общей генетики, фитопатологии и энтомологии, сельскохозяйственной фитопатологии, сельскохозяйственной энтомологии, зоологии с основами латинского языка.

Дисциплина является основополагающей для преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение
	семестр
	8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	71
в том числе:	
Лекции, час	28
Практические занятия, час	14
Лабораторные работы, час	28
Экзамен, час	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	118
в том числе:	-
-подготовка к лабораторным занятиям, час	36
-подготовка к практическим занятиям, час	36
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	38
- выполнение курсовой работы, час	8
- подготовка к экзамену, час	27
Общая трудоемкость час	216
зач. ед.	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость				
		лекции	практ. занятия	лаб. работы	всего ауд. часов	самост. работа
1	Вводная. История развития и современные задачи защиты растений.	2	-	-	2	10
2	Методы и приемы защиты растений. Классификация СЗР	2	2	2	6	20
3	Системы защиты зерновых культур.	4	-	8	12	25
4	Системы защиты зернобобовых культур.	2	2	2	6	20
5	Система защиты масличных культур	2	2	2	6	20
6	Система защиты сахарной свеклы и картофеля.	4	2	4	10	20
7	Системы защиты кормовых культур.	4	2	2	8	10
8	Системы защиты овощных культур	4	2	4	10	10
9	Система защиты плодово-ягодных и декоративных культур	4	2	4	10	10

	Итого	28	14	28	70	118
--	--------------	----	----	----	----	-----

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час
1	Раздел 1. История развития и современные задачи защиты растений.	
	<i>Лекции</i>	
1.1	Предмет и задачи изучения курса. Цель, задачи и основные направления защиты растений. История зарождения и развитие защиты растений в мировом сельском хозяйстве и в России. Основные этапы развития защиты растений в России. Организация и управление Государственной службы защиты растений в России	2
2	Раздел 2. Методы и приемы защиты растений. Классификация систем защиты растений.	
	<i>Лекции</i>	
2.1	Основные принципы построения СЗР. Профилактические мероприятия в защите растений. Истребительные мероприятия по защите растений. Карантин растений в СЗР. Классификация СЗР. Понятие об Интегрированных системах защиты (ИСЗР) и Адаптивных системах защите растений (АСЗР).	2
	<i>Практические занятия</i>	
2.2	Проектирование систем защиты на предприятиях АПК..	2
	<i>Лабораторная работа</i>	
2.3	Составление планов по защите растений. Организация и проведения мероприятий по защите растений. Логистика работ по защите растений..	2
3	Раздел 3. Системы защиты зерновых культур.	
	<i>Лекции</i>	
3.1	Системы защиты озимых зерновых культур. Системы защиты яровых зерновых культур.	4
	<i>Лабораторная работа</i>	
3.2	Особенности защиты зерновых культур в сберегающем земледелии.	4
	<i>Лабораторная работа</i>	
3.3.	Фитосанитарный мониторинг семян зерновых культур..	2
3.4	Разработка ИСЗР зерновых культур.	2
4	Раздел. 4. Системы защиты зерновых культур.	
	<i>Лекции</i>	
4.1	Система защиты гороха и сои.	2
	<i>Практические занятия</i>	
4.2	Особенности защиты чечевицы, нута, вики.	2
	<i>Лабораторная работа</i>	
4.3	Разработка ИСЗР зернобобовых культур.	2
5	Раздел. 5. Система защиты масличных культур.	
	<i>Лекции</i>	
5.1	Системы защиты рапса и подсолнечника	2
	<i>Практические занятия</i>	
5.2	Особенности защиты озимого рапса и других масличных культур.	2
	<i>Лабораторная работа</i>	
5.3	Разработка ИСЗР масличных культур.	2
6	Раздел. 6. Система защиты сахарной свеклы и картофеля.	
	<i>Лекции</i>	
6.1	Системы защиты сахарной свеклы и картофеля.	4
	<i>Практические занятия</i>	
6.2	Особенности защиты технических культур в период уборки и хранения	2

<i>Лабораторная работа</i>		
6.3	Разработка ИСЗР сахарной свеклы..	2
6.4	Разработка ИСЗР картофеля.	2
7	Раздел. 7. Системы защиты кормовых культур.	
<i>Лекции</i>		
7.1	Системы защиты кормовых культур.	4
<i>Практические занятия</i>		
7.2	Особенности защиты многолетних трав	2
<i>Лабораторная работа</i>		
7.3	Особенности защиты растений естественных кормовых угодий.	2
8	Раздел. 8. Системы защиты овощных культур.	
<i>Лекции</i>		
8.1	Системы защиты овощных культур в открытом грунте	4
<i>Практические занятия</i>		
8.2	Особенности защиты овощных культур в закрытом грунте.	2
<i>Лабораторная работа</i>		
8.3	Разработка ИСЗР капусты и корнеплодов.	2
8.4.	Разработка ИСЗР пасленовых и тыквенных овощных культур..	2
9	Раздел. 9. Система защиты плодово-ягодных и декоративных культур	
<i>Лекции</i>		
9.1	Системы защиты семечковых и косточковых плодовых культур..	2
9.2	Системы защиты ягодных культур..	2
<i>Практические занятия</i>		
9.3	Особенности защиты декоративных культур.	2
<i>Лабораторная работа</i>		
9.4	Разработка ИСЗР яблони.	2
9.5.	Разработка ИСЗР ягодных культур.	2

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шкаликов В.А. Защита растений от болезней / В.А. Шкаликов, О.О. Белошапкина, Д.Д. Букреев, Ю.М. Стройков и др. Под ред. В.А. Шкаликова . – 3-е изд. испр. и доп. – М.: КолосС, 2010. – 404 с (50 экз.).

2. Исаичев В.В. Защита растений от вредителей / Горбачёв И.В., Гриценко В.В., Захваткин Ю.А. и др. Под ред. проф. В.В. Исаичева. – М.: Колос, 2003. – 472 с (20 экз.).

3. Чулкина В.А., Торопова Е.Ю., Чулкин Ю.И., Стецов Г.Я. Агротехнический метод защиты растений. – М.: Маркетинг. – 2000. – 540 С. (5 экз.).

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Интегрированная защита растений» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работах, а также выполнения заданий для текущего контроля знаний по завершении изучения темы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает: подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля; завершение заданий, предусматривающих работу с законодательными и нормативными материалами, выполняемых студентами на практических занятиях; подготовку к аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется студентами в читальных залах библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Все виды самостоятельной работы студентов подкреплены учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, необходимое программное обеспечение. Студенты имеют контролируемый доступ к ресурсу Интернет.

Подготовка к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен изучить теоретический материал в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе, из Интернет-источников, а также сведениями из законодательных нормативно-методических документов.

По каждой из тем, приведенных в рабочей программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и составить конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При изучении законодательных и нормативных материалов рекомендуется составление глоссария, схем, таблиц. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Примерная тематика курсовой работы

Задания на курсовые работы для студентов агрономического факультета по направлению подготовки 35.03.04 - Агрономия

№	Культура	Площадь га	Урожайность ц/га	Сорные растений	Вредители	Болезни
1	Лен-долгунец	19	11	Марь белая Ромашка непахучая Куриное просо	Льняной трипс Льняные блошки Плодожорка	Антракноз Ржавчина Фузариоз
2	Люцерна (семена)	12	2	Бодяк полевой Цикорий обыкновенный Одуванчик обыкновенный	Люцерновый клоп Фитономус Люцерновый семяед	Фузариоз Ржавчина Бурая пятнистость
3	Томаты (закр. грунт)	2	10, кг/м ²		Галловая нематода Паутинный клещ Ржавый клещ	Кладоспориоз Фитофтороз Вершинная гниль
4	Огурцы (закр. грунт)	0.5	12 кг/м ²		Паутинный клещ Белокрылка Тли	Белая гниль Аскохитоз Корневая гниль
5	Рапс	108	11	Мышей сизый Ромашка непахучая Торица полевая	Крестоцветные блошки Рапсовый цветоед Рапсовый пилильщик	Черная ножка Пероноспороз Мозаика рапса
6	Просо	189	14	Куриное просо Дикая редька Бодяк полевой	Просянок комарик Стеблевые блошки Тли	Обыкновенная головня Гельминтоспориоз Склероспороз
7	Ячмень	489	19	Марь белая Ромашка непахучая Бодяк полевой	Ячменная шведская муха Зеленоглазка Трипсы	Пыльная головня Обыкн. корневая гниль Бурая пятнистость
8	Оз. пшеница	780	19	Ромашка непахучая Марь белая Вьюнок полевой	Озимая совка Зеленоглазка Трипсы	Фузариоз колоса Ринхоспориоз Септориоз
9	Кукуруза (зерно)	470	14	Марь белая Куриное просо Ярутка полевая	Луговой мотылек Стеблевой мотылек Проволочники	Пузырчатая головня Фузариозная корневая гниль Нигроспороз
10	Капуста	44	118	Торица полевая Ярутка полевая Дикая редька	Капустная белянка Крестоцветные блошки Капустная моль	Черная ножка Кила капусты

11	Картофель	95	115	Осот палево Ромашка непахучая Вьюнок полевой	Колорадский жук Проволочники Персиковая тля	Фитофтороз Альтернариоз Порошистая парша
12	Яр. пшеница	725	18	Ромашка непахучая Дымянка лекарственная Овсян обыкновенный	Клопы черепахи Злаковая тля Трипсы	Пыльная головня Септориоз Фузариоз колоса
13	Гречиха	114	17	Одуванчик обыкновенный Цикорий обыкновенный Вьюнок полевой	Луговой мотылек	Пероноспороз Аскохитоз
14	Овес	459	21	Марь белая Дымянка лекарственная Дикая редька	Пьявица обыкновенная Злаковые тли Трипсы	Фузариозная корневая гниль Твердая головня Красно-бурая пятнистость
15	Сахарная свекла	710	208	Марь белая Осот розовый Куриное просо	Серый долгоносик Свекловичные блошки Свекловичная нематода	Корнед Фомоз Церкоспороз
16	Подсолнечник	310	19	Одуванчик обыкновенный Заразиха Пырей ползучий	Огневка Усач	Белая гниль Серая гниль Альтернариоз
17	Горох	1108	17	Овсян обыкновенный Дикая редька Пелюшка	Клубеньковые долгоносики Гороховая зерновка Плодожорка	Корневая гниль Аскохитоз Серая гниль
18	Оз. рожь	841	18	Куколь Костер ржаной Пастушья сумка	Шведские мухи Трипсы Тли	Склеротиниоз Бурая ржавчина Мучнистая роса
29	Горох	478	19	Клоповник сорный Дикая редька Г орлица полевая	Клубеньковые долгоносики Гороховая тля Гороховая зерновка	Мучнистая роса (настоящая) Аскохитоз Фузариоз
30	Сахарная свекла	859	248	Горец вьюнковый Марь белая Осот полевой	Свекловичные долгоносики Свекловичная нематода Минирующая муха	Корнед Фузариозная гниль Бурая гниль
31	Картофель	498	200	Пырей ползучий Ширина запрокинутая Осот полевой	Колорадский жук Проволочник	Черная ножка Фитофтороз Серебристая парша
32	Смородина	0,5	2 кг/куст	Пырей ползучий	Крыжовниковые пилильщики	Сферотека

	(плодоносящая)			Одуванчик обыкновенный	Смородиновый почковый клещ	Антракноз Септориоз
33	Вишня	0,3	5 кг/куст	Осот полевой	Вишневая муха Вишневый долгоносик Вишневая тля	Коккомикоз Монилиоз Кармашки
34	Малина	0,3	61	Пырей ползучий Осот полевой	Жук малинный Малинно-земляничный долгоносик Почковая моль	Антракноз Пурпурная пятнистость Израстание
35	Земляника	2	64	Одуванчик обыкновенный Осот полевой	Долгоносик Стеблевая нематода Земляничный листоед	Серая гниль Вертициллезное увядание Рамуляриоз
36	Яр. пшеница	1108	19	Бодяк полевой Вьюнок полевой Льнянка обыкновенная	Клопы черепашки Хлебные полосатые блошки Пьявица обыкновенная	Септориоз Черный зародыш Мучнистая роса

В курсовой работе студент должен показать знание теоретических положений и умение использовать их для решения практических задач: оценить фитосанитарное состояние посевов, разработать комплекс мероприятий по защите растений и рассчитать потребность в средствах защиты, необходимых видов сельскохозяйственных машин, СИЗ. Работа выполняется для отдельной культуры согласно индивидуальному заданию, выданному преподавателем.

Предлагается следующий план составления курсового проекта:

ВВЕДЕНИЕ

I. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТ ПО ЗАЩИТЕ РАСТЕНИЙ

1.1. Общая характеристика защищаемой культуры и особенностей ее возделывания.

1.2. Характеристика биологических и экологических особенностей развития вредных организмов.

1.3. Методика фитосанитарного мониторинга.

II. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

2.1. Селекционно–семеноводческие и агротехнические приемы защиты.

2.2. Биологические методы контроля развития вредных организмов.

2.3. Химический метод борьбы с вредными организмами.

2.3.1. Выбор пестицидов для проведения защитных мероприятий.

2.3.2. Система применения пестицидов.

2.3.3. Технология применения пестицидов.

2.3.4. Техника безопасности при применении пестицидов.

2.3.5. Оценка экономической эффективности применения пестицидов.

2.4. Фенологический календарь по защите растений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Интегрированная защита растений»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Шкалик В.А. Защита растений от болезней / В.А. Шкалик, Белошапкина О.О., Букреев Д.Д., Стройков Ю.М. и др. Под ред. В.А.Шкалика . – 3-е изд. испр. и доп. – М.: КолосС, 2010. – 404 с.

2. Исаичев В.В. Защита растений от вредителей / Горбачёв И.В., Гриценко В.В., Захваткин Ю.А. и др. Под ред. проф. В.В. Исаичева. – М.: Колос, 2003. – 472 с.

3. Чулкина В.А., Торопова Е.Ю., Чулкин Ю.И., Стецов Г.Я. Агротехнический метод защиты растений. – М.: Маркетинг, – 2000. – 540 С..

4. Чулкина В.А. Экологические основы интегрированной защиты растений: учебник / В.А. Чулкина, Е.Ю. Торопова, Г.Я. Стецов, Под ред. М.С. Соколова, В.А. Чулкиной. – М.: Колос, 2007. – 568 с.

5. Чулкина В.А. Интегрированная защита растений: фитосанитарные системы и технологии : учебник / В.А.Чулкина, Е.Ю. Торопова, Г.Я. Стецов, Под. ред. М.С.Соколова, И.А. Чулкиной. – М.: Колос, 2009. – 670 с.

6. Щербакова, Л.Н. Защита растений: методические указания, контрольные задания и программа курса [Электронный ресурс] : методические указания / Л.Н. Щербакова, Г.И. Зарудная. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45243>.

7. Ганиев, М.М. Химические средства защиты растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Ганиев, В.Д. Недорезков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30196>.

Дополнительная учебная литература

1. Каплин В.Г. Фитосанитарный контроль и защита семян зерновых злаковых культур от болезней и вредителей/ Каплин В.Г., Леонтьева Г.В., Макеева А.М., Кошелева А.Б. // Учебно – методическое пособие. – Самара:ССХА, 2000. – 120 с.

2. Каплин В.Г., Макеева А.М., Кошелева А.Б., Авраменко Н.Р. Учебная практика по защите растений. Самара, 2004

3. История развития и проблемы защиты растений / А.Ф. Ченкин [и др.]; под общ. ред. А.Ф. Ченкина. – М.: РАСХН, 1997. – 331 с

4. Бегляров Г. А. Химическая и биологическая защита растений / Г. А. Бегляров, А. А. Смирнова, Т. С. Баталова и др.; под редакцией Г. А. Беглярова. – М., Колос, 1983. – 351 с. (15 экз.).

5. Павлюшин В.А. Антропогенная трансформация агроэкосистем и ее фитосанитарные последствия/В.А. Павлюшин, С.Р. Фасулати и др. – СПб:ВИЗР, 2008. – 120 с.

6. Танской В.И. Агротехника и фитосанитарное состояние посевов полевых культур/ В.И. Танской. – СПб:ВИЗР, 2008. – 76 с.

7. Основные термины и определения по защите растений: Справочник / Москвичев А.Ю., Карпова Т.Л., Константинова Т.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 112 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007528>

8. Системы защиты основных полевых культур юга России [Электронный ресурс] : справочное и учебное пособие для студентов агрономического факультета и факультета защиты растений / Н.Н. Глазунова, Ю.А. Безгина, Л.В. Мазницына, О.В. Шарипова. - Ставрополь: Параграф, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-904939-61-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514653>

9. Горбунов, Н.Н. Экологические аспекты разработки систем надзора за вредителями полевых культур в Сибири [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Горбунов, Н.Ф. Шадрина, В.П. Цветкова. - Новосибирск: НГАУ, 2010. - 215 с. - ISBN 978-5-94477-086-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515936>

10. Болезни и вредители подсолнечника: Учебное пособие / Устенко А.А., Усатов А.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 110 с. ISBN 978-5-9275-0745-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550956>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.fsvps.ru – Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)

www.agroatlas.ru – Агроатлас России (карты распространения основных болезней и вредителей растений)

<http://kartofel.org> – сайт по болезням картофеля

<http://vniif.ru> – сайт Всероссийского НИИ фитопатологии

<http://vizrspb.narod.ru> – сайт Всероссийского научно-исследовательского института защиты растений

<http://www.z-i-k-r.ru> – сайт журнала «Защита и карантин растений»

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на занятиях. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать дома самостоятельно. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к лабораторным и практическим занятиям. При подготовке к лабораторным и практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению лабораторного или практического задания. Лабораторные и практические работы следует выполнять строго в той последовательности, в какой указано в методических указаниях кафедры по изучению дисциплины.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным и практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

При подготовке к лабораторным и практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым лабораторным или практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого лабораторного или практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Сафин Р.И. Фитосанитарный мониторинг (учебное пособие с грифом УМО РФ по агрономическому образованию). – Казань: КГСХА, 2005. – 105 с.

2. Система земледелия Республики Татарстан. Часть 1. – Казань: ЦОП, 2013. – 166 с.

3. Система земледелия Республики Татарстан. Часть 2. Агротехнологии производства продукции растениеводства – Казань: ЦОП, 2014. – 292 с.

4. Методические указания для подготовки бакалавров агрономического факультета «Перечень основных вредных организмов на сельскохозяйственных культурах РТ» /Сафин Р.И., Зиганшин А.А., Колесар В.А., Каримова Л.З.// Казань: Из-во КГАУ, 2018 – 20 с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельная работа	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекция	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-

			Плагат» 5. Гарант-аэро (информационно- правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. LMS Moodle (модульная объектно- ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License(GPL).
Лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория 40 для проведения занятий лекционного типа, 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ферма-2, д. 53. Оснащение: проектор, стационарным экран, компьютеры
Семинары, групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория 40 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ферма-2, д. 53. Оснащение: мультимедийные средства лабораторное оборудование: • приборы и оборудование для химического анализа (вытяжной шкаф, штативы, фотоколориметр, центрифуги, спектрофотометр, сахариметр и т.д.); • микроскопы, вспомогательное оборудование и реактивы для микроскопирования (биологические цифровые (МБС-3) и студенческие микроскопы); • оборудование для выделения микроорганизмов в чистую культуру (термостаты, ламинарный бокс и др.); • оборудование для изучения роста и развития растений (весы, термостат, фитотрон, сушильный шкаф и т.д.).
Самостоятельная работа	Учебная аудитория 18 – помещение для самостоятельной работы. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ферма-2, д. 53 Специализированная мебель – столы, стулья, парты. 8 компьютеров, принтер