



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики  
Кафедра организации сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Стратегическое планирование деятельности органов власти**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки

**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки

**Государственная и муниципальная служба**

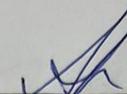
Форма обучения

**Очная, заочная**

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

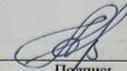
  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Асадуллин Наиль  
Марсилович  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры Организации сельскохозяйственного производства «25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

Д.Э.Н., профессор  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Мухаметгалиев Фарит  
Нургалиевич  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

\_\_\_\_\_  
Подпись

Низамутдинов Марат  
Мингалиевич  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

С

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» обучающийся по дисциплине «Стратегическое планирование деятельности органов власти» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p><b>Знать:</b> способы формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления</p> <p><b>Уметь:</b> сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного управления</p>
<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода		
ОПК-2.1	Способен применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	<p><b>Знать:</b> способы применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти</p>
<b>ОПК-6</b> Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти		
ОПК-6.1	Способен организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	<p><b>Знать:</b> способы организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов</p> <p><b>Уметь:</b> организовать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> способы формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Не знает основных способов формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Частично знает основных способов формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	В целом знает основные способы формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Знает основные способы формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления
	<b>Уметь:</b> сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	Не умеет сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	Частично умеет сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	Способен сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	Способен на практике сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления
	<b>Владеть:</b> навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного управления	Не владеет навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного управления	Частично владеет навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного управления	Владеет основными навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию	Свободно владеет навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию

				проектного управления	проектного управления
ОПК-2.1 Способен применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	<b>Знать:</b> способы применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного планирования деятельности органа власти	Не знает основных способов применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного планирования деятельности органа власти	Частично знает основных способов применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного планирования деятельности органа власти	В целом знает основные способы применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Знает основные способы применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти
	<b>Уметь:</b> применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного планирования деятельности органа власти	Не умеет применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного планирования деятельности органа власти	Частично умеет применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного планирования деятельности органа власти	Способен применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования	Способен на практике применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования
	<b>Владеть:</b> навыками применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного планирования деятельности органа власти	Не владеет навыками применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного планирования деятельности органа власти	Частично владеет навыками применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного планирования деятельности органа власти	Владеет основными навыками применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Свободно владеет навыками применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти
ОПК-6.1 Способен организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	<b>Знать:</b> способы организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Не знает основных способов организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Частично знает основных способов организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	В целом знает основные способы организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Знает основные способы организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов
	<b>Уметь:</b> организовать, моделировать и реализовать	Не умеет организовать, моделировать и	Частично умеет организовать, моделировать	Способен организовать,	Способен на практике организовать,

	государственные программы и проекты	реализовать государственные программы и проекты	и реализовать государственные программы и проекты	моделировать и реализовать государственные программы и проекты	моделировать и реализовать государственные программы и проекты
	<b>Владеть:</b> навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Не владеет навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Частично владеет навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Владеет основными навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Свободно владеет навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Вопросы для промежуточной аттестации: № 1
ОПК-2.1 Способен применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Вопросы для промежуточной аттестации: № 2
ОПК-6.1 Способен организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	Вопросы для промежуточной аттестации: № 1

**Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:**

**Вопросы для промежуточной аттестации № 1:**

**Задания открытого типа:**

1. Стратегическое планирование как инструмент управления на государственном уровне
2. Эволюция систем планирования
3. Технология принятия стратегических решений
4. Методология государственного стратегического управления
5. Программно-целевой подход в стратегическом планировании деятельности органов власти
6. Проектный подход в стратегическом планировании деятельности органов власти
7. Корпоративное управление П.Друкера
8. Конкурентное развитие М.Портеру
9. Концепция стейкхолдеров
10. Правовые основы деятельности административно-территориальных образований.
11. Принципы и формы автономии.
12. Виды и особенности административно-территориальных образований в Российской Федерации.
13. Принципы административно-территориального устройства в России.
14. Города и районы как части административно-территориальных образований и как объекты стратегического планирования.
15. История развития Республики Татарстан как административно-территориального образования.
16. Возможные стратегии развития Республики Татарстан до 2030 года.
17. Основные проблемы, тормозящие социально-экономическое развитие территории.
18. Основные проблемы, связанные со стратегическим планированием деятельности органов власти
19. Структура и содержание стратегического плана
20. Оценка текущей социально-экономической ситуации и степени достижения целей социально-экономического развития
21. Стратегические изменения и роль видения
22. Миссия, видение, ценности и лидерство
23. Методики оценки социально-экономического развития

**Задания закрытого типа (тесты)**

24. В каком из этапов Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан стартуют проекты межрегиональной и международной интеграции.
  - А) первый этап
  - Б) второй этап**
  - В) третий этап
  - Г) четвёртый этап
25. Полнос роста «Волга-Кама» это:
  - А) накопленный уровень знаний, уровень образования и опыт работы
  - Б) территория потенциальной интеграции бизнеса Республики Татарстан, территория лидерства Татарстана**
  - В) название для формирующейся системы расселения
26. Аналитический и креативный орган, который анализирует ход реализации Стратегии
  - А) ССУР РТ
  - Б) Министерство экономики РТ
  - В) БАРС**

Г) Кабинет Министров РТ

27. Центральной ценностью для Стратегии является:

А) капитал

**Б) человек**

В) машина

Г) другое

28. Какие агломерационные структуры входят в Волго-Камский метрополис?

А) Иннополис - Казань

Б) Москва - Казань - Екатеринбург

**В) Казань -Набережные Челны – Альметьевск**

29. Социально-экономическое программирование в части разработки краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных прогнозов социально-экономического развития является одной из важнейших функций

А) Правительства Республики Татарстан

Б) Министерство экономического развития РФ

**В) Министерства экономики Республики Татарстан**

Г) Министерства культуры Республики Татарстан.

30. Сценарий реализации Стратегии, при котором реализуются проекты с низким риском реализации в прогнозируемые сроки и ряд ключевых крупных проектов, сопряженных с повышенными рисками.

**А) базовый сценарий**

Б) инерционный сценарий

В) оптимистичный сценарий

## **Вопросы для промежуточной аттестации № 2:**

### **Задания открытого типа:**

1. Основные направления, мероприятия и механизмы реализации стратегий
2. Проблемы стратегического государственного планирования и управления в России
3. Возможные варианты и пути развития АТО
4. Влияние корпоративных структур на экономическое развитие России в целом и отдельных ее регионов.
5. Решение социально-экономических проблем административно-территориальных образований путем развития корпоративных структур.
6. Районирование. Административно – территориальное устройство в современной России. Основы российского федерализма.
7. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
8. Место Республики Татарстан в базовых отраслях российского производства.
9. Развитие инфраструктурных отраслей в России и в Татарстане.
10. Методы анализа территориальной структуры экономики.
11. Характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности.
12. Регион как объект моделирования.
13. Методы оценки влияния межрегиональных и внешнеэкономических связей на экономику региона.
14. Территориально – отраслевая структура экономики: понятие и сущность.
15. Макрорегионы России (федеральные округа).
16. Территориальные аспекты развития промышленности.
17. Региональные особенности демографического процесса в России.
18. Индикаторы уровня жизни в регионах.
19. Общие региональные проблемы России и других стран.
20. Особенности формирования доходов и особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов.

21. Свободные экономические зоны.
22. Государственное регулирование регионального развития.
23. Прогнозы территориального и регионального развития.

**Задания закрытого типа (тесты)**

24. Система стратегического управления развитием Республики Татарстан (ССУР РТ) это

**А) "живая" система управления будущим - комплексная гармоничная система управления, нацеленная на устойчивое развитие**

Б) территория потенциальной интеграции бизнеса Республики Татарстан, территория лидерства Татарстана

В) Полюсы роста, объединяемые в зону опережающего развития транспортно-логистическим каркасом.

25. Государственная экономическая политика, направленная на повышение конкурентоспособности и экономический рост региона посредством поддержки кластерных процессов, модернизации современной экономики и создания "умной" экономики называется

А) Кластерное развитие

Б) "Татарстанская технологическая инициатива"

**В) Кластерная активация**

26. Нормативно-правовой основой разработки Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года являются

А) Федеральный закон от 28 июня 2014 года N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

Б) Закон Республики Татарстан от 16 марта 2015 года N 12-ЗРТ "О стратегическом планировании в Республике Татарстан"

**В) все ответы верные**

27. Научно обоснованное разделение территории субъекта Российской Федерации на определенные части (административно-территориальные единицы), в соответствии с которыми строится (организуется) местное самоуправление, – это:

А. Административно-территориальное устройство;

**Б. Административно-территориальное образование;**

В. Корпоративная структура;

Г. Федеральный округ.

28. Закрытое административно-территориальное образование (ЗАТО) – это:

А. административно-территориальное образование, имеющее органы местного самоуправления, в границах которого расположены промышленные предприятия;

Б. административно-территориальное образование, имеющее органы местного самоуправления, в границах которого расположены промышленные предприятия по разработке, изготовлению, хранению и утилизации огнестрельного оружия;

**В) административно-территориальное образование, имеющее органы местного самоуправления, в границах которого расположены промышленные предприятия по разработке, изготовлению, хранению и утилизации оружия массового поражения, переработке радиоактивных и других материалов, военные и иные объекты, для которых устанавливается особый режим безопасного функционирования и охраны государственной тайны, включающий специальные условия проживания граждан.**

29. Решение о создании (преобразовании), реорганизации закрытого административно-территориального образования принимает:

**А. Президент Российской Федерации;**

Б. Федеральное собрание;

В. Правительство;

Г. Руководитель закрытого административно-территориального образования.

30. Принципами административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации являются:

- А) самостоятельность, в пределах собственного ведения, определения административно-территориального устройства и порядка его изменения;
- Б) **обеспечение целостности территории субъекта Российской Федерации;**
- В) **обеспечение исторически сложившейся системы расселения населения, тенденция ее развития;**
- Г) **создание экономических, финансовых и организационных условий для формирования и деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации.**

### **Вопросы для промежуточной аттестации № 3:**

#### **Задания открытого типа:**

1. Территориально – отраслевая структура экономики: понятие и сущность.
2. Макрорегионы России (федеральные округа).
3. Территориальные аспекты развития промышленности.
4. Региональные особенности демографического процесса в России.
5. Индикаторы уровня жизни в регионах.
6. Общие региональные проблемы России и других стран.
7. Особенности формирования доходов и особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов.
8. Свободные экономические зоны.
9. Государственное регулирование регионального развития.
10. Прогнозы территориального и регионального развития.
11. Макроэкономические регуляторы регионального развития.
12. Федеральные программы регионального развития: цели, источники финансирования, механизм реализации.
13. Способы и средства экономической безопасности на региональном уровне.
14. Промышленная политика в управлении регионом.
15. Политика природопользования в управлении регионом.
16. Анализ соотношения экономического развития и социального благосостояния.
17. Выявление «точек роста» в региональном хозяйстве.
18. Цели и задачи управления социальной сферой в регионе.
19. Финансовая система региона.
20. Управление эффективным землепользованием в регионе.
21. Реформирование ЖКХ и проблемы регионального управления.
22. Регулирование развития транспортного комплекса в регионе.
23. Регулирование развития строительного комплекса в регионе.

#### **Задания закрытого типа (тесты)**

24. Принципами административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации являются:

- А) самостоятельность, в пределах собственного ведения, определения административно-территориального устройства и порядка его изменения;
- Б) **обеспечение целостности территории субъекта Российской Федерации;**
- В) **обеспечение исторически сложившейся системы расселения населения, тенденция ее развития;**
- Г) **создание экономических, финансовых и организационных условий для формирования и деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации.**

25. Целью корпоративных структур является:

- А) **Получение высокой и устойчивой прибыли с помощью рационального пользования имеющихся ресурсов, разработка и выпуск новых видов продукции и услуг, что, в**

**конечном счете, обеспечивает ускорение социально-экономического развития в отдельных странах;**

Б) Оказание материальной, реабилитационной, психологической и правовой помощи людям с ограниченными возможностями.

26. Субъектами предпринимательской деятельности в разных формах хозяйствования являются:

**А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели;**

Б. Некоммерческие организации;

В. Религиозные объединения;

Г. Политические партии.

27. Организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности называются

А. аккредитованными;

Б. юридическими лицами;

**В. коммерческими организациями;**

Г. объединением юридических лиц.

28. Организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками называется .

А. Генофонд;

Б. Холдинг;

В. Конгломерат;

**Г. некоммерческая организация.**

29. Высшим органом управления в Финансово-промышленных группах является:

А. Наблюдательный совет;

**Б. Общее собрание акционеров;**

В. Совет директоров;

Г. Совет управляющих.

30. Организационно-правовая форма корпоративных структур, определенная Российским законодательством:

**А) Транснациональные корпорации;**

**Б) Финансово-промышленная группа;**

В) Международная компания;

Г) Открытая форма хозяйствования.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета .

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса

существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.