



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – управление сельскохозяйственным производством

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теория и механизмы современного государственного и муниципального
управления»**

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

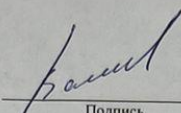
Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

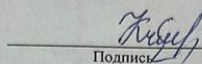

Подпись

Валеева Гульнара Анасовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Куракова Чулпан Маликовна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

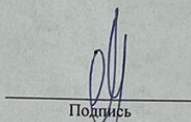
доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - базовые теоретические концепции области государственного и муниципального управления. - механизмы современного государственного и муниципального управления Уметь: анализировать функции, структуру и результативность административных процессов в органах государственной власти - принимать управленческие решения по возникающим проблемным ситуациям в государственном и муниципальном управлении Владеть: навыками выявления составляющих и связи между ними при анализе проблемных ситуаций в государственном и муниципальном управлении - методами оценки последствий проблемных ситуаций в области государственного и муниципального управления
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: источники получения информации для осуществления управленческой деятельности - методы анализа и синтеза информации Уметь: анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию - оценивать надежность источников информации Владеть: навыками работы с противоречивой информацией - методами и методиками сбора, анализа и обработки информации из различных источников
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	Знать: области и характер реализации принятых решений проблемной ситуации, инструментов оценки последствий их реализации.

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	-методы и приемы работы в проблемных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - составные части стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации в области государственного и муниципального управления. -содержательно аргументировать управленческие решения в области государственного и муниципального управления. Владеть: навыками построения и эффективной реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
---	---	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - базовые теоретические концепции области государственного и муниципального управления. - механизмы современного государственного и муниципального управления	не знает базовые теоретические концепции области государственного и муниципального управления, механизмы современного государственного и муниципального управления	Неполные представления о базовых теоретических концепциях в области государственного и муниципального управления, механизмы современного государственного и муниципального управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых теоретических концепциях в области государственного и муниципального управления, механизмы современного государственного и муниципального управления	Сформированные систематические представления о базовых теоретических концепциях в области государственного и муниципального управления, механизмы современного государственного и муниципального управления
	Уметь: анализировать функции, структуру и результативность административных процессов в органах государственной власти - принимать управленческие решения по возникающим проблемным ситуациям в государственном и муниципальном управлении	Не умеет анализировать функции, структуру и результативность административных процессов в органах государственной власти, принимать управленческие решения по возникающим проблемным ситуациям в государственном и муниципальном управлении	В целом успешное, но не умение систематически анализировать функции, структуру и результативность административных процессов в органах государственной власти - принимать управленческие решения по возникающим проблемным ситуациям в государственном и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать функции, структуру и результативность административных процессов в органах государственной власти - принимать управленческие решения по возникающим проблемным ситуациям в государственном и	Сформированное умение анализировать функции, структуру и результативность административных процессов в органах государственной власти - принимать управленческие решения по возникающим проблемным ситуациям в государственном и муниципальном управлении

			муниципальном управлении	муниципальном управлении	
	Владеть: навыками выявления составляющих и связи между ними при анализе проблемных ситуаций в государственном и муниципальном управлении - методами оценки последствий проблемных ситуаций в области государственного и муниципального управления	не владеет навыками выявления составляющих и связи между ними при анализе проблемных ситуаций в государственном и муниципальном управлении, методами оценки последствий проблемных ситуаций в области государственного и муниципального управления	в целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления составляющих и связи между ними при анализе проблемных ситуаций в государственном и муниципальном управлении, методами оценки последствий проблемных ситуаций в области государственного и муниципального управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о источниках получения информации для осуществления управленческой деятельности, методах анализа и синтеза информации	Успешное и систематическое владение навыками выявления составляющих и связи между ними при анализе проблемных ситуаций в государственном и муниципальном управлении, методами оценки последствий проблемных ситуаций в области государственного и муниципального управления
УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: источники получения информации для осуществления управленческой деятельности - методы анализа и синтеза информации	Не знает источники получения информации для осуществления управленческой деятельности, методы анализа и синтеза информации	Неполные представления о источниках получения информации для осуществления управленческой деятельности, методах анализа и синтеза информации сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о источниках получения информации для		Сформированные систематические представления о источниках получения информации для осуществления управленческой деятельности, методах анализа и синтеза информации

			осуществления управленческой деятельности, методах анализа и синтеза информации		
	Уметь: анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию - оценивать надежность источников информации	Не умеет анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, оценивать надежность источников информации	В целом успешное, но не умение систематически анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, оценивать надежность источников информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, оценивать надежность источников информации	Сформированное умение анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, оценивать надежность источников информации
	Владеть: навыками работы с противоречивой информацией - методами и методиками сбора, анализа и обработки информации из различных источников	Не владеет навыками работы с противоречивой информацией, методами и методиками сбора, анализа и обработки информации из различных источников	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с противоречивой информацией, методами и методиками сбора, анализа и обработки информации из различных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками работы с противоречивой информацией, методами и методиками сбора, анализа и обработки информации из различных источников	Успешное и систематическое владение навыками работы с противоречивой информацией, методами и методиками сбора, анализа и обработки информации из различных источников
УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Знать: области и характер реализации принятых решений проблемной ситуации, инструментов оценки последствий их реализации. -методы и приемы работы в проблемных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - составные части стратегии решения проблемной ситуации на основе	Не знает области и характер реализации принятых решений проблемной ситуации, инструментов оценки последствий их реализации, методы и приемы работы в проблемных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; составные части стратегии решения проблемной ситуации на	Неполные представления об области и характере реализации принятых решений проблемной ситуации, инструментов оценки последствий их реализации, методах и приемах работы в проблемных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления ооб области и характере реализации принятых решений проблемной ситуации, инструментов оценки последствий их реализации, методах и приемах работы в проблемных ситуациях, возникающих в	Сформированные систематические представления об области и характере реализации принятых решений проблемной ситуации, инструментов оценки последствий их реализации, методах и приемах работы в проблемных ситуациях, возникающих в процессе

	системного и междисциплинарных подходов	основе системного и междисциплинарных подходов	деятельности; составные части стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	процессе профессиональной деятельности; составные части стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	профессиональной деятельности; составные части стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации в области государственного и муниципального управления. -содержательно аргументировать управленческие решения в области государственного и муниципального управления.	Не умеет -разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации в области государственного и муниципального управления, содержательно аргументировать управленческие решения в области государственного и муниципального управления.	В целом успешное, но не умение систематически разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации в области государственного и муниципального управления, содержательно аргументировать управленческие решения в области государственного и муниципального управления.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации в области государственного и муниципального управления, содержательно аргументировать управленческие решения в области государственного и муниципального управления.	Сформированное умение разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации в области государственного и муниципального управления, содержательно аргументировать управленческие решения в области государственного и муниципального управления.
	Владеть: навыками построения и эффективной реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Не владеет навыками построения и эффективной реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками построения и эффективной реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками построения и эффективной реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	В целом успешное владение навыками построения и эффективной реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-7, 22, 25
УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 8-14, 23, 26
УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 15-21, 24

проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	
--	--

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Примерная тематика курсовых работ

1. Антикризисное управление регионом / муниципальным образованием
2. Государственное управление системой высшего образования в Российской Федерации
3. Государственное управление национальной безопасностью в Российской Федерации
4. Государственное управление интеллектуальной собственностью
5. Государственное управление финансами и кредитами
6. Государственное управление инвестиционными проектами
7. Повышение эффективности реализации государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» субъектами РФ (на примере)
8. Государственное регулирование миграционных процессов
9. Повышение эффективности реализации национального проекта России «Цифровая экономика» субъектами РФ (на примере)
10. Государственное управление агропромышленным комплексом
11. Государственный жилищный надзор
12. Государственный земельный надзор
13. Государственное регулирование демографических процессов
14. Государственное регулирование экономических кризисов
15. Государственное проектное управление регионом
16. Государственное управление дорожным хозяйством региона
17. Государственное управление промышленным комплексом региона
18. Государственное управление лесным хозяйством региона
19. Государственное регулирование цифровой экономики
20. Муниципальное управление территориальным развитием
21. Муниципальное управление инвестиционным развитием
22. Муниципальное управление качеством жизни населения
23. Муниципальное управление инфраструктурным развитием
24. Муниципальное управление жилищно-коммунальным хозяйством
25. Муниципальное управление стратегическим развитием
26. Муниципальное управление социальной сферой
27. Механизмы управления территорией опережающего социально-экономического развития
28. Повышение эффективности оказания государственных услуг
29. Повышение эффективности реализации национального проекта России «Экология» в регионе
30. Повышение эффективности реализации национального проекта России «Культура» на муниципальном уровне

**Задания и методические указания
для выполнения контрольных работ по дисциплине « Теория и механизмы
современного государственного и муниципального управления» для студентов
заочной формы обучения**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию основных вопросов и иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора, шифр; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

В содержании отражаются вопросы контрольной работы, согласно выбранного варианта.

Введение. В нем следует обозначить цель, которую поставил перед собой студент при выполнении контрольной работы.

Основная часть контрольной работы для студентов заочного отделения состоит из теоретических вопросов по изучаемым в курсе темам.

При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать литературу, информационные ресурсы Internet.

Выполнению работы должны предшествовать ознакомление с соответствующими разделами курса.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ.

При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- контрольная работа должна быть представлена в установленные сроки;
- она должна быть выполнена аккуратно, страницы следует пронумеровать, оставить поля для замечаний преподавателя-рецензента, допускать лишь общепринятые сокращения слов;
- в начале работы указывается номер варианта, замена одного варианта другим не допускается;
- выполнение контрольной работы заключается в том, что студент дает письменные ответы на вопросы своего варианта;
- использует литературные источники, массовые статистические материалы за последние 3 – 5 лет;
- ответы должны содержать полный развернутый материал на поставленный вопрос;
- основные показатели рассматриваемых вопросов, необходимо оформить в виде компактных таблиц;
- если студент получил работу с подписью «на доработку», то исправленная и дополненная работа представляется с ранее возвращенной.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается. Нумерация указывается с третьей страницы.

Контрольная работа представляется в печатном виде. Объем ее рекомендуется 15-20 страниц печатного текста.

Требования к оформлению работы

Текст должен быть тщательно отредактирован, все опечатки устранены; текст должен быть написан с одной стороны листа формата А4.

Поля по 2 см со всех сторон (зеркальные). Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Интервал – 1,0. Абзац -1,5.

В конце работы приводится список литературы, с указанием всех использованных источников информации, в том числе и электронные ресурсы. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Связь государственного управления с видами управления: местное самоуправление, менеджмент, общественное управление, саморегулирование и самоорганизация.
2. Генезис теории государственного и муниципального управления.
3. Содержание и основные положения работы «Классическая дихотомия» Вудро Вильсона (1887) – Фрэнка Гуднау (1900).
4. Содержание и основные положения работы «Идеальная бюрократия» Макса Вебера (1922).
5. Государственная школа управления в России.
6. Государственное и муниципальное управление как социальное явление.
7. Сущность государственного (муниципального) управления.
8. Современные тенденции развития новой парадигмы теории государственного управления.
9. Государство как всеобщее и универсальное явление.
10. Сущность и признаки государства.
11. Типология государств. Основные черты государственности.
12. Модели государственного управления.
13. Характерные черты современного государства как субъекта управления общественными процессами.
14. Содержание видов государственного управления и методов государственного воздействия.
15. Объективные основания и закономерности управляемых объектов.
16. Объективные условия государственного управления.
17. Состояние субъективного фактора и его влияние на управленческие процессы.
18. Роль общественного, коллективного и индивидуального сознания. 19. Роль общественных институтов в формировании сознания и поведения человека.
20. Информационный и инновационный механизмы развития России в модернизации системы государственного управления.
21. Понятие типичного. Понятие уникального. Особенности государственного и муниципального управления как механизма принятия решений в меняющейся среде.
22. Системность в управлении: понятие, принципы осуществления.
23. Пространственные и временные пределы управления.
24. Преемственность и инновации в управлении. Управление и самоуправление.
25. Понятие целеполагания в управлении. Виды и иерархия целей.
26. Тактика и стратегия в управлении. Задачи управления.

27. Технологии постановки целей и задач в управлении. «Древо целей» как интеллектуальный метод алгоритмизации управления.
28. Планирование в управлении. Виды планирования.
29. Государственное прогнозирование, программирование и планирование.
30. Особенности стратегического целеполагания. Содержание стратегии.
31. Понятие функций государственного и муниципального управления.
32. Внешние и внутренние функции управления.
33. Анализ и оценка функциональной структуры государственного и муниципального управления.
34. Функциональная структура государственного и муниципального управления, ее правовое оформление.
35. Государственная политика, ее правовое и публичное выражение.
Административная власть.
36. Институт государства. Институт местной власти.
37. Органы власти как организационные структуры.
38. Организационные структуры в бизнесе, в некоммерческом секторе. 39. Государственная служба как правовой, социальный и организационный институт публичной власти.
40. Задачи государственной службы: политические, административные, государственно-управленческие.
41. Принципы организации государственной службы.
42. Реализация государственной власти в аппаратах законодательной, исполнительной и судебной власти и на должностях государственной службы.
43. Государственное управление как основная функция государственной службы.
44. Управленческий процесс как явление.
45. Управленческая деятельность, её отличие от других видов человеческой деятельности.
46. Правовые и организационные формы управленческой деятельности.
47. Методы государственно-управленческой деятельности.
47. Стадии (циклы) управленческой деятельности.
48. Управленческие технологии.
49. Управленческая и правовая культура. Контроль за соблюдением организационно-правовых форм управленческой деятельности.
50. Определение электронного государства и электронного правительства
51. Электронная демократия, правосудие, коммерция.
52. Функциональные элементы электронного правительства – электронный документ и документооборот, учет и нотариат, деловые процессы, базы данных.
53. Условия внедрения электронного правительства.
54. Последовательность оптимизации и автоматизации административно-управленческих процессов.
55. Стадии «зрелости» электронных услуг.
56. Порталы государственных и муниципальных услуг.

57. Примеры и лучшие практики формирования электронного правительства и оказания электронных услуг в различных странах.

Вопросы для коллоквиумов

Тема «Основные теории современного государственного и муниципального управления»

1. Основные идеи патриархальной теории государственного управления.
2. Почему Платон считал олигархию самым большим злом в государственном правлении?
3. В чем сущность технологического подхода в теории государственного управления?
4. Какова специфика теории разделения властей?
5. В чем сущность либеральной теории государственного управления?
6. Какие подходы к организации местного самоуправления развивались русскими учеными в XIX в.?
7. Каковы отличительные черты марксистского подхода к государственному управлению?
8. В чем заключается сущность концепции правового государства и каково ее современное значение?
9. Какие этапы можно выделить в истории государственного управления как самостоятельной научной дисциплины?
10. Какие ведущие научные школы государственного управления вы знаете? В чем состоит их современное значение?
11. В чем состоит значение концепции социального государства для современного этапа общественного развития?
12. Что такое «информационное государство» и в чем его специфика?

Тема «Механизм современного государственного управления»

1. Сферы государственной политики.
2. Структура государственной политики как деятельности по реализации целей и задач государственного управления.
3. Сущность государственной политики.
4. Принцип и методы государственной политики. Механизмы разработки государственной политики
5. Государственная политика как главный элемент системы государственного управления.
6. Методология государственной политики.

7. Процесс реализации государственной политики.
8. Виды и основные направления государственной политики: социальная; национальная; экологическая; экономическая; международная политика государства.
9. Реализация государственной политики в современной России.
10. Лоббизм и государственное управление. Истоки и генезис лоббизма. Характеристики и определения лоббизма.
11. Политологические концепции лоббизма и заинтересованных групп. Технологии лоббистской деятельности.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Бюрократия и бюрократизм в государственном управлении. Бюрократия: понятие, функции.
2. Понятие формы государства и ее влияние на функционирование системы государственного управления.
3. Причины, природа, типологии конфликтов в системе государственного управления.
4. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
5. Структура федеральных органов исполнительной власти. Организация их деятельности.
6. Социальная эффективность государственного управления.
7. Сущность, принципы разделения властей в Российской Федерации.
8. Особенности государственного устройства субъектов РФ.
9. Основные принципы государственного управления в субъектах РФ и их реализация.
10. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
11. Основные пути достижения эффективности государственной политики.
12. Технология и особенности стратегического планирования в органах государственного управления.
13. Мотивация как функция управления. Особенности мотивации и стимулирования персонала в органах государственного управления.
14. Власть и ответственность в управлении. Лидерство как современная форма управленческой власти
15. Информационное обеспечение государственного управления. Суть управленческой информации.
16. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия.
17. Анализ современной жилищной политики государства: проблемы и перспективы развития.
18. Роль государства в развитии малого и среднего предпринимательства на территории Приморского края.

19. Участие органов местного самоуправления в реализации государственных социально-экономических программ развития.
20. Конфликты как объект государственного управления.

Тематика самостоятельных работ студентов

(рефератов, докладов, сообщений, в том числе в форме презентаций)

1. Принцип разделения властей. Сущность принципа разделения властей. Принцип разделения властей в России.
2. Современные концепции бюрократии и теория организационного развития.
3. Социальная природа административных современного государственного управления
4. Теории организационного развития и современные концепции бюрократии.
5. Стратегии преодоления организационных и бюрократических патологий в развитии организаций.
6. Роль инновационного потенциала в организационном развитии.
7. Концепция нового государственного менеджмента.
8. Соотношение политики и государственного менеджмента.
9. Концепция нового способа управления (Governance).
10. Управленческие технологии: понятие, содержание, характеристика.
11. Социальные технологии государственного управления.
12. Интернет-технологии в государственном управлении. Электронное правительство
13. Государственная служба как социальный институт: сущность, функции государственной службы.
14. Приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской службы.
15. Организационная культура и кадровая политика в государственной службе Российской Федерации.

Интерактивное занятие «Анализ законодательства субъектов Российской Федерации в сфере образования»

Цель: анализ регионального законодательства в сфере образования и его реализации» в субъектах Российской Федерации Приволжского федерального округа.

Задание

1. Провести анализ регионального законодательства трех субъектов Российской Федерации Приволжского федерального округа за последние три года в сфере реформирования, управления и перспективного развития системы образования (название нормативного документа, год принятия, номер, последняя дата внесения изменений).

2. Результаты анализа регионального законодательства трех субъектов Российской Федерации Приволжского федерального округа представить в виде таблицы.

Таблица для заполнения

Область анализа регионального законодательства	Перечень законодательных актов		
	Субъект РФ	Субъект РФ	Субъект РФ
Реформирование системы образования			
Управление системой образования			
Перспективное развитие системы образования			

3. Провести сравнительный анализ состояния реализации законодательных актов в сфере образования в трех субъектах Российской Федерации Приволжского федерального округа за последние три года (статистика, особенности, выводы).

4. Результаты анализа реализации законодательных актов в сфере образования представить в виде таблицы.

Таблица для заполнения

Направления законодательства в сфере образования	Информация о реализации законодательства в сфере образования		
	Субъект РФ	Субъект РФ	Субъект РФ
Классное руководство			
Лучшие учителя			
Талантливая молодежь			
Школьное питание			

5. Сформулировать вывод, отражающий сравнительную характеристику реализации законодательства в сфере образования в трех субъектах Российской Федерации Приволжского федерального округа.

6. Подготовить презентацию результатов выполнения задания на семинарском занятии (до 20 минут).

Для подготовки задания «Анализ законодательства субъектов Российской Федерации в Приволжском федеральном округе» студентам предлагается использовать последние редакции федеральных законов по теме:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О системе государственной службы Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации».

Вопросы и задания для обсуждения

1. На основании какого нормативно-правового акта (и конкретно каких его положений) региональные органы управления в сфере образования имеют полномочия по разработке проекта закона «О мерах социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти региона»?
2. С какими органами исполнительной власти и общественными организациями органы управления в сфере образования региона должны согласовывать проекты законов и почему?
3. Проекты каких нормативно-правовых актов должны подготавливать органы управления в сфере образования региона после принятия закона «О мерах социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти региона»?
4. Какова динамика увеличения суммы единовременной выплаты (вруб.) молодым специалистам, которая выплачивается в соответствии с законом, с 2007 г. по настоящее время?
5. Определите риски неэффективного использования бюджетных средств при реализации закона?
6. Какие изменения можно внести в закон для уменьшения этих рисков?
7. Существуют ли другие риски, которые могут возникнуть при реализации закона? Предложите пути уменьшения этих рисков.
8. Какие еще меры социальной поддержки для работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов

государственной власти региона, как для работников бюджетной сферы, предусмотрены законодательными актами регионов?

9. Какие органы исполнительной власти региона готовили проекты этих законов и почему?

10. Предложите дополнительные меры социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти региона, которые не нашли отражения в законах региона.

11. Оцените объем финансовых средств, необходимых на реализацию этих дополнительных мер социальной поддержки.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Роль общественного мнения в системе государственного управления.
2. Система федеральных органов государственной власти в РФ.
3. Система органов государственной власти субъектов РФ.
5. Высшее должностное лицо субъекта РФ: понятие, порядок избрания и прекращения полномочий, основные полномочия.
6. Система органов исполнительной власти субъекта РФ: понятие, структура, порядок формирования, основные полномочия.
7. Президент: конституционный статус, функции, общие и специальные полномочия. Избрание и прекращение полномочий Президента. Правотворческая деятельность Президента.
8. Институт полномочного представителя Президента в федеральном округе: общая характеристика должности Полномочного представителя Президента в федеральном округе, основные функции, назначение и освобождение от должности.
9. Совет Федерации: структура, порядок формирования, причины отзыва депутатов, компетенция.
10. Государственная Дума: структура, особенности выборов депутатов, роспуск, компетенция.
11. Структура, функции судебной власти в системе государственного управления.
12. Правительство: статус, состав, формирование и досрочное сложение полномочий, полномочия, издаваемые акты, структура. Взаимоотношение Правительства и Президента, Федерального Собрания, органов судебной власти, органов государственной власти субъектов РФ.
13. Государственное управление социальной сферой (социальная политика государства, социальная защита населения, политика в области занятости).
14. Государственное управление в идеологической сфере.
15. Роль законодательной власти в государственном управлении.
16. Место и роль прокуратуры в государственном управлении.
17. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления, разграничение полномочий
18. Основные направления государственной муниципальной политики.
19. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.

20.Государство как субъект управления общественными отношениями.

Тест для экзамена

(демонстрационная версия)

Вопрос 1. Эволюция науки государственного управления позволяет выделить:

1. два этапа
2. три этапа
3. четыре этапа
4. пять этапов
5. шесть этапов

Вопрос 2. Какой временной отрезок охватывает первый этап эволюции науки государственного управления

1. 20-е гг. XIX в - 80-е гг. XIX в
2. 80-е гг. XIX в – 1920 г.
3. 1920 г. – 1950 г.
4. 1950 г. – 1990 г

Вопрос 3. Какой временной отрезок охватывает второй этап эволюции науки государственного управления

1. 20-е гг. XIX в - 80-е гг. XIX в
2. 80-е гг. XIX в – 1920 г.;
3. 1920 г. – 1950 г.
4. 1950 г. – 1990 г
5. 1990 г. – по настоящее время.

Вопрос 4. Какой временной отрезок охватывает третий этап эволюции науки государственного управления

1. 1920 г. – по настоящее время.
2. 1950 – по настоящее время.
3. 1990 г. – по настоящее время.

Вопрос 5. Основоположниками теории государственного управления принято считать

1. Ф.Тейлора, А.Файоля и Э.Мейо
2. В.Вильсона, Ф.Гуднау и М.Вебера.
3. А.Смита, Д.Рикардо и Т.Мальтус
4. К.Маркса, Ф.Энгельса и В.Ленин

Вопрос 6. В работах Вебера, Вильсона, Гуднау были высказаны и разработаны две основополагающие идеи научной теории государственного управления:

1. для того, чтобы реформировать аппарат управления, надо его хорошо знать, а, следовательно, изучать с научных позиций
2. отрицательное отношение к активному вмешательству государства в экономику
3. аппарат государственно-административного управления должен быть отделен от сферы политики
4. политика и государственно-административное управление неотделимы

Вопрос 7. В настоящее время можно выделить ряд проблем, которыми занимается теория государственного управления. Это:

1. проблема организации государственного управления на разных уровнях: национальном, региональном и местном
2. проблемы, связанные с нерациональным использованием потенциала государственных служащих

3. проблема формирования кадрового состава квалифицированных государственных служащих
4. проблемы, связанные с техникой государственного администрирования
5. проблемы, связанные с трудовой мотивацией государственных служащих

Вопрос 8. Ставилась ли в России в 20-30 годы XX века задача изучения и практического использования в государственном управлении идей научного менеджмента:

1. да
2. нет

Вопрос 9. В период тоталитарного режима в СССР к компетенции государственного управления относилось:

1. альтернативные варианты решений
2. разработка и оценка программ и планов общественного развития
3. обеспечение реализации партийных решений
4. творчество в деятельности государственного аппарата

Вопрос 10. В период тоталитарного режима в СССР:

1. была создана собственная научная школа государственного управления
2. наука государственного управления рассматривалась как буржуазная и была не нужна
3. принципы и методы государственного управления в странах Запада интерпретировались преимущественно в негативно-критическом аспекте
4. государственное управление рассматривалось с точки зрения «руководящей и направляющей роли партии»

Вопрос 11. Механизм демократического государственного управления функционирует на основе принципов:

1. законности
2. приоритета прав и свобод человека и гражданина
3. механической стабильности
4. гуманизма и нравственности

Вопрос 12. К принципам современного государственного управления относят:

1. федерализм
2. разделение власти
3. гласность
4. администрирование
5. профессионализм

Вопрос 13. Механизм государственного управления зависит от следующих факторов:

1. Стратегических интересов общества, целей и задач государства, ценностной направленности его внутренней и внешней политики
2. Уровня экономического развития, финансовой и оборонной мощи страны
3. Формы государства, характера господствующего политического режима
4. Личностных характеристик руководителей государства
5. Особенности внешней геополитической ситуации, характера партнерских отношений с другими государствами.

Вопрос 14. Механизм государственного управления РФ характеризуется следующими положениями:

1. Целостность и организационная упорядоченность
2. Наличие властных полномочий
3. Базовый элемент механизма государственного управления – государственный орган
4. Наличие ресурсов и средств обеспечения
5. Наличие научного обеспечения

Вопрос 15. Целостность и организационная упорядоченность механизма государственного управления обеспечивается:

1. единством государственной власти
2. единым правовым пространством
3. едиными принципами деятельности
4. едиными функциями деятельности
5. едиными методами деятельности

Вопрос 16. Единство государственной власти обеспечивается:

1. верховенством Конституции РФ и федеральных законов
2. обязательностью на всей территории России указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ
3. единой системой правоохранительных структур и судебных органов
4. единомыслием государственных служащих

Вопрос 17. Каждый структурный элемент механизма государственного управления наделен соответствующими полномочиями:

1. властно-управленческими
2. контрольно-надзорными
3. исполнительскими
4. структурными
5. организационно обеспечивающими

Вопрос 18. Государственные органы как базовые элементы механизма государственного управления:

1. создаются и функционируют в установленном законом порядке
2. наделяются соответствующими полномочиями
3. обладают правом издавать правовые акты в пределах своих компетенций
4. участвовать в коммерческой деятельности

Вопрос 19. Государственные органы взаимосвязаны между собой на началах:

1. субординации
2. координации
3. федерализма
4. разделения власти
5. независимости

Вопрос 20. К важнейшим ресурсам необходимым для эффективной управленческой деятельности относятся:

1. кадровые
2. интеллектуальные
3. информационные
4. материально-финансовые
5. сырье и материалы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачет.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине:

- Отлично - 86-100 % правильных ответов;
- Хорошо - 71-85 %;
- Удовлетворительно - 51- 70%;
- Неудовлетворительно - Менее 51%.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки реферата: оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; письменно аккуратно оформлен, соблюдены требования ГОСТа. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы и во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не выполнена.

Критерии оценки при решении задач и кейсов: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу или кейс верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи или кейса во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача или кейс решен верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания или кейса, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача или кейс не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту