



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра филологии и филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б. Г. Зиганшин
«10» мая 2018 г.

**ФОНДОПЕЦИОННЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль)
03.02.13 Почвоведение

Уровень
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация, присваиваемая выпускнику
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2018

Казань - 2018

Составитель: Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, д.ф.н., профессор

Фонд оценочных средств обсуждён и одобрен на заседании кафедры философии и права «03» мая 2018 года (протокол № 10)

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф. Т.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «07» мая 2018 г. (протокол № 12)

Пред. метод. комиссии, к. э. н., доцент  Гатина Ф. Ф.

Согласовано:

 Директор Института экономики,
д. э. н., профессор

 Ключова Г. С.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «07» мая 2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) 03.02.13 «Почвоведение», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап	Знать: Знать направления профессионального и личностного развития Уметь: Уметь планировать задачи профессионального и личностного развития Владеть: Владеть навыками планирования задачи профессионального и личностного развития
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Первый этап	Знать: Знать общие основы преподавательской деятельности в высшей школе Уметь: Уметь применять подходы преподавательской деятельности в высшей школе Владеть: Владеть начальными навыками преподавательской деятельности в высшей школе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Первый этап	Знать направления профессионального и личностного развития	Не знает направления профессионального и личностного развития	Неполные представления о направлениях профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы представления о направлениях профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления о направлениях профессионального и личностного развития
	Уметь планировать задачи профессионального и личностного развития	Не умеет планировать задачи профессионального и личностного развития	Умеет частично планировать задачи профессионального и личностного развития	Умеет хорошо планировать задачи профессионального и личностного развития	Умеет успешно и целенаправленно планировать задачи профессионального и личностного развития
	Владеть навыками планирования задачи профессионального и личностного развития	Не владеет навыками планирования задачи профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования задачи профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования задачи профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое владение навыками планирования задачи профессионального и личностного развития
ОПК-2 готовность к преподавательской	Знать общие основы преподавательской деятельности в	Отсутствуют представления об общих основах	Неполные представления об общих основах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления об

деятельности по основным образовательным программам высшего образования	высшей школе	преподавательской деятельности в высшей школе	преподавательской деятельности в высшей школе	представления об общих основах преподавательской деятельности в высшей школе	общих основах преподавательской деятельности в высшей школе
Первый этап	Уметь применять подходы преподавательской деятельности в высшей школе	Не умеет применять подходы преподавательской деятельности в высшей школе	В целом успешное, но не систематическое умение применять подходы преподавательской деятельности в высшей школе	В основном успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять подходы преподавательской деятельности в высшей школе	Сформированное умение применять подходы преподавательской деятельности в высшей школе
	Владеть начальными навыками преподавательской деятельности в высшей школе	Не владеет начальными навыками преподавательской деятельности в высшей школе	В целом успешное, но не систематическое применение начальными навыками преподавательской деятельности в высшей школе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение начальных навыков преподавательской деятельности в высшей школе	Успешное и систематическое применение начальных навыков преподавательской деятельности в высшей школе

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту в устной форме:

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Сущность и принципы программированного обучения.
18. Сущность и специфика проблемного обучения.
19. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
20. Технологии традиционного обучения.
21. Компьютерные и игровые технологии.
22. Технологии модульного обучения.
23. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
24. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
25. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
26. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
27. Методы формирования общественного сознания.
28. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
29. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
30. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу

Разработать тренировочную лекцию

1. **Цель (проблема):** формирование у магистра умений проектировать учебный процесс. Педагогическую культуру
2. **Ход занятия:** магистры получают задание задолго до проведения интерактивного занятия..
1. **Ожидаемый (е) результат (ы):** в ходе занятия студенты должны освоить и продемонстрировать:
 - знания о теоретических основах обучения;
 - иметь представление о проектировании традиционного учебного процесса;
 - показать реализацию элементов традиционного обучения на основе

Доклад (сообщение)

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Доклад - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Выступление с докладом (сообщением) помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы докладов

Раздел I. Высшая школа и общество

1. Педагогическое наследие ученых Казанского государственного аграрного университета (по факультетам и кафедрам).
2. Развитие системы высшего образования в Татарстане.
3. Проблема повышения качества высшего образования.
4. Концепция реформирования высшего образования в Республике Татарстан.
5. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
6. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
7. Педагогика и просвещение в Татарстане накануне 1917 года.
8. Перспективы развития высшего педагогического образования в Республике Татарстан и странах СНГ.
9. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
10. Роль татарских педагогов-просветителей в воспитании национального самосознания обучающихся.
11. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
12. Студент как объект и субъект воспитания.
13. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
14. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
15. Целеполагание в образовательных системах.

Раздел II. Учебная деятельность в высшей школе

1. . Активные методы обучения в высшей школе.
2. . Алгоритмизация процесса обучения студентов.
3. . Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
4. . Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
5. . Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
6. . Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
7. . Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
8. . Дифференциация обучения студентов в вузе.
9. . Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.
10. . Инновационные технологии обучения в вузе.
11. . Лекция в вузе и ее возможности как источника метода формирования специалиста»
12. . Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
13. . Методы и процедура организации познавательной деятельности студентов
14. . Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
15. . Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
16. . Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
17. . Педагогические основы конструирования учебных игр.

18. . Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов.
19. . Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
20. . Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
21. . Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
22. . Познавательный интерес как средство интеллектуального развития студентов,
23. . Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
24. . Преемственность в свете теории синергетики
25. . Преемственность в содержании образования в средней и высшей школе.
26. . Преемственность в формировании общеучебных умений и навыков у школьников и студентов.
27. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
28. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
29. . Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
30. Психолого-педагогические основы формирования
31. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
32. Пути повышения познавательной активности студентов в учебном процессе.
33. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
34. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
35. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
36. Саморегуляция познавательной деятельности студентов
37. Совершенствование педагогического руководства НИРС.
38. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
39. Состав и структура научно обоснованного обучения студентов в вузе.
40. Сущность, задачи и функции контроля учебно-воспитательной деятельности студентов вуза.
41. «Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов»
42. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
43. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
44. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения•
45. Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.
46. Формирование учебной деятельности студентов.
47. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
48. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
49. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
50. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
51. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
52. Интеграция естественнонаучных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
53. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
54. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
55. Логико-исторический анализ проблемы преемственности в обучении.
56. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
57. Модульное обучение и принципы его организации.
58. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
59. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
60. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
61. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
62. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
63. Педагогические основы управления самообразованием студентов.

64. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
65. Преемственность в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
66. Проблема учебника в зарубежной педагогике
67. Проблема учебника в отечественной педагогике
68. Проблема формирования содержания вузовского образования.
69. профессиональной направленности личности.
70. Процесс обучения студентов как целостная система.
71. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
72. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
73. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
74. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
75. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
76. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
77. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
78. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
79. Структурно-логический анализ преемственности в обучении школьников и студентов.
80. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
81. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
82. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
83. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
84. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
85. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

Раздел III. Социальная ситуация развития личности студента

1. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
2. Воспитание студентов в условиях обновления общества.
3. Воспитательная работа кафедры на курсе и в учебной группе (из опыта).
4. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
5. Гуманизация педагогического процесса в вузе.
6. Идеологическое воспитание молодежи как государственная задача.
7. Культура жизнетворчества как цель высшего образования.
8. Методика изучения индивидуальных особенностей студентов.
9. Методология и методика педагогического исследования.
10. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
11. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов.
12. Педагогический менеджмент в вузе.
13. Проблема идеологического воспитания студентов в вузе.
14. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
15. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
16. Сравнительный анализ концептуальных моделей подготовки будущих специалистов в различных отечественных и зарубежных вузах.
17. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
18. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
19. Теория свободного воспитания: история и современность.

20. Трудовое и профессиональное воспитание студентов в вузе.
21. Формы и методы воспитания студентов в вузе.
22. Эстетическое воспитание специалиста в вузе.

Раздел IV. Личность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
2. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
3. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения

Раздел V. Психолого-педагогические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

1. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.
2. Психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза.
3. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза.

Раздел VI. Практические задания.

1. Изучение педагогического наследия ведущих ученых Казанского государственного аграрного университета.
2. История создания и развития кафедр в университете (на примере того или иного подразделения).
3. Подготовить компьютерные презентации по дидактике высшей школы.
4. Подготовить компьютерные презентации по общим проблемам педагогики высшей школы.
5. Подготовить компьютерные презентации по теории воспитания в высшей школе.
6. Подготовить компьютерный вариант дидактики высшей школы.
7. Подготовить компьютерный вариант общих основ педагогики высшей школы.
8. Подготовить компьютерный вариант теории воспитания в высшей школе.
9. Проанализировать опыт организации воспитательной работы в университете.
10. Проанализировать учебные планы вуза по той или иной специальности и внести свои предложения по их совершенствованию.
11. Разработать кроссворды по дидактике высшей школы (теории воспитания студентов)
12. Разработать план работы кафедры по руководству познавательной деятельностью студентов.
13. Разработать программу курса «Педагогика высшей школы» для студентов технического (гуманитарного вуза).
14. Разработать программу курса «Технологизация педагогического процесса в высшей школе».
15. Разработать программу спецкурса «Гуманизация учебно-воспитательного процесса в (высшей школе)».
16. Разработать программу спецкурса «Основы педагогического менеджмента в высшей школе».
17. Разработать программу спецкурса «Педагогические технологии: сущность, содержание и конструирование».

18. Разработать программу спецкурса «Управление самореализацией студентов в процессе обучения».
19. Разработать проект вуза нового типа.
20. Разработать рейтинговую систему контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Разработать систему задач по педагогике высшей школы (общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания).
22. Разработать тесты для проверки усвоения различных разделов курса педагогики высшей и средней школы.
23. Составление системы математических задач по различным разделам школьного курса математики.

Дополнительные темы:

1. Модель формирования у студентов ценностного отношения к образованию
2. Психологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
3. Гуманитаризация естественно-математического образования в высшей школе
4. Гуманитаризация естественно-математического образования в средней школе
5. Исторические экскурсы о жизни и деятельности математиков как средство гуманитаризации процесса обучения
6. Компьютерный учебник как средство повышения качества самостоятельной работы студентов
7. Методологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
8. Многоступенчатая система образования: взгляд через историю и современные проблемы.
9. Основные тенденции применения компьютерных программ в обучении студентов естественно-математическим дисциплинам
10. Педагогические условия формирования у студентов ценностного отношения к образованию
11. Педагогический процесс как фактор развития у студентов ценностного отношения к образованию
12. Преемственность в системе непрерывного образования с позиций теории синергетики
13. Преемственность в содержании образования как условие эффективности педагогического процесса
14. Преемственность как методологический принцип процесса обучения
15. Преемственность как общепедагогический принцип обучения и воспитания
16. Принципы конструирования компьютерного учебника (учебного пособия)
17. Проблема гуманизации обучения в педагогическом наследии российской и татарской педагогической мысли.
18. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
19. Проблема преемственности в теории и истории педагогики
20. Система работы учителя по гуманитаризации школьного математического образования
21. Стимулирование самопознания студентов как фактор гуманизации педагогического процесса
22. Структурные особенности построения компьютерного учебного пособия по гуманитарным дисциплинам
23. Сущность ценностного отношения студентов к образованию
24. Типы компьютерных программ и способы их использования в процессе обучения студентов естественнонаучным дисциплинам
25. Ценностное отношение к образованию как психолого-педагогическая проблема
26. Ценностные ориентации современного студента

Примерные вопросы к зачету в тестовой форме
Демонстрационная версия

- | | |
|---|--|
| 1. Педагогика – это... | а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
б) наука о педагогическом процессе
в) наука о воспитании
г) наука об обучении и воспитании человека
д) наука о методах и формах обучения |
| 2. Автором «Великой дидактики» был... | а) Френсис Бэкон
б) Ян Амос Коменский
в) древнегреческий философ |
| 3. Объектом исследования педагогики являются... | а) обучение
б) обучение и воспитание
в) учителя и учащиеся |
| 4. Образование – это... | а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
в) передача исторического и культурного опыта |
| 5. Основными элементами педагогической системы являются ... | а) система дошкольного образования
б) система среднего специального образования
в) система школьного образования
г) система высшего образования
д) система начального высшего образования
е) система послевузовского образования
ж) система послешкольного образования |
| 6. Образовательные учреждения – это ... | а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание |
| 7. Содержание образования определяется ... | а) конституцией страны
б) государственными стандартами
в) законами об образовании |
| 8. В российском образовании выделяют | а) начального образования |

- уровни ...
- б) среднего образования
 - в) неполного высшего образования
 - г) высшего образования
 - д) неполного среднего образования
9. К высшим учебным заведениям в России относят ...
- а) институт
 - б) академию
 - в) техникум
 - г) школу
 - д) университет
10. Получение образования в университете подтверждается ...
- а) справкой об окончании университета
 - б) дипломом о высшем образовании
11. Дидактика — это ...
- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения
 - б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения
 - в) раздел педагогики, изучающий воспитание
12. Учение – это ...
- а) деятельность учителя
 - б) деятельность учащихся
 - в) деятельность учителя и учащихся
13. Преподавание – это ...
- а) деятельность учителя
 - б) деятельность учащихся
 - в) деятельность учителя и учащихся

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Зачет может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).