



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

политике, доц.

А.В. Дмитриев

мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Социальная экология»

(Оценочные средства и методические материалы)

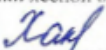
приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология

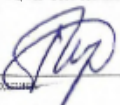
Форма обучения
очная

Составитель: доцент кафедры таксации и экономики лесной отрасли, к.с. х.н., доцент


Подпись _____ Хакимова З.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «28» апреля 2022 года (протокол № 8)

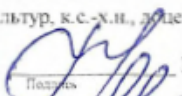
Заведующий кафедрой: доцент кафедры таксации и экономики лесной отрасли, к.с.-х.н., доцент


Подпись _____ Глушко С.Г.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «28» апреля 2022 года (протокол №8)

Председатель методической комиссии:

Доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х.н., доцент


Подпись _____ Мухаметшина А.Р.

Согласовано:

Врио декана ФЛХиЭ к.с.-х.н., доцент


Подпись _____ Гафиятов Р.Х.

Протокол ученого совета факультета № 9 от «05» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная экология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сфере. Средства и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-9.2 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать:</i> базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сфере. Средства и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не знает базовых дефектологических понятий в социальной и профессиональной сфере. Средств и методов для поддержания должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, фрагментарное незнание базовых дефектологических понятий в социальной и профессиональной сфере. Средств и методов для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок есть пробелы в знании базовых дефектологических понятий в социальной и профессиональной сфере. Средств и методов для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сфере. Средства и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной

	деятельности.	социальной и профессиональной деятельности.	деятельности.	полноценной социальной и профессиональной деятельности.	социальной и профессиональной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, фрагментарное неумение использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, есть пробелы в умении использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме, умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере
	<i>Владеть:</i> базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки, не владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сфере	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, фрагментарное владение базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, есть пробелы во владении базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему

стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-9.2 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1-20

Вопросы для контроля усвоения материала дисциплины, собеседования

1. Определение понятия «Социальная экология». Возникновение и развитие социальной экологии.
2. Предмет социальной экологии. Основные законы социальной экологии.
3. Глобальные проблемы социальной экологии.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам (общей экологии, социологии, экономическим наукам и др.).
5. Человек как биосоциальное существо.
6. Основные этапы антропогенеза.
7. Человеческие расы. Сущность расогенеза.
8. Понятие религия, ее влияние на жизнь людей.
9. Отношение к природе в различных религиях.
10. Социальный состав населения. Понятие, характерные черты.
11. Сущность понятия окружающей среды.
12. Природный и общественный компоненты окружающей среды.

13. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
14. Охрана атмосферного воздуха.
15. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование.
16. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.
17. Проблемы сохранения животного и растительного мира.
18. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.
19. Социально-демографические проблемы.
20. Сущность расогенеза.

Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Расселение как одна из форм территориальной организации общества.
2. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения.
3. Урбанизация и ее общественное значение.
4. Сельское расселение. Понятие, функции.
5. Особенности сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
6. Трудовые ресурсы и рынок труда.
7. Социально-политические аспекты экологии.
8. Понятие и причины экологического кризиса.
9. Возможности решения экологических проблем.
10. Социально-медицинские последствия экологического кризиса.
11. История международного экологического сотрудничества в разработке перехода стихийного экономического развития на путь устойчивого.
12. Принципы построения моделей экосоциального развития.
13. Социально-экологическое прогнозирование.
14. Принципы и направления формирования экологической культуры.
15. Особенности экологической деятельности.
16. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
17. Структура социальной экологии.
18. Общество и природа: этапы взаимодействия.
19. Формы взаимоотношений человека и природы.
20. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
21. Предметная область и направления исследований инвайронментальной социологии.

22. Проблемы экологии города.

Перечень тестовых вопросов по дисциплине

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

- а) отношение общества с окружающей средой;
- б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
- в) развитие общества;
- г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

2. Главной целью социальной экологии является...

- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б) раскрытие смысла существования человека»;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

3. Термин «Социальная экология» появился в...

- а) 1921 г.
- б) 1900 г.
- в) 1919 г.
- г) 1831 г.

4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...

- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
- б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;

г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

5. Одно из первых определений социальной экологии дал...

а) Р. Мак-Кензил

б) Н.Ф. Реймерс

в) Ю.Г. Марков

г) Э.В. Гирусов

6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

а) 1927 г.

б) 1800 г.

в) 1938 г.

г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...

а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».

б) совокупность частей;

в) структуру компонентов;

г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...

а) совокупность групп людей;

б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;

в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;

г) взаимодействия между группами людей.

9. Под загрязнением природной среды понимают... а)изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ; б)исчезновение отдельных видов животных и растений; в)ухудшение здоровья населения; г)деградацию экосистем.

10.Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе... а)приоритета охраны природной и окружающей среды;

б)платности за негативное воздействие на среду обитания;

в)законности;

г)сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как...

а)тождественные,

б)противоположные,

в)синонимы,

г)целое и часть.

12. Экологическая система – это ...

а)часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
б)совокупность биотических сообществ;

в)часть природной среды, образованной живыми организмами;

г)природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ...

а)тождественные,

б)противоположные,

в)синонимы,

г)целое и часть.

14. Под качеством природной среды понимают ...

а)ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;

б)сохранение природных экосистем и биоразнообразия;

в)способность к самоочищению и саморегуляции;

г)предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой;

д)степень ее влияния на здоровье человека.

15. Управление природоохранной деятельностью – это ...

а)совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;

б)управление людьми, их социально-экономическими отношениями;

в)воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;

г)процесс планирования, организации, мотивации и контроля;

16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

а)отказаться от использования достижений науки и техники;

б)перейти к нулевому росту производства;

в)развивать ускоренными темпами науку и технику;

г)переориентировать направления развития науки и техники;

д)закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

17. Термин «экологизация» означает ...

а)проникновение экологических идей в другие сферы знания;

б)экология стала наукой наук;

в)превращение экологии в ведущую отрасль науки;

г)превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

а)природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;

б)все природоохранные мероприятия;

в)природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

а) 25%

б) 10 %

в) 15 %

г) 3 %

20.Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?

а)Аристотелю

б)В.И.Вернадскому

в)Шри Ауробиндо

г) Ю.Г. Марков

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические и лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).