



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-
воспитательной работе, доцент
А.В. Дмитриев
«20» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и философия науки

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)

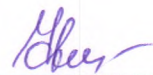
Уровень
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация, присваиваемая выпускнику
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Казань 2021

Составитель(и): к.ф.н., доцент

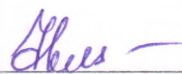


Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2021 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент
Фарида Тансыковна

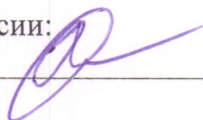


Нежметдинова

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 г. (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент



Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор



Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 9 от 11 мая 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры по направлению подготовки **38.06.01 Экономика**, обучающийся по дисциплине **«История и философия науки»** должен овладеть следующими результатами:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Первый этап	Знать: основные особенности научного познания; классификацию науки и научных исследований; общие закономерности эволюции научного познания и специфику её современного этапа; структуру науки; специфику технических наук. Уметь: оценивать эффективность и результаты научной деятельности; критически осмыслить варианты решений; анализировать результаты и делать выводы; оценить эффективность и результаты научной деятельности; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; учитывать социальную обусловленность технических решений, их экологические и социальные последствия. Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; общими и специальными методами технических наук, программно-целевыми методами решения научных проблем; основами научной коммуникации.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки- Первый этап	Знать: основные способы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки- Уметь: оценивать эффективность и результаты умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе

		целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки- Владеть: навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки-
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Первый этап	Знать: основные этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: оценивать эффективность и результаты применения этических норм в профессиональной деятельности Владеть: навыками следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б.1 Изучается во 1 семестре на 1 курсе при очной форме обучения; на 1 курсе при заочной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы и основы преподавания экономических дисциплин» и «Основы теории управления экономическими системами».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	1 семестр	1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	71	13
в том числе:		
лекции, час	14	4
практические занятия, час	56	8
экзамен, час	1	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	109	167

в том числе:			
-подготовка к практическим занятиям, час		40	58
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час		42	100
- выполнение курсовой работы, час			
- подготовка к экзамену, час		27	9
Общая трудоемкость	час	180	180
	зач. ед.	5	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		Практические занятия		всего аудиторных часов		самостоятельная работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки, структура научного знания	6	2	16	2	22	4	30	54
2	Научные традиции и научные революции.	4	-	16	2	20	2	26	52
3	Особенности современного этапа развития науки.	4	2	24	4	28	6	26	52
	Подготовка и сдача экзамена					1	1	27	9
	Итого	14	4	56	8	71	13	109	167

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)			
		очно		заочно	
		все го	В том числе в форме практической подготовки (при наличии)	вс ег о	В том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки, структура научного знания				
	<i>Лекции</i>	6	-	2	-
1.1.	Тема лекции 1 Предмет философии и методологии науки	6	-	2	-

	<i>Практические занятия</i>	16	-	2	-
1.2.	Тема практического занятия 1: Структура, динамика научного знания, основания науки.	6	-	0,5	-
1.3.	Тема практического занятия 2: Специфика научного познания	6	-	0,5	-
1.4.	Тема практического занятия 3: Эволюция подходов к анализу науки	4	-	1	-
2	Раздел 2. Научные традиции и научные революции.				
	<i>Лекции</i>	4	-	-	-
2.1.	Тема лекции 1: Общая характеристика глобальных научных революций.	4	-	-	-
	<i>Практические занятия</i>	16	-	2	-
2.2.	Тема практического занятия 1: : Общая характеристика глобальных научных революций.	4	-	1	-
2.3	Тема практического занятия 2: Типы научной рациональности	6	-	1	-
2.4.	Тема практического занятия 3: Наука как соц. институт	6	-	-	-
3.	Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки.				
	<i>Лекции</i>	4	-	2	-
3.1.	Тема лекции 1: Типы научной рациональности	1	-	0,5	-
3.2.	Тема лекции 2: Актуальные проблемы современной науки	1	-	0,5	-
3.3.	Тема лекции 3: Этнос современной науки и этическая ответственность ученого Философский анализ общества	2	-	1	-
	<i>Практические занятия</i>	24	-	4	-
3.4.	Тема практического занятия 1. Типы научной рациональности	8	-	2	-
3.5.	Тема практического занятия 2 Актуальные проблемы современной науки	8	-	-	-
3.6.	Тема практического занятия 3. Этнос современной науки и этическая ответственность ученого Философский анализ общества	8	-	2	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список методических указаний для самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов всех направлений подготовки ЭБС КазГАУ, 2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов по направлению обучения **38.06.01.** - Экономика
3. Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие и программа для сдачи кандидатского экзамена «История и философия науки» для аспирантов всех направлений подготовки Казань, ЭБС КазГАУ, 2019.

Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов
Темы рефератов (рекомендуемые)

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Меркантилизм как формы генезиса экономической теории.
5. Марксизм и «Экономика» о содержании и роли классической школы политической экономики.
6. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
7. Д. Риккардо как лидер английской классической школы.
8. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI – XVIII вв.).
9. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли XIX в.
10. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
11. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в.
12. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
13. Институционализм вебленовской традиции и неоинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
14. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX – XX в.): развитие традиции.
15. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
16. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
17. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
18. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
19. Кризис экономической теории в XX в.
20. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
21. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
22. Основные школы «политической экономии социализма в СССР (1950 – 1980-е гг.).
23. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
24. Развитие маржиналистской теории цены и ценности.
25. Разработка микроэкономических основ общего равновесия.
26. Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера.
27. Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А. Курно, Ф. Эджуорта, П. Сраффы.
28. Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л. Вальраса и В. Парето.
29. Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы.
30. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства».
31. Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.
32. Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма.
33. К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы.
34. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944).
35. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства.
36. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.
37. Й. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Концепция экономической теории как «инструмента анализа».

38. Учение Шумпетера об экономических инновациях. Трактровка экономических циклов.
39. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.
40. Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.
41. Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария.
42. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.
43. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».
44. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания).
45. Исследование природы циклов. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену).
46. Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.
47. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард).
48. Концепция «социального рыночного хозяйства». Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).
49. Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма.
50. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.
51. Теория стадий роста У. Ростоу.
52. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона.
53. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.
54. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма.
55. Теория экономики предложения.
56. Неоавстрийская школа в XX в.
57. Генезис неoinституционализма. Неoinституциональная теория экономических организаций.
58. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).
59. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная учебная литература:

1. Баумгартэн, М. И. Философия науки. Примерное содержание рефератов : учебное пособие / М. И. Баумгартэн. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-00137-048-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122209> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тюлина, А. В. История и философия науки : учебное пособие / А. В. Тюлина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 185 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134135> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бондаренко, О. В. История и философия науки : учебное пособие / О. В. Бондаренко. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. — 242 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133355> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. История и философия науки. Учебное пособие. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. Москва: Изд.: “Проспект”, 2011 г. — 432 с. ISBN: 978-5-392-01570-2 (ЭБС КНОРУС) раздел «Философия».
5. Введение в философию и методологию науки. Учебник. Ушаков Е.В. Изд.: “КНОРУС”. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: 2011 г. — 584 с. - ISBN: 978-5-406-01781-4 (ЭБС КНОРУС) раздел «Философия».

Дополнительная учебная литература:

1. Введение в логику и научный метод/ Моррис Коэн; Эрнст Нагель; пер.с англ. П.С.Куслия. – Челябинск: Социум, 2010.- 655с.
2. Постнеклассика: философия, наука, культура: Коллектив.монография/Отв.ред. Л.П.Киященко и В.С.Степин. СПб.: Издательский дом «Мирь», 2009.-672 с.
3. Е.В.Ушаков. Введение в философию и методологию науки: учебник. – 2-е изд.перараб. и доп. – М.: КНОРУС, 2008. -592 с.
4. Изобретения XXI века, которые изменят нашу жизнь/ Э. де Рьедматен; пер. с англ. Е.Адамович. – М.: Эксмо, 2009. – 336 с.
5. Системный подход в современной науке.- М.: Прогресс-Традиция. 2004.-560 с.
6. М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
7. В.Н. Вернадский. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
8. Идеалы и нормы научного исследования. Минск, Изд-во БГУ им.В.И.Ленина 1981г.
9. М. Малкей. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983 г.
10. О.П. Огурцов. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
11. К. Поппер. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
12. В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1996 г.
13. Томас Кун. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
14. В.С.Степин. Теоретическое знание. М., Пргресс-Традиция, 2003 г.
15. В.Ж. Келле. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
16. П. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986 г.
17. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986. 12. А.Ф. Зотов. Современная западная философия. М., 2001 г.
18. В.А. Лекторский. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000 г. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996 г.

19. Тоффлер Э. Шок будущего./ Э.Тоффлер. Пер.с англ. – М.:ООО «Издательства АСТ», 2003. – 557с.
20. Джон Нейсбит. Высокая технология, глубокая гуманность: Технологии и наши поиски смысла/ Джон Нейсбит при участии Наны нейсбит и Дугласа Филиппа; Пер. с англ. А.Н.Анвара. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. - СС.11-12.
21. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну./ Бек У. Пер. с нем. Сидельникова В. И Федоровой Н.; Послесл. Филиппова А.М. - М.,2000 – СС. 9-12.
22. П.Д.Тищенко. Современные биотехнологии в условиях культуры «другого модерна». /Философия математики и технических наук./Под общ. ред. проф. С.А.Лебедева: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2006. – СС.588.
23. Ф.Фукуяма. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции/Ф.Фукуяма; Пер. С англ. М.Б.Левна. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ОАО «ЛЮКС», 2004. – СС.18-19.
24. Г.Йонас. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации. Наука как персональный опыт./ Г.Йонас; Пер. с нем., предисловие, примечания И.И.Маханькова - М.: Айрис-пресс, 2004 - 408с
25. М.В. Ковальчук. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее.// Российские нанотехнологии – январь-февраль 2011 –том 6, №1-2 –с. 13-24-
www.nanorfu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet:[http:// library.philos.msu.ru](http://library.philos.msu.ru);
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet:[http:// www . philosophy . ru](http://www.philosophy.ru) ;
3. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. <http://znanium.com/go.php?id=441947>
4. Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. <http://znanium.com/go.php?id=441517>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать ее в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью записок, на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, который вызывает трудности, пометить и попытаться

найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции учувствовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение.

Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем изложенного материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционный материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционным материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание необходимо выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроля за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контрольных знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольного задания студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятии материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решение типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю;

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашнее задание необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Методические указания к выполнению контрольной работы студентами-заочниками в критериях ее оценки

Самостоятельная работа по курсу «История и философия науки» представляет собой выполнение контрольной работы и написание эссе по заданным темам на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

1-я контрольная работа

Контрольная работа представляет собой развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Опишите характерные особенности традиционного и техногенного типов общественного развития (можно в табличной форме) с использованием материалов УМК.

2. Определите место России и Республики Татарстан, с точки зрения характеристики типов общественного развития. Аргументы и факты должны быть подтверждены авторитетными источниками и статистикой.

Критерии оценки: должны быть использованы материалы УМК, аргументы и факты должны носить научный и достоверный характер- опираться на проверенные источники(статистика, научные статьи, стратегии и программы развития), с указанием выходных данных.

Внимание! Аргументы и факты не должны повторяться.

Объем 5-7 машинописных страниц, титульный лист, 12 шрифт Times new Roman, 1,5 интервал

2-я контрольная работа

Контрольная работа представляет собой написание эссе. Эссе - это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий **от первого лица** по поводу конкретной проблемы с точки зрения истории и философии науки. Оно представляет собой **собственную** рациональную рефлекссию (бук. - отражение разумом) на актуальные философские проблемы науки и современных научных исследований. **Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.** Главная цель эссе - *определение умения выделять и идентифицировать философские основания конкретной науки или научной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение базовым категориально-понятийным аппаратом философии и научной, проявление эрудиции и общей научной культуры.*

Компиляция использованных источников не допускается, цитата не должна превышать более пяти предложений и в общей сумме объема эссе составлять более двух страниц.

Эссе должно быть объемом не более десяти машинописных страниц, включая титульный лист (14 кегель, шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Первый титульный лист не нумеруется. На нем указывается: название университета, кафедры; тема, Ф.И.О. студента и специальность, Ф.И.О. преподавателя, время написания.

Примерные темы эссе

1. Наука в культуре современной цивилизации: базисные ценности традиционалистского и техногенного общества.
2. Особенности научного познания (science).

3. Особенности социально-гуманитарных наук.
4. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Идеалы и нормы научных исследований и их социокультурная соразмерность.
6. Научная картина мира: формы и функции.
7. Проблемные ситуации в науке.
8. Механизмы развития научных понятий.
9. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
10. Научные традиции и научные революции.
11. Глобальные революции и типы научной рациональности.
12. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
13. Системный подход: исторические типы и общая характеристика.
14. Социальные ценности в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.
15. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
16. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
17. Этические проблемы науки в конце XX в. – начале XXI в.
18. Экологическая этика и ее философские основания.
19. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
20. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
21. Наука и паранаука.
22. Наука как социальный институт.
23. Функции науки в жизни общества.
24. Научные сообщества и их исторические типы.
25. Способы трансляции научных знаний.
26. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
27. Наука и экономика. Наука и власть.
28. Проблема секретности и закрытости научных исследований.

Критерии оценки: Философское эссе должно содержать утверждение (тезис), которое студент должен обосновать, со своей точки зрения и привести аргументы (не менее 3-х) в пользу этого утверждения, с использованием рекомендованных учебных материалов и источников по дисциплине. Эссе завершается заключением, которое содержит основные выводы (не менее 3-х).

Форма оценки: «зачет», «незачет».

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов по направлению обучения **38.06.01.** - Экономика, 2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов по направлению обучения **38.06.01.** - Экономика
3. Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие «История и философия науки» для аспирантов Казань, ЭБС КазГАУ, 2019.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License(GPL).
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекции	№16 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран
--------	---

	DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUS K50C- 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 21 шт.
Практические занятия	№17а Аудитория для практических и семинарских занятий. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 Специализированная мебель: набор учебной мебели на 18 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.
Самостоятельная работа	№ 20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.
	№ 18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.
	№ 41 Компьютерный класс для самостоятельной работы. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт., Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.
	№41А Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65 Специализированная мебель для хранения учебного оборудования - стеллажи, шкафы