



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления сельскохозяйственным производством



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе, доцент
А.В. Дмитриев
«20» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы теории управления
экономическими системами»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

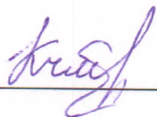
Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)

Форма обучения
Очная, заочная

Казань 2021

Составитель(и):

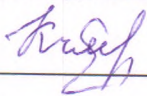
к.филол.н., доцент



Куракова Чулпан Маликовна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством «30» апреля 2021 года (протокол № 9)

к.филол.н., доцент

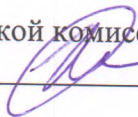


Куракова Чулпан Маликовна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2021 г. (протокол № 13)

Председатель методической комиссии,

Доцент, к.э.н., доцент



Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор



Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от 11 мая 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению обучения 38.06.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Основы теории управления экономическими системами»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты освоения образовательной программы
ПК-1	<p>Способность самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p> <p>2 этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исторические этапы развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; -основные типы экономических и управленческих задач, с решением которых связано экономическими системами в аграрной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно исследовать экономические системы; -разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики; -инструментарием экономической теории и теории управления; -специальными методическими приемами и способами обработки экономической информации для обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.

ПК – 3	<p>Способность проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности, обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений</p> <p>2 этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные показатели оценки эффективности хозяйственной деятельности, -технологии решения управленческих задач в экономических системах, -основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений, -проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности; -навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.
--------	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-1 Способность самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной	Знать - исторические этапы развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; - основные типы экономических и управленческих задач, с решением которых связано экономическими системами в аграрной сфере;	Не имеет представления об основных исторических этапах развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; - об основных типах экономических и управленческих задач, с решением которых связано экономическими системами в	Имеет неполные представления об основных исторических этапах развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; - об основных типах экономических и управленческих задач, с решением которых связано экономическими системами в	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных исторических этапах развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; - об основных типах экономических и управленческих задач, с решением	Имеет сформированные систематические представления об основных исторических этапах развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; - об основных типах экономических и управленческих задач, с решением

экономики		аграрной сфере;	аграрной сфере;	которых связано экономическими системами в аграрной сфере;	экономическими системами в аграрной сфере;
Второй этап					
	Уметь - самостоятельно исследовать экономические системы, - разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Не умеет исследовать экономические системы, - разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Фрагментарное, но не систематическое умение исследовать экономические системы, - разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение исследовать экономические системы, - разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Сформированное умение самостоятельно исследовать экономические системы, - разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики
	Владеть - практическими навыками анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики; - инструментарием	Не владеет - навыками анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики; инструментарием экономической	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики;	Успешное и систематическое применение навыков анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики; инструментарием

	экономической теории и теории управления; - специальными методическими приемами и способами обработки экономической информации для обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.	теории и теории управления; - специальными методическими приемами и способами обработки экономической информации для обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.	инструментарием экономической теории и теории управления; - специальными методическими приемами и способами обработки экономической информации для обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.	инструментарием экономической теории и теории управления; - специальными методическими приемами и способами обработки экономической информации для обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.	экономической теории и теории управления; - специальными методическими приемами и способами обработки экономической информации для обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.
ПК-3 Способность проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности, обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих	Знать -основные показатели оценки эффективности хозяйственной деятельности, - технологии решения управленческих задач в экономических	Не имеет представления: - об основных показателях оценки эффективности хозяйственной деятельности, - о технологии решения управленческих задач в экономических	Имеет неполные знания: - об основных показателях оценки эффективности хозяйственной деятельности, - о технологии решения управленческих задач в экономических	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - об основных показателях оценки эффективности хозяйственной деятельности, - о технологии решения	Знает и умеет применять в практической деятельности -основные показатели оценки эффективности хозяйственной деятельности, - технологии решения управленческих

решений	системах, -основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений.	системах, -об основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений.	системах, -об основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений.	управленческих задач в экономических системах, -об основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений.	задач в экономических системах, -основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений.
Второй этап	Уметь - обосновывать высокие социально- экономические результаты принимаемых управленческих решений, - проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности	Не умеет: - обосновывать социально- экономические результаты принимаемых управленческих решений, - проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности	Фрагментарное, но не систематическое умение - обосновывать высокие социально- экономические результаты принимаемых управленческих решений, - проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение -обосновывать высокие социально- экономические результаты принимаемых управленческих решений, - проводить оценку эффективности хозяйственной	Сформированное умение -обосновывать высокие социально- экономические результаты принимаемых управленческих решений, - проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности

				деятельности	
	<p>Владеть</p> <p>- методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности;</p> <p>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.</p> <p>.</p>	<p>Не владеет:</p> <p>- методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности;</p> <p>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.</p>	<p>Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение: - методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности;</p> <p>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение: - методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности;</p> <p>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.</p>	<p>Успешное и систематическое владение - - методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности;</p> <p>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-1 Способность самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений	Вопросы к экзамену в тестовой форме: 6-17 Вопросы к экзамену в устной форме Задания для контроля 1-12 Темы рефератов: 1-17 Эссе -1-18

народнохозяйственных проблем аграрной экономики	
ПК-3 Способность проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности, обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений	<p>Вопросы к экзамену в тестовой форме: 12-18</p> <p>Вопросы к экзамену в устной форме: 27-42.</p> <p>Задания: 1-3</p> <p>Эссе: 19-30</p> <p>Темы рефератов: 18-32</p>

Вопросы для экзамена

1. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
2. Эволюция теорий управления, современные теории управления.
3. Этапы развития теории и практики менеджмента.
4. Современные теории организации.
5. Принципы управления.
6. Научные подходы и виды управления экономическими системами.
7. Экономические системы как объект управления.
8. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам.
9. Основные подсистемы и элементы экономической системы как объекты управления.
10. Жизненный цикл экономической системы и прогнозирование развития экономических систем.
11. Субъекты управления экономическими системами.
12. Транснациональные и региональные субъекты управления.
13. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития.
14. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления.
15. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.
16. Планирование и прогнозирование в системе управления. Подходы к прогнозированию и виды прогнозов.
17. Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления.
18. Мотивация и стимулирование как функции управления.
19. Коммуникация как функция управления.
20. Контроль как функция управления. Сущность и виды контроля.
21. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.
22. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций, их объединений.
23. Система органов управления.
24. Основные методы управления, их классификация.
25. Методы выполнения функций управления.
26. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения.

27. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов.
28. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности.
29. Культура организации и стиль руководства.
30. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера.
31. Управление изменениями и нововведениями.
32. Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации.
33. Управление риском. Понятие и критерии риска.
34. Управление качеством. Международные системы управления качеством.
35. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.
36. Содержание и основные функции оценки персонала.
37. Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте.
38. Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте.
39. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте.
40. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала.

Темы семинарских и практических занятий

Тема 1. Наука управления, ее методы познания.

Цель занятия: Овладеть методикой пользования методами познания, управленческими подходами

Контрольные вопросы:

1. Сущность и функции управления.
2. Наука управления, ее методы познания.
3. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
4. Эволюция теорий управления, современные теории управления.
5. Управление и менеджмент.
6. Этапы развития теории и практики менеджмента.

Практические задания:

1. Проведите сравнительный анализ комплексного и системного подхода к управлению организацией по параметрам, представленным в таблице. Обоснуйте различия между системным анализом и системным подходом.

Параметры анализа	Комплексный подход	Системный подход
Механизм реализации,		

установки		
Объект исследования		
Метод		
Понятийный аппарат		
Принципы		
Теория и практика		
Общая характеристика		
Развитие		
Результат		

2. Опишите систему управления Вашей организации по функциональному, морфологическому и информационному направлениям. Оцените степень соответствия системы управления рыночным требованиям и обоснуйте основные проблемы, препятствующие построению эффективной системы управления.

По результатам анализа заполните таблицу, представленную ниже, выработайте способы устранения проблем.

Направления описания системы управления	Адекватность системы	Проблемы	Способы разрешения проблем
Функциональное			
Морфологическое			
Информационное			

2. Проанализируйте методы системного анализа и установите и обоснуйте область их применения. Проиллюстрируйте свои обоснования на примере конкретной организации. Результаты исследования

представьте в табличной форме.

Методы системного анализа	Область применения	Практические примеры
1. Аналитические		
2. Статистические		
3. Теоретико-множественные		
4. Логические		
5. Лингвистические и семиотические		
6. Графические		

Тесты:

1. Теория систем изучает:

- а) организацию как систему
- б) закономерности организации, структурирования и функционирования
- в) только систему управления организацией

2. Методологической основой построения теории систем стали:

- а) принципы целостности и дискретности
- б) принципы гармонии и иерархии
- в) принципы системности и экономичности

3. Системный анализ - наиболее конструктивное направление, используемое для практических приложений теории систем к задачам управления:

- а) да б) нет

4. Основой системного анализа считают:

- а) общую теорию систем
- б) системный подход
- в) рыночную систему управления

5. Центральной процедурой в системном анализе является:

- а) структуризация управленческой проблемы
- б) построение модели, отображающей все факторы и взаимосвязи реальной ситуации
- в) принятие управленческих решений

6. Какие процедуры характерны системному подходу:

- а) определение признаков системы
- б) описание поведения системы
- в) классификация систем

7. Системность анализа определяют принципы:

- а) развития
- б) организованности
- в) условности

8. Верно ли утверждение, что системность означает определенность объекта исследования?

- а) да б) нет

94. К основным моделям описания систем относят:

- а) модель «черного ящика» и модель состава
- б) модель структуры и модель структурной схемы
- в) модель обеспеченности и модель ограниченности

10. Самоорганизующимся системам характерны следующие свойства:

- а) противоречивость
- б) способность к обучению
- в) приспособляемость

Тема 2. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.

Вопросы для семинара:

1. Современные теории организации.
2. Понятие системы управления.
3. Принципы управления.
4. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический).

Тема 3. Эволюция теорий управления, современные теории управления.

Вопросы для семинара:

1. Предпосылки возникновения науки управления
2. Рационалистическая школа научного управления
3. Административная (классическая школа)

4. Школа человеческих отношений и поведенческая школа
5. Основные положения современной системы взглядов на управление
6. Понятия характерные черты новой экономики («экономики знаний»).
7. Изменение в содержании традиционных функций и форм управления.
8. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике.
9. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала; менеджмент знаний.
10. Обучение как функция управления.
11. Новые свойства информационного ресурса и роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и управлении.
12. Современные и перспективные формы и структуры организации управления (сетевые, виртуальные).

Тема 4. Экономические системы как объект управления.

Контрольные вопросы:

1. Экономические системы как объект управления.
2. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности).
3. Основные подсистемы и элементы экономической системы как объекты управления.
4. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем.
5. Фазы развития экономической системы как объекты управления.

Практическое задание.

По Грейнеру жизненный цикл организации включает 5 фаз: развитие посредством созидания; развитие посредством управления; развитие посредством делегирования полномочий; развитие посредством координации; развитие посредством сотрудничества. Каждая из них характеризуется соответствующим кризисом и механизмами управления.

Проанализируйте фазы развития конкретной организации и обоснуйте ее фазу развития и механизмы. Результаты исследования занесите в таблицу.

Фаза развития	Характер кризиса	Механизмы управления
Развитие посредством созидания	Кризис лидерства	
Развитие посредством	Кризис автономии	

управления		
Развитие посредством делегирования полномочий	Кризис контроля	
Развитие посредством координации	Кризис от бюрократизма	
Развитие посредством сотрудничества	Кризис синергии	

Тесты:

1. Жизненный цикл организации - совокупность стадий, которые она проходит в своем развитии: рождение; детство; юность; зрелость; старение и возрождение.

а) да б) нет

2. Жизненный цикл представляет собой временной интервал, включающий в себя несколько стадий, каждая из которых отличается особым характером процесса изменения во времени спроса (С), объемов производства (П) и технологии (Т).

а) да б) нет

3. Этап предпринимательства в развитии организации характеризует, что:

а) организация находится в стадии становления

б) организация находится в стадии роста

в) организация находится в стадии зрелости

4. К этапам организационной диагностики относят:

а) экспертное оценивание организации

б) изучение и обсуждение стадий жизненного цикла

в) только анализ управленческих проблем

5. Оценка организационного развития сводится:

а) к обоснованию фазы развития организации

б) к оценке тенденций развития

в) к количественной и качественной оценке результативности развития

Тема 5. Системный анализ проблем управления организацией

Введение

1. Понятие и классификация управленческих проблем

2. Процесс выявления и анализа проблем управления

Заключение

Практическое задание. Выявление и обоснование проблем относится к одному из направлений системного анализа в управлении организацией. Как правило, для оформления проблем управления используется матрица, представленная ниже.

Проанализируйте деятельность конкретной организации, выявите и опишите основные проблемы и постройте матрицу позиционирования проблем.

Направления деятельности	Управленческие проблемы				
	Структура управления	Функции управления	Методы управления	Кадры управления	Процессы принятия решений
Производственная					
Финансовая					
Коммерческая					
Социальная Инновационная					

Тесты:

1. Управленческая проблема – это несоответствие запланированных и фактических результатов деятельности организации, вызванное действием ряда факторов.

а) да б) нет

2. Управленческие проблемы могут классифицироваться по ряду признаков:

а) степени важности и срочности

б) масштабам последствий

в) только по отношению к системе управления

3. Для выяснения причин возникновения проблем используют:

а) причинно - следственный анализ

б) статистический анализ

в) морфологический анализ

4. Основными источниками управленческих проблем выступают:

а) непредвиденные изменения

б) спланированные изменения

в) изменения системы управления

5. К основным методам анализа проблем относят:

а) экономического и факторного анализа

б) регрессионного анализа и имитационного моделирования

в) только причинного и структурно-латентного анализа

Тема 5. Структура и классификация агроэкономических систем

Цель занятия. Освоить методику и особенности построения типовых структур управления предприятиями различных организационно-правовых форм, наиболее распространенных в аграрном секторе народного хозяйства России: унитарными, хозяйственными товариществами, акционерными обществами, производственными кооперативами, ассоциациями крестьянских (фермерских) хозяйств.

Условия и исходные материалы. Задание выполняется по данным предприятий АПК. Используются нормативно-правовые документы, регулирующие порядок создания и функционирования предприятий АПК различных организационно-правовых форм (ГК РФ, федеральные законы, типовые уставы, положения, другие документы).

Порядок и методика выполнения задания.

1. По нормативным документам изучается порядок формирования органов управления предприятий АПК той или иной организационно-правовой формы, виды управленческих органов, их функции, взаимосвязь и подчиненность.

2. Анализируется методика построения структур управления предприятиями АПК.

3. Вычерчиваются типовые структуры управления предприятиями АПК различных организационно-правовых форм (по заданию преподавателя).

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Самостоятельная работа: Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом управленческой деятельности, проявление эрудиции.

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнута индивидуальную позицию

автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

В процессе выполнения эссе студенту необходимо решить следующие учебные задачи.

1. Рассмотреть ключевые категории и понятия по исследуемой проблеме и дать их сущностную характеристику.

2. Показать, какую эволюцию претерпели исследуемые явления и процессы экономической действительности в ходе развития.

3. Оценить современное состояние проблемы со всеми присущими ей сложностями и противоречиями, подтвердив свою точку зрения статистическим и фактическим материалом.

4. Выявить основные тенденции развития анализируемого явления с учетом экономических реалий.

5. Сделать самостоятельный вывод по результатам своего исследования.

Структурно эссе состоит из основной части (которую не следует структурировать по главам, вопросам или параграфам), заключения (2–3 абзаца) и списка литературы.

Примерные темы эссе

1. Природа и сущность менеджмента АПК
2. Сельское хозяйство в системе АПК, его инфраструктура
3. Особенности сельского хозяйства как объекта управления.
4. Система государственного управления АПК.
5. Формы крестьянского самоуправления в России.
6. Государственное программно-целевое управление.
7. Этапы формирования системы менеджмента АПК
8. Государственные органы управления в АПК
9. Муниципальные органы управления АПК
10. Органы управления на предприятиях АПК
11. Структура исполнительных органов на предприятиях АПК
12. Государственное регулирование финансовой деятельности АПК
13. Приоритетные направления инновационной деятельности в АПК
14. Психология менеджмента в АПК
15. Информационные технологии в менеджменте АПК
16. Земля как ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства.
17. Факторы загрязнения внешней среды. Методы управления охраной окружающей среды.
18. Сущность и принципы кадрового менеджмента АПК
19. Системный подход в управлении
20. Управленческое решение как основной продукт управленческой деятельности руководителя
21. Современные кадровые технологии в управлении
22. Информация и коммуникации как категории управления
23. Культура организации как фактор эффективности
24. Управление конфликтом как функция управления
25. Роль управления качеством в системе управления
26. Использование информационных технологий в управлении

27. Необходимость изменений в организации. Преодоление сопротивления нововведениям
28. Сущность системного подхода в управлении
29. Проблемы управления инновационной политикой в современных условиях
30. Проблемы управления в условиях глобализации

Самостоятельная работа: Рефераты

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Задания и методические указания по выполнению рефератов

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц (включая титульного листа и списка литературы), в которой представлено краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

1. Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (содержание), в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1-1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

2. Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Включает в себя формулировку темы, поиск источников научной информации, работу с данными источниками. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов,

фиксирующих основные тезисы и аргументы. По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования.

Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение - последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему

сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм. слева, 15 мм. справа и по 20 мм. сверху и снизу листа. Рекомендуются шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности менеджмента в сельском хозяйстве и других отраслях АПК
2. Тенденции развития управления на предприятиях АПК в России
3. Зарубежный опыт управления на предприятиях АПК
4. Цели и стратегии менеджмента в АПК
5. Стратегическое управление в отраслях АПК
6. Программно-целевое управление (управление по целям) в АПК
7. Коммуникации в системе менеджмента в АПК
8. Системы и структуры управления производством в АПК.
9. Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях
10. Механизмы государственного управления сельским хозяйством.
11. Роль и функции Министерства сельского хозяйства РФ, областных и районных управлений.
12. Общие основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК.
13. Управление крестьянскими (фермерскими) хозяйствами.
14. Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств. Цели, основные задачи и принципы деятельности ассоциаций.
15. Организация управления в агропромышленных формированиях холдингового типа.
16. Автоматизированные системы управления в АПК
17. Пути повышения экономической и социальной эффективности управления АПК
18. Мотивация снижения текучести управленческих кадров.
19. Влияние направлений деятельности организации на ее структуру
20. Организационные отношения в системе управления.
21. Методы и технологии повышения эффективности командной работы
22. Преимущества и недостатки командной работы
23. Миссия команды и миссия организации
24. Мифы и реальность командного менеджмента
25. Проблема лидерства в отечественной и зарубежной науке
26. Современные кросс-культурные исследования лидерства

27. Гендерная психология лидерства
28. Исследование стилей лидерства в организационной психологии
29. Лидерство как инструмент интеграции общности
30. Исследование проблемы лидерства как структурного феномена
31. Отечественные подходы к исследованию структуры группового лидерства
32. Интерпретационный подход в исследовании проблемы лидерства

Тема: Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений в агроэкономических системах

Цель: разработать алгоритм принятия и осуществления управленческого решения в агроэкономических системах во взаимосвязи с функциями управления и презентовать его.

Этапы работы:

- Сбор материалов и литературы
- Анализ полученной информации
- Разработка проекта
- Оформление результатов
- Подготовка презентации

Работу представить на семинарском занятии.

**Методические указания
для выполнения контрольных работ по дисциплине**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию основных вопросов и иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора, шифр; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

В содержании отражаются вопросы контрольной работы, согласно выбранного варианта.

Введение. В нем следует обозначить цель, которую поставил перед собой студент при выполнении контрольной работы.

Основная часть контрольной работы для студентов заочного отделения состоит из теоретических вопросов по изучаемым в курсе темам.

При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать литературу, информационные ресурсы Internet.

Выполнению работы должны предшествовать ознакомление с соответствующими разделами курса.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ.

При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- контрольная работа должна быть представлена в установленные сроки;
- она должна быть выполнена аккуратно, страницы следует пронумеровать, оставить поля для замечаний преподавателя-рецензента, допускать лишь общепринятые сокращения слов;

- в начале работы указывается номер варианта, замена одного варианта другим не допускается;
- выполнение контрольной работы заключается в том, что студент дает письменные ответы на вопросы своего варианта;
- использует литературные источники, массовые статистические материалы за последние 3 – 5 лет;
- ответы должны содержать полный развернутый материал на поставленный вопрос;
- основные показатели рассматриваемых вопросов, необходимо оформить в виде компактных таблиц;
- если студент получил работу с подписью «на доработку», то исправленная и дополненная работа представляется с ранее возвращенной.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается. Нумерация указывается с третьей страницы.

Контрольная работа представляется в печатном виде. Объем ее рекомендуется 15-20 страниц печатного текста.

Требования к оформлению работы

Текст должен быть тщательно отредактирован, все опечатки устранены; текст должен быть написан с одной стороны листа формата А4.

Поля по 2 см со всех сторон (зеркальные). Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Интервал – 1,0. Абзац -1,5.

В конце работы приводится список литературы, с указанием всех использованных источников информации, в том числе и электронные ресурсы. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

Варианты контрольной работы

1. Предмет, сущность и содержание теории управления. Сущность и функции управления. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
2. Современные теории организации. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический).
3. Понятие системы управления. Разработка проблем науки управления и методов её познания. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления. Предметные и междисциплинарные основания управления.
4. Объекты и субъекты управления. Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности).
5. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития экономической системы как объекты управления.
6. Субъекты управления экономическими системами. Государство и корпорации. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления.
7. Организация управления в аграрно-экономических системах. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций, их объединений. Стадии жизненного цикла организаций. Новые формы функционирования и развития организаций в аграрной сфере как объектов управления.

8. Теория и практика управления интеграционными образованиями в АПК. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное.
9. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления.
10. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.
11. Планирование и прогнозирование в системе управления АПК. Виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Подходы к прогнозированию и виды прогнозов.
12. Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления.
13. Методы управления. Основные методы управления, их классификация. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений в АПК.
14. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения в аграрной сфере. Методы решения слабо структурированных и сильно структурированных проблем. Построение дерева целей.
15. Информационные системы поддержки принятия управленческих решений в аграрно-экономических системах. Реализация решения. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности.
16. История управленческой мысли. Зарождение и развитие взглядов на управление в рамках отдельных научных школ. Эволюция теорий управления, современные теории управления.
17. Взаимосвязь между развитием теоретического осмысления управления процессами, протекающими в экономических системах. Историческое развитие систем управления. Логика развития систем управления, факторы, определяющие динамику и направление эволюции систем управления.
18. Основные виды и технологии управления в организациях АПК. Управление (руководство) организацией в целом. Культура организации и стиль руководства.
19. Управление изменениями и нововведениями в аграрно-экономических системах.
20. Организация мониторинга и контроль хода изменений в аграрно-экономических системах.
21. Управление риском в аграрно-экономических системах. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска.
22. Управление качеством в аграрно-экономических системах. Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством.
23. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии в аграрно-экономических системах. Понятия человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов. Системы управления человеческими ресурсами организации. Обучение персонала. Управление человеческими ресурсами в концепции всеобщего управления качеством.
24. Новые свойства информационного ресурса и роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и управлении. Современные и перспективные формы и структуры организации управления в аграрно-экономических системах.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки реферата: оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; письменно аккуратно оформлен, соблюдены требования ГОСТа. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы и во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не выполнена.

Критерии оценки контрольных работ:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТ;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТ; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.