



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«23» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

**«Организационные и методологические основы учета, анализа и аудита»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Цифровая экономика»

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Клычова Гузалия Салиховна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита «25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Клычова Гузалия Салиховна

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись



Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Учет, анализ и аудит», обучающийся по дисциплине «Организационные и методологические основы учета, анализа и аудита» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК 3.1.	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: - понятие, типы, функции команд, этапы формирование команды, роли в командах; - способы реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходы и ограничения при отборе членов команды для достижения профессиональных задач. Уметь: - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей каждого члена команды и возможностей использования трудового потенциала каждого члена. Владеть: - методами организации и управления коллективом, планированием его действий; - навыками приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.
УК 3.2.	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Знать: - способы организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита Уметь: - определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита. Владеть: - навыками планирования и коррекции работы команды при решения организационных и методологических вопросов учета, анализа и аудита.

ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике		
ОПК 3.1.	Проводит научные исследования в области профессиональной деятельности и анализирует результаты	Знать: - концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - историю развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля. Уметь: - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности. Владеть: - навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
ОПК 3.2.	Готовить отчетные документы о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации	Знать: - требования к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научно-исследовательских работ; Уметь: - готовить отчетные документы на исполнение научно-исследовательских работ и подтверждение результатов научной деятельности; Владеть: - навыками публичных выступлений с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность		
ОПК – 4.2.	Способен решать профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик учета, анализа и аудита	Знать: - современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита Уметь: - использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита Владеть: - методами анализа инновационных подходов, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении

		профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.
--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций
(интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК – 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: - понятие, типы, функции команд, этапы формирования команды, роли в командах; - способы реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходы и ограничения при отборе членов команды для достижения профессиональных задач.	Фрагментарные знания - понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, роли в командах; - способов реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходов и ограничений при отборе членов команды для достижения профессиональных задач.	Общие, но не структурированные знания - понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, роли в командах; - способов реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходов и ограничений при отборе членов команды для достижения профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, роли в командах; - способов реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходов и ограничений при отборе членов команды для достижения профессиональных задач.	Сформированные систематические знания - понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, роли в командах; - способов реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходов и ограничений при отборе членов команды для достижения профессиональных задач.
	Уметь: - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей каждого члена команды и возможностей использования трудового потенциала каждого члена.	Не умеет - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей каждого члена команды и возможностей использования трудового потенциала каждого члена.	Фрагментарное, но не систематическое умение - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей каждого члена команды и возможностей использования трудового потенциала каждого члена.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей каждого члена команды и возможностей использования трудового потенциала каждого члена.	Сформированное умение формулировать - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей каждого члена команды и возможностей использования трудового потенциала каждого члена.
	Владеть: - методами организации и управления коллективом,	Не владеет - методами организации и управления коллективом,	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов	Успешное и систематическое применение - методов организации и управления

	планированием его действий; - навыками приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.	планированием его действий; - навыками приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.	- методов организации и управления коллективом, планированием его действий; - навыков приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.	- методов организации и управления коллективом, планированием его действий; - навыков приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.	коллективом, планированием его действий; - навыков приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.
УК – 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Знать: - способы организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита	Не имеет представления о способах организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита	Имеет неполные представления о способах организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита бухгалтерского учета, анализа и контроля.	Имеет сформированные систематические представления о способах организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита
	Уметь: - определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита.	Не умеет определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита.	Фрагментарное, но не систематическое умение определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита.	Сформированное умение определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита.
	Владеть: - навыками планирования и коррекции работы команды при решения организационных и методологических вопросов учета, анализа и аудита.	Не владеет навыками планирования и коррекции работы команды при решения организационных и методологических вопросов учета, анализа и аудита.	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и коррекции работы команды при решения организационных и методологических вопросов учета, анализа и аудита.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и коррекции работы команды при решения организационных и методологических вопросов учета, анализа и аудита.	Успешное и систематическое применение навыков планирования и коррекции работы команды при решения организационных и методологических вопросов учета, анализа и аудита.
ОПК – 3.1. Проводит научные исследования в области профессиональной деятельности и анализирует результаты	Знать: - концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - историю развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля.	Фрагментарные знания - концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - истории развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля.	Общие, но не структурированные знания - о концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - об истории развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - о концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - об истории развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля.	Сформированные систематические знания - о концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - об истории развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля.
	Уметь: - представлять результаты	Не умеет - представлять результаты	Фрагментарное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение формулировать

	работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности.	работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности.	- представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности.	пробелы умение - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности.	- представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	Не владеет - навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение - навыков поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - механизмов взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов - навыков поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - механизмов взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	Успешное и систематическое применение - навыков поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - механизмов взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
ОПК-3.2. Готовить отчетные документы о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации	Знать: - требования к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научно-исследовательских работ	Фрагментарные знания - о требованиях к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научно-исследовательских работ	Общие, но не структурированные знания - о требованиях к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научно-исследовательских работ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - о требованиях к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научно-исследовательских работ	Сформированные систематические знания - о требованиях к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научно-исследовательских работ
	Уметь: - готовить отчетные документы на исполнение научно-исследовательских работ и подтверждение результатов научной деятельности;	Не умеет готовить отчетные документы на исполнение научно-исследовательских работ и подтверждение результатов научной деятельности;	Фрагментарное, но не систематическое умение готовить отчетные документы на исполнение научно-исследовательских работ и подтверждение результатов научной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение готовить отчетные документы на исполнение научно-исследовательских работ и подтверждение результатов научной деятельности;
	Владеть: -навыками публичных выступлений с докладами и сообщениями на	Не владеет навыками публичных выступлений с докладами и сообщениями на	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков публичных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов навыков публичных	Успешное и систематическое применение навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями на конференциях,

	конференциях, семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.	конференциях, семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.	выступлений с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.	выступлений с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.	семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.
ОПК – 4.2.Способен решать профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик учета, анализа и аудита	Знать: - современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Фрагментарные знания о современных инновационных подходах обработки экономических данных, приемов критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Общие, но не структурированные знания о современных инновационных подходах обработки экономических данных, приемов критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных инновационных подходах обработки экономических данных, приемов критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Сформированные систематические знания о современных инновационных подходах обработки экономических данных, приемов критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита
	Уметь: - использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Не умеет использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Фрагментарное, но не систематическое умение использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Сформированное умение формулировать использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита
	Владеть: - методами анализа инновационных подходов, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.	Не владеет методами анализа инновационных подходов, навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение методов анализа инновационных подходов, навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа инновационных подходов, навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.	Успешное и систематическое применение методов анализа инновационных подходов, навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК – 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Вопросы к билетам для экзамена 1-20 Тестовые задания 1-10 Вопросы для контрольных или индивидуального собеседования 1-20
УК – 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Вопросы к билетам для экзамена 21-30 Тестовые задания 11-30 Вопросы для контрольных или индивидуального собеседования 21-30
ОПК – 3.1. Проводит научные исследования в области профессиональной деятельности и анализирует результаты	Вопросы к билетам для экзамена 31-51 Тестовые задания 1-50 Вопросы для контрольных или индивидуального собеседования 31-50
ОПК-3.2. Готовить отчетные документы о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации	Вопросы к билетам для экзамена 52-80 Тестовые задания 30-50 Вопросы для контрольных или индивидуального собеседования 52-60
ОПК – 4.2.Способен решать профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик учета, анализа и аудита	Вопросы к билетам для экзамена 1-80 Тестовые задания 1-50 Вопросы для контрольных или индивидуального собеседования 1-62

Вопросы к билетам для экзамена

1. Бухгалтерский учет как область согласования интересов государства и бизнеса.
2. Основные проблемы и направления развития учета.
3. Бухгалтерская профессия за рубежом.
4. Бухгалтерский учет: исторический аспект, эволюция концепций и практики.
5. Бухгалтерский учет: международный аспект.
6. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО).
7. Классификация стандартов по экономическому содержанию.
8. Проблемы стандартизации.
9. Влияние других международных организаций на бухгалтерский учет
10. Взаимосвязь бухгалтерского учета и смежных дисциплин – налогообложения, права, анализа, аудита.

11. Глобализация в мировой системе и ее влияние на учетные концепции бухгалтерского учета.
12. Этапы интернационализации хозяйственной деятельности.
13. Динамическая концепция бухгалтерского учета и возможность измерения результативности хозяйственной деятельности организаций.
14. Концепция учета для целей управления как разновидность динамической концепции бухгалтерского учета.
15. Институциональная концепция бухгалтерского учета.
16. Свойства институциональной среды.
17. Матрица институционального бухгалтерского учета.
18. Теория, проблемы, факторы, пользователи, принципы, риски институционального бухгалтерского учета.
19. Институциональные теории и их влияние на развитие бухгалтерского учета в России.
20. Взаимосвязь системы бухгалтерского учета с институциональными аспектами в процессе реформирования
21. Качественные характеристики информации и учетные принципы.
22. Классификация национальных систем учета. Причины классификации.
23. Концептуальные основы бухгалтерского учета.
24. Элементы и структура концептуальной основы составления и представления финансовой отчетности.
25. Концепция справедливой стоимости в общей концепции бухгалтерского учета.
26. Концепция капитала и стоимости.
27. Формирование информации о расчетной величине текущей стоимости организации на основе дисконтирования прогнозных величин потоков денежных средств (текущей стоимости вложенного капитала).
28. Концепция рыночно-ориентированной отчетности.
29. Основные элементы рыночно-ориентированной отчетности: акционерная, финансовая и инвестиционная стоимость, клиентский капитал, стоимость с учетом риска, неидентифицируемый гудвил.
30. Концепция социальной ответственности бизнеса.
31. Концепция текущей стоимости вложенного капитала - основной инструмент повышения прозрачности бухгалтерской отчетности и составляющая концепции стоимости и капитала.
32. Проблемы, связанные с реализацией концепции сохранения капитала - базиса МСФО.
33. Краткая характеристика видов учета: актуарный учет, динамический учет, камеральный учет, креативный учет, макроучет, микроучет, оперативный учет, социальный учет, статистический учет, стратегический учет, бюджетный учет.
34. Макроэкономическая и микроэкономическая концепции учета.
35. Новая образовательная концепция.
36. Основные направления развития образования в области бухгалтерского учета.
37. Новая образовательная концепция и моделирование профессиональной деятельности бухгалтера.
38. Общая характеристика концепции бухгалтерского учета на современном этапе.
39. Общие понятия построения системы бухгалтерского учета. Подсистемы учета и концепции отношений между ними (единство и параллельность).
40. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности, их характеристика и влияние на методику и организацию учета (единоличное владение, партнерства, корпорации).
41. Основные составляющие стратегической концепции бухгалтерского учета: концепция цепочки ценностей, концепция затратообразующих факторов, анализ стратегического позиционирования и др.
42. Основополагающие концепции бухгалтерского учета и диалектика их развития.

43. Отличительные особенности ведения учета в разных странах.
44. Принципы формирования учетной политики в практике зарубежного учета: общие положения, формирование и раскрытие.
45. Проблемы оценки активов и обязательств российских компаний по справедливой стоимости.
46. Неразвитость методологии корректировки данных бухгалтерской отчетности российских организаций с учетом инфляции.
47. Методика определения справедливой стоимости активов.
48. Свойства информации. Качественные характеристики финансовой информации в разных странах.
49. Система регламентации учета на национальном уровне. Нормативное регулирование. Национальные бухгалтерские стандарты.
50. Системы бухгалтерского учета в аспекте размера ценностей и сферы раскрытия информации.
51. Сравнение подходов разных стран к регулированию бухгалтерского учета.
52. Статическая концепция и ее цель правильно оценить имущественное состояние организации.
53. Стратегическая концепция бухгалтерского учета. Основные элементы стратегического учета: обязательства, потенциальные возможности (потенциал), расходы и контроль.
54. Субъективно-географическая классификация систем учета (англо-американская, континентальная, южно-американская).
55. Требования к финансовой отчетности. Элементы финансовой отчетности
56. Факторы влияния на построение национальных систем учета. Факторы социальной и политической среды бухгалтерского учета.
57. Факторы, определяющие особенности национальных систем учета и отчетности.
58. Факторы, негативно влияющие на внедрение МСФО в практику российских организаций и пути их преодоления.
59. Фундаментальные концепции учета. Общая модель концептуальной основы учета.
60. Характеристика организации бухгалтерского учета в разных странах.
61. Реформирование бухгалтерского учета в РФ в соответствии с МСФО;
62. Характеристика и особенности англо-американской модели (концепции) бухгалтерского учета;
63. Характеристика и особенности континентальной модели (концепции) бухгалтерского учета;
64. Характеристика и особенности южноамериканской модели (концепции) бухгалтерского учета;
65. Характеристика и особенности смешанной модели (концепции) бухгалтерского учета;
66. Современные концепции управленческого учета;
67. Концепция сохранения и наращивания капитала в экономическом анализе и ее особенности;
68. Концепция цены капитала в экономическом анализе и ее особенности;
69. Концепция предпринимательского риска в экономическом анализе и ее особенности;
70. Концепция денежного потока в экономическом анализе и ее особенности;
71. Характеристика основных показателей эффективности проекта или деятельности предприятия на базе денежного потока;
72. Концепция макроэкономического анализа производственного роста;
73. Концепция аудита в узком понимании;
74. Концепция аудита в широком понимании;
75. Методы воздействия государства на структуру бухгалтерского учета с целью ее реформирования;
76. Тенденции развития теории бухгалтерского учета;

77. Перспективы развития управленческого учета в России и их направления;
78. Учетная система России: состояние и перспективы развития;
79. Гармонизация ПБУ и МСФО;
80. Эволюция государственного регулирования бухгалтерского учета в России, в т.ч. современное состояние госрегулирования.

Тестовые задания

1. Каковы основные направления Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО (5 ответов):
 - А) Методологическое обеспечение и техническая совместимость в процессе формирования учетной информации;
 - Б) Совершенствование нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета;
 - В) Формирование стандартов бухгалтерского учета;
 - Г) Подготовка нового Плана счетов бухгалтерского учета, положений (стандартов) по бухгалтерскому учету в соответствии с международными стандартами;
 - Д) Формирование методик оценки отдельных объектов бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами;
 - Е) Разработка методического обеспечения;
 - Ж) Создание кадрового обеспечения;
- 3) Организация международного сотрудничества.
2. Концепция – это:
 - А) система взглядов на что-либо, основная мысль;
 - Б) цели науки;
 - В) задачи исследования;
 - Г) нормативный документ;
 - Д) нет правильного ответа.
3. Сколько концепций бухгалтерского учета утверждено в РФ за период 1991-2015гг.:
 - А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4
 - Д) 0
4. Согласно концепции развития бухгалтерского учета, утвержденной Минфином РФ в 2004г., дальнейшее развитие бухгалтерского учета и отчетности необходимо осуществлять по следующим основным направлениям:
 - А) повышение качества информации, формируемой в учете и отчетности;
 - Б) создание инфраструктуры применения МСФО;
 - В) изменение системы регулирования учета и отчетности;
 - Г) усиление контроля качества отчетности;
 - Д) повышение квалификации специалистов в области учета и аудита;
 - Е) все ответы верны.
5. После принятия какого нормативного документа началось основное принятие ПБУ?
 - А) в 1991г. плана счетов бухгалтерского учета;
 - Б) в 1995г. Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ;
 - В) в 1996г. ФЗ «О бухгалтерском учете»;
 - Г) в 1997г. Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономики;
 - Д) в 1998г. Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности;

Е) в 2004г. Программы развития бухгалтерского учета и отчетности на среднесрочную перспективу.

6. Мега-концепции бухгалтерского учета (3 ответа):

- А) Континентальная;
- Б) Макроэкономическая;
- В) Южноамериканская;
- Г) Стратегическая;
- Д) Рыночно-ориентированной отчетности;
- Е) Справедливой стоимости;
- Ж) Англо-американская;
- З) Статическая.

7. Основополагающие концепции бухгалтерского учета (3 ответа):

- А) Континентальная;
- Б) Макроэкономическая;
- В) Южноамериканская;
- Г) Стратегическая;
- Д) Рыночно-ориентированной отчетности;
- Е) Справедливой стоимости;
- Ж) Англо-американская;
- З) Статическая;
- И) Динамическая.

7. Основополагающие концепции бухгалтерского учета (3 ответа):

- А) Социальная;
- Б) Макроэкономическая;
- В) Южноамериканская;
- Г) Стратегическая;
- Д) Рыночно-ориентированной отчетности;
- Е) Справедливой стоимости;
- Ж) Англо-американская;
- З) Статическая;
- И) Динамическая.

8. Англо-американская модель бухгалтерского учета:

- А) ориентируется на потребности хозяйствующих субъектов и регламентируется не государственными органами, а общественными профессиональными организациями;
- Б) ориентирована на потребности государства и стандарты учета и отчетности регламентируется государством;
- В) ориентируется на составление бухгалтерской отчетности в соответствии с интересами внешних пользователей.

9. Континентальная модель бухгалтерского учета:

- А) ориентируется на потребности хозяйствующих субъектов и регламентируется не государственными органами, а общественными профессиональными организациями;
- Б) ориентирована на потребности государства и стандарты учета и отчетности регламентируется государством;
- В) ориентируется на составление бухгалтерской отчетности в соответствии с интересами внешних пользователей.

10) Рыночно-ориентированная модель бухгалтерского учета:

- А) ориентируется на потребности хозяйствующих субъектов и регламентируется не государственными органами, а общественными профессиональными организациями;
- Б) ориентируется на составление бухгалтерской отчетности в соответствии с интересами внешних пользователей;
- В) ориентирована на потребности государства и стандарты учета и отчетности регламентируется государством.

11. Концепция сохранения и наращивания капитала в экономическом анализе:

- А) отражает ситуацию, когда вкладывая свой капитал, предприниматели подвергаются риску;
- Б) составляет разработка политики предприятия в области привлечения финансовых ресурсов, организации их движения, поддержание их в определенном качественном состоянии;
- В) любое предприятие нуждается в источниках средств, чтобы финансировать свою деятельность;
- Г) заключается в исчислении процентов, которые нужно заплатить владельцам финансовых ресурсов, либо характеризуют норму рентабельности.

12. Концепция денежных потоков в экономическом анализе:

- А) отражает ситуацию, когда вкладывая свой капитал, предприниматели подвергаются риску;
- Б) составляет разработка политики предприятия в области привлечения финансовых ресурсов, организации их движения, поддержание их в определенном качественном состоянии;
- В) любое предприятие нуждается в источниках средств, чтобы финансировать свою деятельность;
- Г) заключается в исчислении процентов, которые нужно заплатить владельцам финансовых ресурсов, либо характеризуют норму рентабельности.

13. Концепция предпринимательского риска в экономическом анализе:

- А) отражает ситуацию, когда вкладывая свой капитал, предприниматели подвергаются риску;
- Б) составляет разработка политики предприятия в области привлечения финансовых ресурсов, организации их движения, поддержание их в определенном качественном состоянии;
- В) любое предприятие нуждается в источниках средств, чтобы финансировать свою деятельность;
- Г) заключается в исчислении процентов, которые нужно заплатить владельцам финансовых ресурсов, либо характеризуют норму рентабельности.
- Д) нет правильного ответа.

14. Концепция цены капитала в экономическом анализе:

- А) отражает ситуацию, когда вкладывая свой капитал, предприниматели подвергаются риску;
- Б) составляет разработка политики предприятия в области привлечения финансовых ресурсов, организации их движения, поддержание их в определенном качественном состоянии;
- В) любое предприятие нуждается в источниках средств, чтобы финансировать свою деятельность;
- Г) заключается в исчислении процентов, которые нужно заплатить владельцам финансовых ресурсов, либо характеризуют норму рентабельности.
- Д) нет правильного ответа.

15. Концепция микроэкономического анализа производственного роста в экономическом анализе:

- А) отражает ситуацию, когда вкладывая свой капитал, предприниматели подвергаются риску;
- Б) составляет разработка политики предприятия в области привлечения финансовых ресурсов, организации их движения, поддержание их в определенном качественном состоянии;
- В) любое предприятие нуждается в источниках средств, чтобы финансировать свою деятельность;
- Г) заключается в исчислении процентов, которые нужно заплатить владельцам финансовых ресурсов, либо характеризуют норму рентабельности;
- Д) нет правильного ответа.

16. Денежные потоки разделяются на следующие направления:

- А) от инвестиционной, финансовой и операционной деятельности;
- Б) от основной и прочей деятельности предприятия;
- В) от финансовой и операционной деятельности;
- Г) от инвестиционной, кредитной и текущей деятельности;
- Д) от прединвестиционной, инвестиционной и операционной деятельности.

17. Денежный поток характеризуется:

- А) оттоком и притоком;
- Б) доходом и расходом;
- В) прибылью и убытком;
- Г) оттоком, притоком и сальдо.

18. К денежным потокам от операционной деятельности относят (2 ответа):

- А) привлечение кредитов банка;
- Б) поступления от продаж продукции;
- В) затраты на обслуживание кредита;
- Г) затраты на строительство завода;
- Д) затраты на производство продукции.

19. К денежным потокам от финансовой деятельности относят (2 ответа):

- А) привлечение кредитов банка;
- Б) поступления от продаж продукции;
- В) затраты на обслуживание кредита;
- Г) затраты на строительство завода;
- Д) затраты на производство продукции.

20. К денежным потокам от инвестиционной деятельности относят (2 ответа):

- А) капитальные вложения;
- Б) продажа основных средств предприятия;
- В) поступления от продаж продукции;
- Г) затраты на обслуживание кредита;
- Д) затраты на строительство завода.

21. Чистым доходом инвестиционного проекта называется:

- А) накопленный дисконтированный эффект (денежный поток) за расчетный период;
- Б) момент времени в расчетном периоде, после которого текущий чистый доход становится и в дальнейшем остается неотрицательным;

- В) накопленный денежный поток за расчетный период.
22. Сроком окупаемости инвестиционного проекта называется:
- А) накопленный дисконтированный эффект (денежный поток) за расчетный период;
- Б) момент времени в расчетном периоде, после которого текущий чистый доход становится и в дальнейшем остается неотрицательным;
- В) накопленный денежный поток за расчетный период.
23. Концепция аудита узкого взгляда:
- А) аудит бизнеса;
- Б) аудит бухгалтерской отчетности;
- В) нет правильного ответа.
24. Концепция аудита широкого взгляда:
- А) аудит бизнеса;
- Б) аудит бухгалтерской отчетности;
- В) независимая проверка бухгалтерской отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности;
- Г) нет правильного ответа.
25. Концепция аудита узкого взгляда:
- А) бухгалтер, проверяющий другого бухгалтера;
- Б) аудит бизнеса;
- В) нет правильного ответа.
26. Что называется эффектом Катона?
- А) поглащение крупными компаниями более мелких;
- Б) приоритетность управленческого учета;
- В) проверка не только документов, но и изучение организации хозяйственных и технологических процессов;
- Г) проверка бухгалтерской и управленческой отчетности;
- Д) эффект от проведенного аудита – повышение качества информации в отчетности.
27. В настоящее время доля доходов от аудита от общей выручки современных аудиторских компаний составляет:
- А) 80%
- Б) 20%
- В) 5%
- Г) 100%.
28. В настоящее время доля доходов от сопутствующих и прочих услуг от общей выручки современных аудиторских компаний составляет:
- А) 80%
- Б) 20%
- В) 5%
- Г) 100%.
29. При анализе альтернатив инвестиционных проектов, следует принят к реализации проекты характеризующиеся:
- А) нормой рентабельности проекта выше цены процентной ставки по привлекаемому кредиту;
- Б) нормой рентабельности проекта ниже цены процентной ставки по привлекаемому кредиту;

В) нормой рентабельности проекта равной цене процентной ставки по привлекаемому кредиту.

30. При анализе альтернатив инвестиционных проектов, следует отказаться от реализации проектов характеризующиеся (2 ответа):

А) нормой рентабельности проекта выше цены процентной ставки по привлекаемому кредиту;

Б) нормой рентабельности проекта ниже цены процентной ставки по привлекаемому кредиту;

В) нормой рентабельности проекта равной цене процентной ставки по привлекаемому кредиту.

31. Национальная система бухгалтерского учета Германии относится к:

А) англо-американской концепции;

Б) континентальной концепции;

В) южноамериканской концепции.

32. В основу реформирования бухгалтерского учета в РФ положены:

А) GAAP;

Б) Директивы ЕС;

В) IFRS.

33. Континентальная модель является:

А) региональной системой бухгалтерского учета;

Б) национальной системой бухгалтерского учета;

В) одной из классификационных моделей учетных систем.

34. Национальная система бухгалтерского учета России наиболее близка к:

А) англо-американской модели;

Б) континентальной модели;

В) южноамериканской модели.

35. МСФО используют в качестве национальных стандартов бухгалтерского учета:

А) Кувейт;

Б) Нидерланды

В) Россия.

36. В качестве справедливой стоимости обычно используется:

А) ликвидационная стоимость;

Б) остаточная стоимость;

В) рыночная стоимость, определенная путем оценки;

Г) себестоимость.

37. В каком разделе Отчета о движении денежных средств отражается «Продажа здания»?

А) в инвестиционном

Б) в операционном

В) финансовом

38. В соответствии с МСФО «Отчет о движении денежных средств» составляется в разрезе:

А) операционная, инвестиционная и финансовая деятельности

Б) текущая и нетекущая деятельность

В) постоянная и переменная деятельность.

39. Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»

- А) инвестор проекта
- Б) координационный совет
- В) куратор проекта
- Г) команда проекта
- Д) команда управления проектом
- Е) руководитель проекта
- Ж) потребители продукта проекта
- З) инициатор проекта
- И) заказчик проекта

40. Наиболее привлекательными являются инвестиционные проекты, у которых срок окупаемости

- А) минимальный
- Б) максимальный
- В) находится в пределах 2-3 лет

41. Инвестирование средств целесообразно в случае

- А) получения больше чистой прибыли, чем от хранения денег в банке
- Б) когда темпы роста инфляции превышают рентабельность инвестиций
- В) чистый приведенный эффект меньше нуля

42. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта проводится на ... стадии.

- А) ликвидационной
- Б) операционной
- В) инвестиционной
- Г) прединвестиционной

43. Какому инвестиционному проекту будет отдано предпочтение:

- А) $NPV > 0$
- Б) $NPV < 0$
- В) $NPV = 0$

44. Учет влияния инфляции требуется осуществлять в странах:

- А) Южной Америки
- Б) Европейского Союза
- В) Англо-Американской системы
- Г) Континентальной системы

45. В какой стране бухгалтерская деятельность не регламентируется государством

- А) США
- Б) Россия
- В) Великобритания
- Г) Франция

46. Основные направления развития управленческого учета в России (3 ответа):

- А) адаптация РСПБ к МСФО

- Б) адаптация управленческих систем, апробированных в мировой практике в бизнес к российским условиям;
- В) развитие стратегического учета;
- Г) развитие налогового учета;
- Д) разработка интегрированных учетно-аналитических систем.

47. МСФО используют в качестве базы для разработки национальных стандартов бухгалтерского учета (2 ответа):

- А) Кувейт;
- Б) Нидерланды
- В) Россия
- Г) США

48. Что понимается под определением - вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления хозяйственной деятельности.

- А) убыток
- Б) предпринимательский риск
- В) дефолт
- Г) банкротство
- Д) нет правильного ответа

49. Какому инвестиционному проекту не будет отдано предпочтение:

- А) $NPV > 0$
- Б) $NPV < 0$
- В) на основании данных соотношений не достаточно оценить эффективность проекта

50. На какой из стадии реализации инвестиционного проекта сложнее вносить изменения в параметры проекта?

- А) операционной
- Б) инвестиционной
- В) прединвестиционной

Вопросы для контрольных или индивидуального собеседования

1. Бухгалтерская мысль в эволюции воззрений на содержание и структуру бухгалтерских балансов
2. Основные концепции балансовых отчетов.
3. Статическая концепция.
4. Динамическая концепция.
5. Информационный анализ современных балансовых систем
6. Концепции российского бухгалтерского баланса.
7. Структура построения балансовых отчетов.
8. Балансовая политика организации.
9. Предпосылки возникновения учета
10. Принятие экономических решений на основе производственных балансовых отчетов.
11. Экономический механизм составления нулевого, органического, актуарного и дифференциального балансовых отчетов.
12. Основные подходы к этапам периодизации учета.
13. Хозяйственный учет средневековья.
14. Двойная бухгалтерия в Европейских странах: Франция, Германия (XV-XVIII вв.)

15. Немецкая школа балансоведения. И.Шер и его наследники (XXв.)
16. Современная концепция развития бухгалтерского учета.
17. Процесс оценки.
18. Оценка приобретения.
19. Оценка выбытия.
20. Правило наименьшей оценки.
21. Цели оценки.
22. Виды оценок в бухгалтерском учете.
23. Анализ концепций, используемых при оценке собственного капитала коммерческой организации.
24. Современные концепции аудит.
25. Современные концепции экономического анализа.
26. Реформирование бухгалтерского учета в РФ в соответствии с МСФО;
27. Характеристика и особенности англо-американской модели (концепции) бухгалтерского учета;
28. Характеристика и особенности континентальной модели (концепции) бухгалтерского учета;
29. Характеристика и особенности южноамериканской модели (концепции) бухгалтерского учета;
30. Характеристика и особенности смешанной модели (концепции) бухгалтерского учета;
31. Характеристика и особенности статической концепции бухгалтерского учета;
32. Характеристика и особенности динамической концепции бухгалтерского учета;
33. Современные концепции управленческого учета;
34. Характеристика и особенности стратегической концепции бухгалтерского учета;
35. Характеристика и особенности социальной концепции бухгалтерского учета;
36. Характеристика и особенности этической концепции бухгалтерского учета;
37. Характеристика и особенности образовательной концепции бухгалтерского учета;
38. Концепция рыночно-ориентированной бухгалтерской отчетности;
39. Макроэкономическая концепция бухгалтерского учета и ее особенности;
40. Микроэкономическая концепция бухгалтерского учета и ее особенности;
41. Концепция справедливой стоимости в бухгалтерском учете;
42. Институциональная концепция бухгалтерского учета;
43. Концепция сохранения и наращивания капитала в экономическом анализе и ее особенности;
44. Концепция цены капитала в экономическом анализе и ее особенности;
45. Концепция предпринимательского риска в экономическом анализе и ее особенности;
46. Концепция денежного потока в экономическом анализе и ее особенности;
47. Характеристика основных показателей эффективности проекта или деятельности предприятия на базе денежного потока;
48. Концепция макроэкономического анализа производственного роста;
49. Концепция аудита в узком понимании;
50. Концепция аудита в широком понимании;
51. Характеристика основных услуг предоставляемых современными аудиторскими компаниями, на примере, Прайсвотерхаускоopers, Эрнст энд Янг, 2К, Аудэкс;
52. Методы воздействия государства на структуру бухгалтерского учета с целью ее реформирования;
53. Тенденции развития теории бухгалтерского учета;
54. Перспективы развития управленческого учета в России и их направления;
55. Учетная система России: состояние и перспективы развития;
56. Гармонизация ПБУ и МСФО;

57. Эволюция государственного регулирования бухгалтерского учета в России, в т.ч. современное состояние госрегулирования.
58. Что реализовано и не реализовано в «Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России» утвержденной в 1997г.?
59. Что реализовано и не реализовано в «Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу» утвержденной в 2004г.?
60. Развитие стандартов бухгалтерского учета МСФО и ГААР, какие есть различия.
61. Бухгалтерская отчетность - как система информационного взаимодействия с пользователями;
62. Современные концепции аудита.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки вопросов для обсуждения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.