



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – экономика и информационные технологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
_____ 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология и методы исследования»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Цифровая экономика

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Сафиуллин Ильнур Наилевич

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



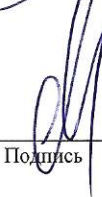
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Цифровая экономика», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы исследования»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
ПК-1.1.	Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	Знать: основные принципы и закономерности научного исследования и научного познания; -теоретические, логические и методические основы научного исследования работ. Уметь: - решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательских работ; - выбирать необходимые приемы и методы исследования, модифицировать их и разрабатывать методические подходы, исходя из задач конкретного исследования; -самостоятельно организовывать проведение научно-исследовательских работ и апробировать их результаты; - выполнять научно-исследовательские работы (отчеты) в соответствии с современными требованиями. Владеть: - основными методами и приемами проведения научных исследований; - навыками определения направлений развития научных исследований в изучаемой сфере.
ПК-3. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом		
ПК-3.1.	Разбирается в основах планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Знать: способы проведения научных исследований; -методику оформления результатов основных видов научно- исследовательской работы. Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных и состояния разработанности изучаемых проблем; - осуществлять сбор информации, выполнять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; Владеть: приемами сбора и обработки информации

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	Знать: -основные принципы и закономерности научного исследования и научного познания; -теоретические, логические и методические основы научного исследования работ.	Фрагментарные знания основных принципов и закономерностей научного исследования и научного познания; теоретических, логических и методических основ научного исследования работ.	Общие, но не структурированные знания основных принципов и закономерностей научного исследования и научного познания; теоретических, логических и методических основ научного исследования работ.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и закономерностей научного исследования и научного познания; теоретических, логических и методических основ научного исследования работ.	Сформированные систематические знания основных принципов и закономерностей научного исследования и научного познания; теоретических, логических и методических основ научного исследования работ.
	Уметь: - решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательских работ; - выбирать необходимые приемы и методы исследования, модифицировать их и разрабатывать методические подходы, исходя из задач конкретного исследования; -самостоятельно организовывать проведение научно-исследовательских работ и апробировать их результаты; - выполнять	Не умеет решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательских работ; выбирать необходимые приемы и методы исследования, модифицировать их и разрабатывать методические подходы, исходя из задач конкретного исследования; самостоятельно организовывать проведение научно-	В целом успешное, но не систематическое умение решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательских работ; выбирать необходимые приемы и методы исследования, модифицировать их и разрабатывать методические подходы, исходя из задач конкретного исследования; самостоятельно организовывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательских работ; выбирать необходимые приемы и методы исследования, модифицировать их и разрабатывать методические подходы, исходя из задач конкретного исследования; самостоятельно организовывать	Сформированное умение решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательских работ; выбирать необходимые приемы и методы исследования, модифицировать их и разрабатывать методические подходы, исходя из задач конкретного исследования; самостоятельно организовывать

	научно-исследовательские работы (отчеты) в соответствии с современными требованиями.	исследовательских работ и апробировать их результаты; выполнять научно-исследовательские работы (отчеты) в соответствии с современными требованиями.	ь проведение научно-исследовательских работ и апробировать их результаты; выполнять научно-исследовательские работы (отчеты) в соответствии с современными требованиями.	исследовательских работ и апробировать их результаты; выполнять научно-исследовательские работы (отчеты) в соответствии с современными требованиями.	научно-исследовательских работ и апробировать их результаты; выполнять научно-исследовательские работы (отчеты) в соответствии с современными требованиями.
	Владеть: - основными методами и приемами проведения научных исследований; - навыками определения направлений развития научных исследований в изучаемой сфере.	Не владеет основными методами и приемами проведения научных исследований; навыками определения направлений развития научных исследований в изучаемой сфере.	В целом успешное, но не систематическое основными методами и приемами проведения научных исследований; навыками определения направлений развития научных исследований в изучаемой сфере.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении основными методами и приемами проведения научных исследований; навыками определения направлений развития научных исследований в изучаемой сфере.	Успешное и систематическое владение основными методами и приемами проведения научных исследований; навыками определения направлений развития научных исследований в изучаемой сфере.
ПК-3.1. Разбирается в основах планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Знать: -способы проведения научных исследований; -методику оформления результатов основных видов научно-исследовательской работы.	Отсутствуют представления о способах проведения научных исследований; методике оформления результатов основных видов научно-исследовательской работы.	Неполные представления о способах проведения научных исследований; методике оформления результатов основных видов научно-исследовательской работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проведения научных исследований; методике оформления результатов основных видов научно-исследовательской работы.	Сформированные систематические представления о способах проведения научных исследований; методике оформления результатов основных видов научно-исследовательской работы.
	Уметь: - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных и состояния разработанности изучаемых проблем;	Не умеет обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных и состояния разработанности изучаемых	В целом успешное, но не систематическое умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся	Сформированное умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных и состояния разработанности

	- осуществлять сбор информации, выполнять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.	проблем; осуществлять сбор информации, выполнять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.	данных и состояния разработанности и изучаемых проблем; осуществлять сбор информации, выполнять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.	научных данных и состояния разработанности изучаемых проблем; осуществлять сбор информации, выполнять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.	ти изучаемых проблем; осуществлять сбор информации, выполнять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
	Владеть: -приемами сбора и обработки информации.	Не владеет приемами сбора и обработки информации.	В целом успешное, но не систематическое владение приемами сбора и обработки информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении приемами сбора и обработки информации.	Успешное и систематическое владение приемами сбора и обработки информации.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7) Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23)
ПК-3.1. Разбирается в основах планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-14) Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46)

3.1. Оценочные материалы закрытого типа

1. Что является предметом методики научных исследований?
 - а. вооружение исследователей совокупностью методов, позволяющих повысить достоверность и результативность любых научных исследований
 - б. изучение конкретных общественных явлений и процессов в той или иной сфере деятельности
 - в. совокупность методов исследования процессов и явлений, а также правил, форм, способов, алгоритма их применения**
 - г. теоретические выводы и их обобщение
2. Что выступает главной задачей методики научных исследований?
 - а. вооружение исследователей совокупностью методов, позволяющих повысить достоверность и результативность любых научных исследований**
 - б. составление плана и программы научного исследования
 - в. совокупность методов исследования процессов и явлений, а также правил, форм, способов, алгоритма их применения
 - г. теоретические выводы и их обобщение
3. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...
 - а. синтез
 - б. системный подход**
 - в. метод индукции
 - г. метод дедукции
4. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.
 - а. Да**
 - б. Нет

5. Основная функция метода:

- а. внутренняя организация и регулирование процесса познания**
- б. поиск общего у ряда единичных явлений
- в. достижение результата

6. Проблема научного исследования – это...

- а. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**
- б. то, что не получается у автора научного исследования
- в. источник информации, необходимой для исследования
- г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

7. Методика научного исследования – это...

- а. система последовательных действий, модель исследования**
- б. предварительные обобщения и выводы
- в. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- г. способ исследования, способ деятельности

8. Фундаментальные исследования направлены

- а. на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.**
- б. на разработку практических рекомендаций.
- в. на обобщение научных результатов.
- г. на создание теории обучения и воспитания.

9. Прикладные исследования решают вопросы,

- а. связанные с теорией.
- б. связанные с научными открытиями.
- в. связанные с научными исследованиями.
- г. связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.**

10. Разработки содержат

- а. практические рекомендации.
- б. выводы.
- в. конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.**
- г. теоретические обобщения.

11. Неправильный выбор объекта или предмета исследования.

- а. может привести к теоретическим ошибкам.
- б. может привести к неправильным выводам.
- в. может привести к практическим ошибкам.
- г. может привести к ошибкам теоретического и практического характера.**

12. Что из перечисленного является характерной чертой научного исследования?

- а. ценностные ориентации, которые направляют результаты научных открытий на благо человечества
- б. создание мощного, интеллектуального потенциала человечества
- в. повышение уровня образованности в обществе
- г. изучение и установление закономерностей изменения явлений**

13. Что понимается под методикой научных исследований?

- а. непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности
- б. особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- в. совокупность конкретных форм, методов и средств теоретических и прикладных исследований в определенной области знаний**
- г. обоснование цели и задачи исследования

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- а. фронтальная
- б. селективная
- в. ассимиляционная
- г. фронтальная, селективная и ассимиляционная**

3.2. Оценочные материалы открытого типа

1. Основные черты научных исследований.
2. Составные элементы научных исследований.
3. Методы, методика и методология научных исследований.
4. Методологические принципы научных исследований.
5. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
6. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
7. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
8. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
9. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
10. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
11. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
12. Экономические группировки как прием статистико-экономического метода исследования.
13. Применение средних и относительных величин при проведении экономических исследований.
14. Графический прием статистико-экономического метода.
15. Экономические сравнения и индексный анализ в экономических исследованиях.
16. Применение корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.
17. Характеристика монографического метода экономических исследований.
18. Характеристика расчетно-конструктивного метода.
19. Характеристика экспериментального метода и его применение в экономических исследованиях.
20. Характеристика балансового метода.
21. Характеристика экономико-математического метода.
- 22.. Специфические черты монографического метода.
23. Приемы монографического метода.
24. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
25. Содержание плана и программы выполнения научного исследования.
26. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.
27. Формы представления результатов научных исследований.
28. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.

29. Использование литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.

30. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.

31. Содержание и формы проведения статистических наблюдений.

32. Понятие, значение и задачи выборочного обследования.

33. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.

34. Понятие и оценка степени репрезентативности.

35. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.

36. Значение и характеристика требования полноты фактов в экономических исследованиях.

37. Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.

38. Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их краткая характеристика.

39. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).

40. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.

41. Формулировка темы, определение цели и задач исследования.

42. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.

43. Чем обуславливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?

44. Почему применение балансового метода имеет особо важное значение при проведении экономических исследований в аграрном секторе экономики?

45. Чем отличаются экономические эксперименты от лабораторных?

46. Чем обусловлена необходимость выделения основных факторов, решающих звеньев, определяющих состояние и развитие изучаемых явлений?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.