



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«Экономическая теория (продвинутый уровень)»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Цифровая экономика»

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Кириллова Ольга Викторовна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий «25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.04.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая теория (продвинутый уровень)»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		
ОПК-1.1	Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Знать: на продвинутом уровне теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне Уметь: на продвинутом уровне ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне Владеть: на продвинутом уровне методикой самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях		
ОПК-2.1	Способен осуществлять поиск, анализ и оценку экономической и иной профессионально значимой информации	Знать: механизм и условия сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач Уметь: ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач Владеть: навыками использования данных, необходимых для решения прикладных задач.
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике		
ОПК-3.1	Проводит научные исследования в области профессиональной деятельности и анализирует результаты	Знать: законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов Уметь: ориентироваться в способах построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач Владеть: навыками построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Знать: на продвинутом уровне теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне	Фрагментарные знания на продвинутом уровне теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне	Общие, но не структурированные знания на продвинутом уровне теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания на продвинутом уровне теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне	Сформированные систематические знания на продвинутом уровне теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне
	Уметь: на продвинутом уровне ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне	Частично освоенное умение на продвинутом уровне ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение на продвинутом уровне ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение на продвинутом уровне ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне	Сформированное умение на продвинутом уровне ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне
	Владеть: на продвинутом уровне методикой самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов	Фрагментарное применение на продвинутом уровне методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития	В целом успешное, но не систематическое применение на продвинутом уровне методики самостоятельного анализа, и прогнозирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на продвинутом	Успешное и систематическое применение на продвинутом уровне методики самостоятельного анализа, и

	современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне	явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне	развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне	м уровне методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне	прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне
ОПК-2.1. Способен осуществлять поиск, анализ и оценку экономической и иной профессионально значимой информации	Знать: механизм и условия сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	Фрагментарные знания механизма и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	Общие, но не структурированные знания механизма и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизма и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	Сформированные систематические знания механизма и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач
	Уметь: ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	Частично освоенное умение ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	Сформированное умение ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач
	Владеть: навыками использования данных, необходимых для решения	Фрагментарное применение навыков использования данных, необходимых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков использования данных,

	прикладных задач	для решения прикладных задач	данных, необходимых для решения прикладных задач	применение навыков использования данных, необходимых для решения прикладных задач	необходимых для решения прикладных задач
ОПК-3.1 Проводит научные исследования в области профессиональной деятельности и анализирует результаты	Знать: законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов	Фрагментарные знания законов и закономерностей, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов	Общие, но не структурированные знания законов и закономерностей, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов и закономерностей, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов	Сформированные систематические знания законов и закономерностей, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов
	Уметь: ориентироваться в способах построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач	Частично освоенное умение ориентироваться в способах построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в способах построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в способах построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач	Сформированное умение ориентироваться в способах построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач
	Владеть: навыками построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач	Фрагментарное применение навыков построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач	Успешное и систематическое применение навыков построения микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения прикладных задач

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Тестовые задания по дисциплине с 1 по 50 Задания для контрольной работы по вариантам с 1 по 15.
ОПК-2.1. Способен осуществлять поиск, анализ и оценку экономической и иной профессионально значимой информации	Тестовые задания по дисциплине с 51 по 100 Задания для проведения практических занятий в форме решения бизнес-кейсов с 1 по 15.
ОПК-3.1 Проводит научные исследования в области профессиональной деятельности и анализирует результаты	Тестовые задания по дисциплине с 101 по 140 Задания для расчётно-графических работ (задач) с 1 по 15.

Тестовые задания для экзамена

1. Что означает термин «микроэкономика»?

- а) рассматривает экономику определенного региона как единое целое, как совокупность определенных явлений
- б) выявляет наиболее существенные закономерности функционирования экономических рынков
- в) часть национальной экономики, которая отличается от других секторов производства малыми размерами
- г) наука, изучающая такие общие процессы и явления как инфляция, безработица, бюджетный дефицит, экономический рост и др.

2. Какие виды собственности изучаются в микроэкономике?

- а) частное владение имуществом
- б) способы соединения элементов в единую целостность
- в) общая долевая собственность
- г) общая совместная собственность

3. С чем связана предпринимательская деятельность в микрохозяйствах?

- а) с продажей товаров на рынке
- б) с производством товаров
- в) куплей товаров на рынке
- г) все верно

4. При каком общественном строе появилась микроэкономика?

- а) феодализме
- б) капитализме
- в) социализме
- г) все верно

5. Микроэкономика не могла возникнуть и широко развиваться в условиях общественного строя, который основан на.....

- а) созидательной деятельности материального и нематериального производства
- б) социально-экономическом принуждении людей к труду
- в) внеэкономическом принуждении людей к труду
- г) экономическом принуждении людей к труду

6. В конце первой стадии производства в западных странах большинство микрохозяйств находилось в

- а) сельской местности
- б) городах
- в) районах
- г) индустриальных странах

7. На второй стадии экономики большинство американцев - мелких хозяев работали:

- а) в сфере услуг
- б) в сфере нематериального производства
- в) в городах
- г) на своих земельных участках

8. Для современного уровня развития микроэкономики характерно следующее:

- а) преобладание сельского хозяйства
- б) максимальное развитие в странах запада в сфере услуг

- в) развивается материальное и нематериальное
- г) приносит богатство эффективное распределение продуктов труда

9. Что можно отнести к достоинствам мелких предприятий?

- а) хорошо обеспечены денежными и материальными средствами
- б) полная имущественная ответственность собственника
- в) способны обеспечить индивидуальные запросы людей
- г) все верно

10. Что можно отнести к недостаткам малых предприятий?

- а) требуется затратить немного средств
- б) не в состоянии развивать хозяйство в соответствии с достижениями науки
- в) весь доход достается только единоличному собственнику
- г) оказывают личные услуги

11. С какой исторической эпохой связывают начало самостоятельного развития экономической теории?

- а) эпохой зарождения капитализма
- б) развития феодализма
- в) середина II тысячелетия
- г) эпохой зарождения неолита

12. Какие этапы и направления развития экономической теории выделяют аналитики?

- а) меркантилизм
- б) нет верного ответа
- в) экономикс
- г) марксистская политическая экономия

13. Главные вехи (направления) развития экономической теории...

- а) неолитическая революция
- б) физиократы
- в) классическая и марксистская политическая экономия
- г) развитие сельского хозяйства (земледелия и скотоводства)

14. Каковы основные идеи меркантилистов?

- а) главное - это сфера материального производства
- б) главное богатство общества - деньги, сокровища
- в) источник богатства общества - сфера обращения
- г) источник богатства - сфера повышение благосостояния людей

15. Как переводится термин mercante?

- а) услуги
- б) торговец
- в) социалист
- г) хозяйство

16. Что относится к сфере обращения?

- а) денежный оборот
- б) способ организации деятельности людей
- в) внешняя торговля
- г) вид целесообразной деятельности, связанный с удовлетворением какой-либо потребности

17. Что можно отнести к основным идеям меркантилистов?
- а) главное - это сфера обращения
 - б) защита личных интересов граждан
 - в) источник богатства общества - сфера обращения
 - г) государство должно активно вмешиваться в экономику
18. Для политики меркантилизма характерно:
- а) преобладание в экономике сельского хозяйства
 - б) всякое производство приносит обществу свои плоды
 - в) приносит богатство эффективное распределение продуктов труда
 - г) обеспечение накопления в стране денежного богатства
19. Для периода раннего меркантилизма характерно применение следующих административных мер:
- а) ограничение ввоза товаров
 - б) наращивание добычи золота
 - в) запрет вывоза денег за рубеж
 - г) все верно
20. Как еще часто называют меркантилизм на его первом этапе развития?
- а) либерализмом
 - б) марксизмом
 - в) монетаризмом
 - г) физиократией
21. Монетаризм – это ...
- а) идеи, преувеличивающие роль денег в обществе
 - б) теория о решающем влиянии денежной массы на экономику
 - в) политика сдерживания потребления
 - г) политика сдерживания денежной массы в обращении с целью уменьшения роста цен
22. Как можно трактовать понятие «автаркия»?
- а) самодостаточность страны (региона) в экономическом отношении
 - б) создание замкнутого, самообеспечивающегося хозяйства, обособленного от экономик других регионов и стран
 - в) изучение и объяснение процессов и явлений экономической жизни
 - г) ставка на ограничения и запреты
23. Какая политика проводилась в период позднего меркантилизма?
- а) поддержание активного торгового баланса с другими государствами
 - б) развитие производства экспортных товаров
 - в) поддержка максимального уровня прибыли
 - г) поощрение внешней торговли, судоходства, колониальных экспедиций
24. На каких положениях базировалась классическая политическая экономия?
- а) богатство страны составляют не деньги, а необходимые для жизни людей "простые продукты"
 - б) разработка принципов и методов рационального хозяйствования
 - в) чтобы материальное производство было эффективным, нужна экономическая свобода
 - г) продукты может дать только материальное производство
25. Как называли представителей классической политической экономии?

- а) физиократы
- б) марксисты
- в) капиталисты
- г) либералы

26. Кто относится к представителям школы классической политэкономии?

27. Активным сторонником либерализма был ...

28. На каких положениях базировались идеологическое и общественно-политическое течение либерализм?

29. На каких положениях базировалась физиократия?

30. Какие ученые являются основоположниками теории «проблем мотивов и стимулов хозяйственной деятельности человека»?

31. Какие ученые являются основоположниками теории марксизма?

32. Согласно марксизму, капиталистическое общество природно является классово-антагонистическим между:

33. На каких положениях базировались идеологическое течение марксизм?

34. На каких положениях базируется особая линия в экономической теории - экономикс?

35. Капитализм - это социально-экономический строй, который основан на:

36. Что характерно для начального этапа развития капитализма?

37. Какие явления проявляются в обществе в период развития бюрократического капитализма?

38. Основные характеристики общества при олигархическом капитализме...

39. Для периода развития демократического капитализма характерно...

40. Что понимают под термином социальные институты в экономической теории?

41. Как можно определить термин «теневая экономика»?

42. Главным пунктом теоретических расхождений в Экономикс в XX веке стала...

43. Когда возникло неоклассическое направление Экономикс?

44. Главная идея неоклассического направления Экономикс состояла в том, что:

45. Главная идея неоклассического направления Экономикс состояла в том, что:

46. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность человеческих желаний неизбежно порождают фундаментальную экономическую проблему

47. Что принято понимать под абсолютной ограниченностью в экономике?
48. Что принято понимать под "товарами для будущего" в экономике?
49. Что принято понимать под производственными возможностями в экономике?
50. Кривая производственных возможностей - это график, показывающий:
51. Закон возрастающих вменённых издержек означает, что.....
52. Что принято понимать под относительной ограниченностью в экономике?
53. Что принято понимать под "товарами для настоящего " в экономике?
54. Выбор обществом структуры своего производства в каждый данный момент предопределяет:
55. Что принято понимать под вменёнными (или альтернативными) издержками в экономике?
56. Кто впервые ввел в экономическую науку концепцию эластичности?
57. Что показывает коэффициент эластичности?
58. Что измеряет ценовая эластичность спроса или предложения?
59. Какой спрос на товар называют эластичным?
60. По какой формуле определяют ценовую эластичность спроса?
61. Какой спрос на товар называют неэластичным?
62. Ситуация, при которой изменение цены и последующее изменение спроса оказываются равными единице, называется:
63. Перекрёстная эластичность - это.....
64. Какие товары называют сопряженными?
65. Какие товары называют взаимозаменяемыми?
66. Какие товары называют взаимодополняющими?
67. Какие товары называют независимыми?
68. При эластичном спросе, когда реакция спроса на изменение стоимости единицы продукции значительна, снижение цены ведёт к росту общей выручки предприятия. Почему так?
69. Коэффициент эластичности спроса по доходу равен:
70. Эластичность предложения в первую очередь определяют такие важные факторы, как:

71. Методы подсчета коэффициента эластичности?
72. Какие свойства эластичности вы знаете?
73. Что означает понятие «эластичность» в экономике?
74. При росте дохода на 8% спрос на автомобили увеличился на 24%, эластичность спроса по доходу на эти товары окажется равной ?
75. На каких категориях основана теория потребительского поведения?
76. Теория потребительского поведения позволяет понять
77. Что означает термин «предпочтение»?
78. Что означает термин «благо»?
79. Что означает термин «полезность»?
80. Какие аксиомы лежат в основе теории потребительского поведения?
81. Что означает термин «функция полезности»?
82. Что означает термин «предельная полезность»?
83. Что означает термин «общая (совокупная) полезность»?
84. Изменение и взаимосвязь общей и предельной полезности составляют содержание.....
85. Какие подходы к оценке полезности существуют в современной науке?
86. Для максимизации полезности в соответствии с кардиналистской теорией пользуются.....
87. Другое название ординалистской теории?
88. Другое название кардиналистской теории?
89. В основе ординалистского подхода лежит...
90. Функция полезности кардиналистской теории имеет вид:
91. Функция полезности ординалистской теории имеет вид:
92. Основатели ординалистской теории
93. Какое определение относится ко второму закону Госсена?
94. Основатели кардиналистской теории
95. Перечислите факторы, влияющие на бюджетную линию ...

96. Что понимают под термином «бюджетные ограничения»?
97. Куда перемещается бюджетная линия при увеличении дохода потребителя?
98. Куда перемещается бюджетная линия при уменьшении дохода потребителя?
99. Куда перемещается бюджетная линия при снижении цен?
100. Куда перемещается бюджетная линия при росте цен?
101. Что понимают под термином «кривая безразличия»?
102. Что относят к свойствам кривых безразличия?
103. К каким последствиям приводит понижение цены товара?
104. Какое определение относится к парадоксу «Гиффена»?
105. Изучение равновесной цены и равновесного объема производства на отдельных рынках называется:
106. Общее экономическое равновесие – это такое состояние экономической системы, при котором:
107. Эффект обратной связи предполагает изменение цен и количества продукции на отдельном рынке в ответ на изменения:
108. Выполнение принципа оптимальности по Парето означает, что улучшение благосостояния одного субъекта приведет к:
109. К условиям общего равновесия по Парето не относится:
110. Все условия Парето-оптимальности соблюдаются только при наличии на всех рынках:
111. Какие взгляды на социальную справедливость выделяют в экономической литературе?
112. Какое из следующих явлений несовместимо с достижением экономической эффективности?
113. Анализ частичного равновесия отличается от анализа общего равновесия тем, что он:
114. К «провалам» (фиаско) рынка нельзя отнести:
115. Уменьшение степени неравенства в распределении доходов отразится на кривой Лоренца:
116. В настоящее время ООН в качестве основного обобщающего показателя уровня развития стран использует:
117. В экономической теории неравенство доходов демонстрируется с помощью кривой:

118. В случае абсолютного равенства в распределении доходов коэффициент Джини будет равен:
119. Экономическая система, направленная на реализацию целей социальной справедливости, защищенности, высокого уровня и качества жизни относится к:
120. Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:
121. Кривая Лоренца показывает:
122. В Беларуси в качестве порога бедности используется:
123. Если в стране выросло значение коэффициента Джини, то это означает, что в данной стране:
124. Социальными группами людей, более всего нуждающимися в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции, являются:
125. Внешние эффекты возникают из-за того, что:
126. Наличие отрицательного внешнего эффекта проявляется в том, что:
127. Причиной, порождающей внешние эффекты, является:
128. Наличие внешних эффектов приводит к таким последствиям, как:
129. Концепция корректирующих налогов предложена:
130. Чисто общественные блага – это блага:
131. Что из нижеследующего относится к чисто общественным товарам?
132. Определите тип такого блага, как дорога:
133. Какое утверждение верно?
134. Проблема «безбилетника» приводит к тому, что:
135. «Несовершенство» информации проявляется в:
136. Асимметричная информация – это информация, где:
137. Последствиями асимметричности информации являются:
138. Диверсификация – это:
139. Неопределенность в экономике порождается:
140. Страхование является прибыльной деятельностью, так как:

Задания для проведения практических занятий в форме решения бизнес-кейсов:

1. Согласно самой распространенной в экономической науке точке зрения о причинах инфляции, рост цен является результатом избыточного роста денежной массы. Если принять эту точку зрения за верную, то придется также объяснять, почему растет сама денежная масса. А как Вы думаете, почему в странах с высокой инфляцией денежные власти увеличивают количество денег, зная, что это стимулирует рост цен?

2. В российском обществе широко обсуждается проблема ожидаемого падения численности населения в трудоспособном возрасте. Один из предлагаемых вариантов исправления напряженной демографической ситуации – стимулирование рождаемости через повышение пособия, выплачиваемого при рождении ребенка. Обсудите, насколько эффективен предлагаемый инструмент политики (приведите доводы за и против). Какие альтернативные варианты стимулирования роста населения в трудоспособном возрасте Вы видите?

3. В последнее время многие российские компании проводят размещение своих акций и облигаций за рубежом. Федеральная служба по финансовым рынкам России старается ограничить объемы таких размещений, мотивируя это необходимостью развивать отечественный фондовый рынок. Насколько такая политика ФСФР отвечает интересам инвесторов и самих компаний?

4. В мировой дискуссии, особенно среди активистов движения антиглобалистов, часто звучит мнение, что богатые страны должны списать долги бедным странам. Какие аргументы Вы видите за и против такого предложения?

5. Незаконный промысел икры с последующей ее продажей в обычной рознице представляет острую проблему в России, т.к. ведет к постепенному исчезновению ценных осетровых пород. Известно, что конфискованная у браконьеров икра не уничтожается, а также идет на продажу в обычных магазинах. Какое объяснение (помимо стремления получить дополнительный доход) можно дать действиям властей, реализующих изъятую икру? Существуют ли, на Ваш взгляд, другие разумные экономические методы борьбы с незаконным выловом?

6. В последнее время в средствах массовой информации активно обсуждается вопрос, что стоит делать со средствами стабилизационного фонда, который формируется из сборов, полученных в результате необычно высоких мировых цен на экспортируемую Россией нефть. Одни считают, что эти средства следует размещать за границей, вкладывая их в иностранные облигации с низким риском. Другие придерживаются мнения, что их лучше потратить внутри страны. Какие доводы Вы можете привести в пользу каждой из этих точек зрения?

7. В настоящий момент тарифы локальных монополий на рынке жилищно-коммунальных услуг регулируются государством. Механизмом определения этих тарифов, как правило, является метод «издержки плюс», при котором тариф равен издержкам компании на производство единицы услуги (например, киловатт-часа электричества или отопления одного квадратного метра жилья) плюс, скажем, 10%. Таким образом, обслуживающая компания автоматически имеет норму прибыли в 10%. Что Вы можете сказать против или в защиту такого метода определения тарифов? Было ли бы лучше просто зафиксировать тариф на некотором уровне, не зависящем от издержек?

8. Крупные корпорации могут занимать деньги, взяв кредит у банка или продав облигации широкому кругу инвесторов на открытом рынке. Опишите преимущества и недостатки двух данных способов заимствования. Какие характеристики компаний, на Ваш взгляд, обуславливают выбор того или иного способа заимствования?

9. Было замечено, что большое распространение нелегальных копий компьютерного программного обеспечения в таких странах, как Россия и Китай, не вызвало большого протеста у некоторых западных производителей этого обеспечения, хотя, казалось бы, эти компании теряют большие деньги и должны были бы активнее других бороться за свои права на интеллектуальную собственность. Как Вы можете объяснить такую видимую

«беспечность»? А какой, по-вашему, должна быть реакция властей России и Китая? Есть ли у них экономические стимулы бороться за соблюдение авторских прав и защиту интеллектуальной собственности?

10. Распространено мнение, что напряженная демографическая ситуация в России и ожидаемое падение числа людей в трудоспособном возрасте, в частности, грозит снижением темпов экономического роста страны. Привлечение трудовых мигрантов рассматривается как панацея от этой угрозы. Приведите доводы за и против политики стимулирования притока трудовых мигрантов в страну. Какие конкретные меры стимулирования притока мигрантов Вы можете предложить? Какие меры необходимо предпринять для снижения возможных негативных последствий?

11. Многие контракты по страхованию предусматривают, что потерпевший покрывает фиксированную часть своего ущерба, а остальное покрывает страховая компания. Например, при ущербе на сумму более 1000 рублей первые 1000 рублей покрываются потерпевшим. В чем состоит назначение подобного вычета? Целесообразно ли для страховой компании отменить этот фиксированный вычет, заменив его увеличением стоимости страхового полиса?

12. Представьте, что правительство хочет продать крупную фирму на аукционе, но опасается, что участники аукциона могут договориться между собой с тем, чтобы занижить цену на аукционе. Рассматриваются два варианта: один состоит в том, чтобы провести открытый аукцион, в котором участники по очереди называют ставки, и назвавший самую высокую ставку выигрывает и платит эту ставку. Второй вариант состоит в том, чтобы провести закрытый аукцион, в котором участники подают ставки в конвертах, а выигрывает тот, чья ставка оказалась самой высокой. Какой бы вариант вы посоветовали использовать, чтобы участникам было труднее сговориться?

13. Предположим, что фонд Х-инвест, вкладывающий средства своих инвесторов в российские акции, принес доходность 50% за последние 12 месяцев, что является самым высоким показателем среди всех российских фондов. Означает ли это, что у данного фонда самые лучшие менеджеры, которые лучше других могут выбрать портфель акций? Какие показатели с Вашей точки зрения позволяют оценить риски фондов и помогают в выборе лучшего фонда?

14. В последнее время в средствах массовой информации часто звучит мнение, что высокие цены на нефть могут стать тормозом российской экономики. Обоснованы ли, на ваш взгляд, подобные опасения?

15. Форвардный контракт на доллар – это обязательство обменять через определенный срок (например, 6 месяцев) определенную сумму (например, 10000 рублей) на доллары по заранее определенному курсу F . Предположим, что текущий обменный курс составляет 29 рублей за доллар, а процентные ставки по безрисковым депозитам до одного года составляют 12% в рублях и 4% в долларах. Если Вы хотите заключить форвардный контракт на продажу 10000 рублей через 6 месяцев, на какую максимальную величину F вы согласитесь?

Задания для контрольной работы по вариантам.

Вариант 1.

Общественное развитие труда, товарное производство и рынок.

Спрос и предложение на рынке капитала.

Задача:

Стоимость машины – 300 тыс. руб., срок службы – 10 лет. Рассчитайте потери предприятия, если в результате роста производительности труда стоимость машины понизилась на 8%.

Вариант 2.

Собственность: ее виды и формы. Структура прав собственности.

Ценные бумаги и их виды. Курс ценных бумаг.

Задача:

Величина используемого основного капитала (оборудование) равна 600 тыс. руб., норма амортизации $AK_{осн} = 10\%$. Оборудование использовалось 7 лет. Определите остаточную стоимость основных производственных фондов (ОПФост).

Вариант 3.

Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное равновесие.

Инвестиции: сущность, источники, спрос на инвестиции. Валовые и чистые инвестиции.

Задача:

Реальный капитал, вложенный в производство – 100 млн. руб. Годовая прибыль – 10 млн. руб. На выплату дивидендов из нее выделено 50%. Выпущено 500 тыс. акций. Определите курс акций, если норма процента 4% и учредительскую прибыль, если проданы все акции. Что такое фиктивный капитал?

Вариант 4.

Законы спроса и предложения и их роль в установлении равновесной рыночной цены.

Источники, причины и условия существования земельной ренты.

Задача:

Владелец 80 тыс. руб. положил эту сумму на депозитный счёт с капитализацией (сложный процент) в Сбербанк сроком на три года из расчета процентной ставки, равной 10% годовых. Вычислите размер дохода по этому вкладу за три года, исходя из того, что владелец денег не снимал проценты по завершению первого и второго годов

Вариант 5.

Амортизация и её норма. Фонд возмещения и политика ускоренной амортизации.

Цена земли и факторы, влияющие на ее величину.

Задача:

За семь лет заработная плата в стране повысилась на 30%, а стоимость жизни – на 70%. Определите изменение уровня реальной заработной платы. Что следует понимать под номинальной и реальной заработной платой?

Вариант 6.

Теория потребительского выбора.

Взаимосвязи издержек производства, доходов и экономической прибыли.

Задача:

Пекарь Хлебников организует кондитерское предприятие. Он арендует помещение за 100 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 240 тыс. руб. в год, покупает сырья на 400 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Хлебникова, оценивается в 800 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 80 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 100 тыс. руб. До этого Хлебников, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 300 тыс. руб. в год. Хлебников знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 60 тыс. руб. В первый год работы выручка составила 1440 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского предприятия.

Вариант 7.

Бухгалтерская, экономическая, нормальная прибыль и их особенности.

Издержки производства и их виды: внешние и внутренние; постоянные и переменные, общие; средние и предельные.

Задача:

Каково экономическое поведение предприятия, использующего при производстве конкурентного товара ресурсы X и Y, предельные продукты которых в денежном выражении составляют соответственно 120 и 150 руб.? Цена ресурса X равна 30 руб., а ресурса Y – 50 руб.

Вариант 8.

Деньги и их функции. Деньги как деньги и деньги как капитал.

Критерии максимизации прибыли и минимизации убытков в условиях совершенной конкуренции.

Задача:

Предприниматель взял ссуду 4 млн. руб. из расчета 10% годовых. Средняя норма прибыли равна 25%. Определите процент и предпринимательский доход исходя из того, что и процент и предпринимательский доход представляют собой превращенные формы прибавочной стоимости.

Вариант 9.

Текущая дисконтируемая стоимость, ставка процента и фактор времени.

Рост масштаба производства: положительные и отрицательные эффекты.

Задача:

Рента увеличилась с 4000 до 8000 руб., а норма процента за это же время снизилась с 8 до 4%. В каком направлении и во сколько раз изменилась цена земельного участка? Почему цену земли называют капитализированной рентой?

Вариант 10.

Предложение предприятия и отрасли в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.

Монополия и ее виды. Ценовая дискриминация.

Задача:

На основе данных деятельности конкурентной фирмы заполнить таблицу и ответить на вопрос: получает ли фирма прибыль или убыток (определить их величину)?

Цена	Объем продукции Q	Выручка (доход валовой)	Общие (совокупные) издержки	Общие постоянные издержки	Общие переменные издержки	Средние общие издержки	Средние переменные издержки
4	?	6000	?	1200	3800	?	?

Вариант 11

Внешние эффекты (экстерналии) и способы их нейтрализации.

Виды неценовой конкуренции на рынке монополистической конкуренции.

Задача:

На основе данных деятельности конкурентной фирмы заполнить таблицу и ответить на вопрос: получает ли фирма прибыль или убыток (определить их величину)?

Цена	Объем продукции и Q	Выручка (доход валовой)	Общие (совокупные) издержки	Общие постоянные издержки	Общие переменные издержки	Средние общие издержки	Средние переменные издержки
6	?	900	900	240	?	?	?

Вариант 12.

Виды барьеров при вступлении в отрасль на рынке олигополии.

Рынки ресурсов и их особенности. Ресурсы взаимозаменяемые и взаимодополняемые.

Задача:

На основе данных деятельности конкурентной фирмы заполнить таблицу и ответить на вопрос: получает ли фирма прибыль или убыток (определить их величину)?

Цена	Объем продукции и Q	Выручка (доход)	Общие (совокупные) издержки	Общие постоянные издержки	Общие переменные издержки	Средние общие издержки	Средние переменные издержки
------	---------------------------	--------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

		валовой)		издержки		и	
1,5	?	?	?	300	1200	?	2

Вариант 13.

Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение на рынке труда.

Деньги: их возникновение, формы стоимости, функции и роль в развитии рыночных отношений.

Задача:

Дано уравнение спроса $Q_c = 100 - 2p$. Цена товара составляет 40 руб. Рассчитайте коэффициент дуговой эластичности спроса, если цена на товар выросла на 10%. Какова практическая значимость применения коэффициента дуговой эластичности?

Вариант 14.

Экономические блага и их классификация: полные или частичные, взаимодополняемые и взаимозамещаемые, частные и общественные блага.

Авансированный капитал: основной и оборотный, их особенности.

Задача:

Номинальная цена облигации составляет 12000 рублей. Она приносит годовой доход, равный 960 руб. Определите рыночную цену облигации и разницу между номинальной и рыночной ценами облигации, если банковская процентная ставка равна соответственно 7, 12, и 20%.

Вариант 15.

Порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности и спроса.

Рынок чистой монополии и необходимость его регулирования.

Задача:

Владелец 150 тыс. руб. положил эту сумму на депозитный счёт с капитализацией (сложный процент) во Внешторгбанк сроком на пять лет из расчета процентной ставки, равной 12% годовых.

Вычислите размер дохода по этому вкладу за пять лет, исходя из того, что владелец денег не снимал проценты по завершении каждого года.

Задания для расчётно-графических работ (задач):

1. В таблице представлены данные, характеризующие производство товаров и уровень цен в некоторой стране. Считая 2010 год базовым, вычислите ИПЦ и дефлятор ВВП в стране в 2011 году.

Год	Цена товара w	Количество товара n
2010	10	12000
2011	12	9000

2. За прошедший год денежная масса в стране увеличилась на 10%, уровень цен вырос на 32%, а скорость обращения денег выросла на 8%. Как изменился реальный выпуск товаров и услуг в стране?

3. В некоторой стране номинальный ВВП в 2004 и 2005 годах составлял соответственно 2000 и 3000 млн. д.е. Реальный ВВП этой страны в 2004 году равнялся 2200 млн. д.е., а в 2005 году – 2500 млн. д.е. определите уровень инфляции в этой стране в 2005 году.

4. В 2000 году ВВП княжества Урарту был равен 130 млн. леев, а в 2002 году ВВП, измеренный в ценах 2000 года, составил 100 млн. леев. В 2001 году темп прироста номинального ВВП был равен 10%, а в 2002 году 40% (по отношению к предыдущему году). Известно также, что уровень потребительских цен в княжестве в 2001 году вырос в среднем на 30%. Определите темп инфляции в 2002 году.

5. Для некоторой страны А заданы следующие уравнения и значения параметров: $Y =$

$C+I+G+NX$ (доход), $BP = NX + KA$ (платежный баланс), $C = 170 + 0,6(Y - T)$ (потребление), $T = 200$ (налоги), $I = 100 - 4i$ (инвестиции), $G = 350$ (государственные расходы), $NX = 50 - 0,1Y$ (чистый экспорт), $KA = 55 + 0,4(i - i^*)$ (счет капитала), $(M/P)^d = L = 0,75Y - 6i$ (спрос на деньги), $MsP = 735$ (реальное предложение денег). В стране используется плавающий валютный курс. Постройте уравнения линий IS и LM. Значения уровня дохода Y и процентной ставки i при внутреннем и внешнем равновесии составят? Для того чтобы сальдо платежного баланса было равно нулю, чему должна быть равна разница между внутренней и мировой процентной ставкой ($i - i^*$) при данном равновесном уровне дохода?

6. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы = 6%, фактический уровень безработицы = 7,33%, потенциальный ВВП увеличивается на 3% в год. Насколько быстро должен возрасти фактический объем производства для того, чтобы в следующем году была обеспечена полная занятость ресурсов при естественном уровне безработицы, если коэффициент чувствительности ВВП к динамике конъюнктурной безработицы равен 3?

7. Предположим, что в модели «кейнсианский крест» функция потребления задана в виде: $C = 200 + 0,75(Y - T)$; планируемые инвестиции $I = 100$ ден. ед.; государственные расходы $G = 100$ ден. ед.; налоги $T = 100$ ден. ед. Рассчитайте равновесный уровень дохода Y .

8. Дан набор уравнений, описывающих закрытую экономику: $C = 0,75(QT + GT)$, $T = t \cdot Q$, $I = 1100 - 4000r$, $MD/P = 0,5Q - 7500r$. Получите уравнение IS, если $t = 20\%$, $GP = 200$, $GT = 400$.

9. Дан набор уравнений, описывающих закрытую экономику: $C = 0,75(QT + GT)$, $T = t \cdot Q$, $I = 1100 - 4000r$, $MD/P = 0,5Q - 7500r$. Определите уравнение LM, если реальное предложение денег $MS = 750$.

10. Функция налогов имеет вид $T = 200 + 0,2Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 300 - 0,1(Y - YF)$, государственные закупки составляют 280. Потенциальный объем производства $YF = 2000$. Если фактический объем национального производства будет на 100 меньше потенциального уровня, то каков будет государственный бюджет?

11. Экономика описана следующими уравнениями: $Y = C + I + G + X_n$, $C = 100 + 0,9Y_d$, $I = 200 - 500r$, $X_n = 100 - 0,12Y - 500r$, $M = (0,8Y - 2000r)P$, $G = 200$, $t = 0,2$, $MS = 800$, $P = 1$. Определите уравнение кривой IS.

12. Предположим, что в модели «кейнсианский крест» функция потребления задана в виде: $C = 200 + 0,75(Y - T)$; планируемые инвестиции $I = 100$ ден. ед.; государственные расходы $G = 100$ ден. ед.; налоги $T = 100$ ден. ед. Рассчитайте равновесный уровень дохода Y .

13. Национальный доход равен $y = 5000$ ед., денежная масса в обращении M составляет 2500 ед. На денежном рынке сложилось равновесие при процентной ставке $i = 10\%$. Функции спроса на деньги по транзакционным мотивам и по мотивам предосторожности равны соответственно $L_{tr} = 0,2y$ и $L_{pres} = 0,2M$. Определить функцию спроса на деньги как имущество.

14. Из получаемых ежемесячно 10 000 ден. ед. дохода домашние хозяйства определенную долю (n) держат в виде наличных денег, а другую ($1 - n$) в виде облигаций, приносящих 4% годовых. Плата за конвертирование пакета облигаций в деньги (на любую сумму) равна 50 ден. ед. При каком среднем количестве наличных денег затраты на держание реальной кассы будут минимальны? Как изменится скорость обращения денег, если ставка процента возрастет до 9%?

15. В экономике без участия государства и за границы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5y - 50$; $I = 175 - 25i$. С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налога расходовались им на покупку благ. Функция сбережений тогда приобретает вид: $S = 0,5y_v - 50$. Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

Примерный вариант домашнего задания:

Задача 1. В данном году закрылась фабрика по производству телевизоров. Как это отразится на ВВП? Как данный факт будет отражен при подсчете ВВП по методу расходов? Как данный факт будет отражен при подсчете ВВП по методу добавленной стоимости? Как данный факт будет отражен при подсчете ВВП по методу доходов?

Задача 2. Всегда ли более высокий подушевой ВВП означает более высокое благосостояние населения? Какие еще аспекты следует принимать во внимание при оценке экономического благосостояния?

Задача 3. Покажите, почему нижеприведенные утверждения неверны: а) Если только люди будут готовы больше сберегать, инвестиции возрастут, и экономика пойдет на подъем. б) Снижение выпуска ведет к снижению расходов, а это, в свою очередь, снова снижает выпуск. Таким образом, экономика может двигаться по спирали вниз вечно. в) Рыночная экономика не может гарантировать равенство сбережений и инвестиций. Следовательно, централизованное планирование было бы желательно.

Задача 4. Закрытая экономика не может находиться в равновесии, если частные сбережения не равны инвестициям. По аналогичным причинам, в открытой экономике при равенстве бюджетного дефицита и дефицита счета текущих операций, инвестиции будут целиком зависеть от частных сбережений. Прокомментируйте эти утверждения.

Задача 5. Рост дефицита госбюджета, сопровождаемый увеличением чистого импорта, не повлияет на внутренние инвестиции. Верно или ложно?

Задача 6. Рассмотрите экономику, описываемую следующими соотношениями: а) Найдите равновесный выпуск и соответствующие величины потребления, располагаемого дохода и сбережений. б) Предположим, что потребители решили увеличить автономные сбережения на 10 единиц, что означает, что потребители сократили автономное потребление на 10. Найдите новый уровень равновесного выпуска, соответствующий снижению автономного потребления на 10 единиц. Как (положительно или отрицательно) влияет рост автономных сбережений на уровень экономической активности? Объясните. в) Основываясь на анализе, проведенном в пункте (б), найдите сбережения, соответствующие новому равновесному выпуску. Сравните этот уровень сбережений с первоначальным из пункта (а). Что произошло с уровнем сбережений в результате увеличения автономных сбережений (т.е., при росте желания сберегать)? Объясните.

Задача 7. Рассмотрите закрытую экономику с пропорциональным подоходным налогом. Найдите величину мультипликатора и равновесный доход. В каком случае величина мультипликатора больше: при пропорциональном налоге или при паушальном налоге?

Задача 8. Рассмотрите рынок товаров, описанный следующими условиями; а) Решите данную систему уравнений, используя функцию совокупных расходов, а затем, используя функцию совокупных сбережений. б) Помимо равновесного уровня дохода, найдите соответствующий располагаемый доход, потребление, и сбережения. в) Изобразите решение графически.

Тематика рефератов:

1. Экономическая природа конкурентоспособности на микроуровне на примере коммерческих банков

2. Методические основы внутрифирменного планирования

3. Финансовый кризис и его последствия для мировой экономики

4. Человеческий капитал и усиление его значимости на постиндустриальной стадии экономического развития

5. Влияние глобализационных процессов на миграционные потоки

6. Институциональная система государственной поддержки инновационной деятельности

7. Мировой финансовый кризис и его влияние на слияния и поглощения в российской экономике

8. Длинные волны в экономике: история и современный этап
9. Модели экономического роста и возможности их использования для современной российской экономики
10. Эффективность и методы фискальной политики В России в условиях экономического кризиса
11. Методологические основы стратегического планирования фирмы
12. Экономическая природа корпораций и анализ конкурентных преимуществ корпоративных структур
13. Управление финансовыми рисками предприятия
14. Влияние интеграционных процессов на макроэкономические показатели страны
15. Система рефинансирования и ее роль в кредитно-денежной политике РФ
16. Формирование человеческого капитала и его развитие как фактор повышения конкурентоспособности предприятия
17. Экономическая оценка направлений современной денежно-кредитной политики в России
18. Оффшоры как вид особой экономической зоны
19. Роль финансовых пузырей в современном мировом финансовом кризисе
20. Модель двойного макроэкономического равновесия для открытой экономики (модель Манделла-Флеминга)
21. Государственные корпорации в современной России: особенности их функционирования
22. Государственное регулирование торговли в Российской Федерации
23. Банковский сектор России в XXI веке: проблемы и перспективы
24. Анализ моделей здравоохранения с учетом особенностей общественного сектора.
25. Реклама как метод конкурентной борьбы
26. Влияние денежно-кредитной политики на основные макроэкономические показатели
27. Сравнительный анализ кейнсианских и монетаристских моделей равновесия на рынке денег
28. Бюджетный федерализм: модели и механизмы
29. Проблемы оптимизации налоговой системы
30. Анализ влияния вступления России в ВТО на банковский сектор России

Вариант экзаменационной работы (письменный вариант экзамена)

Время: 1 час 30 минут

Ответьте на ОДИН из следующих четырех вопросов.

Вопрос 1. Правительство, столкнувшись со спадом в экономике, выступает за политику финансирования дополнительных госрасходов посредством займов у населения. Оппозиция настаивает на решении проблемы путем экспансионистской монетарной политики. Если бы вас привлекли в качестве независимого консультанта, что бы вы посоветовали властям в случае: а) закрытой экономики, б) открытой экономики с совершенной мобильностью капитала при наличии фиксированного обменного курса, в) открытой экономики с совершенной мобильностью капитала при наличии плавающего обменного курса, г) открытой экономики с отсутствием мобильности капитала при наличии фиксированного обменного курса, д) открытой экономики с отсутствием мобильности капитала при наличии плавающего обменного курса.

Вопрос 2. Рассмотрите закрытую экономику с пропорциональной налоговой системой, где государство поддерживает неизменной величину профицита госбюджета. Предположим, что накануне выборов правительство снизило налоговую ставку. а) Найдите величину мультипликатора. б) Как рассмотренная выше политика отразится на экономике, если цены и заработная плата фиксированы. в) Что произойдет в экономике, если цены и заработная

плата станут гибкими?

Вопрос 3. В экономике сложились две противоположные точки зрения относительно прямых иностранных инвестиций. Некоторые считают, что наилучший способ стимулирования экономики состоит в привлечении прямых иностранных инвестиций посредством государственного субсидирования. Другие придерживаются той точки зрения, что прямые иностранные инвестиции благоприятны для экономики только при условии отсутствия государственного вмешательства, выходящего за рамки предоставления права покупки внутренних активов. А именно, иностранцы, покупающие внутренние активы, не получают на купленные активы никакого дополнительного дохода, помимо того, который даст рынок. Обсудите аргументы каждой из сторон при различных режимах обменного курса.

Вопрос 4. Ответьте на три вопроса из нижеприведенного списка. а) «В закрытой экономике, где нет негибкости цен и заработной платы, не имеет место парадокс бережливости». Верно или ложно, объясните. б) «Если Центральный Банк повысит норму обязательного резервирования, то население от этого только выиграет». Верно или ложно, объясните. в) Покажите, как определить цену облигации с бесконечным сроком погашения. г) «Если предельная склонность к сбережению равна нулю, то равновесный уровень инвестиций будет равен бюджетному дефициту». Верно или ложно, объясните. д) «Жесткая фискальная политика в закрытой экономике приведет к падению цен и заработной платы в случае, если цены и заработная плата – гибкие». Верно или ложно, объясните. е) «Кривая Филипса является лишь отражением наблюдаемых фактов. Она определенно не в состоянии что-либо объяснить». Верно или ложно, объясните. ж) «При снижении ставки пропорционального налога кривая IS становится круче». Верно или ложно, объясните. з) Рассмотрите открытую экономику с плавающим обменным курсом, которая находится в состоянии равновесия. Как покупка дополнительных активов за рубежом (в силу изменения предпочтений) отразится на этой экономике? и) «В открытой экономике, где дефицит госбюджета больше частных сбережений, не будет никаких внутренних инвестиций до тех пор, пока имеет место дефицит счета текущих операций. Верно или ложно, объясните.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория (продвинутый уровень)» применяются следующие методические материалы.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценивания заданий для проведения практических занятий в форме решения бизнес-кейсов:

10 баллов: Полностью последовательный и логичный анализ. Ответ полный, все предположения четко прописаны, получение выводов из предположений легко прослеживается. Язык понятный и точный. Отсутствуют не связанные с темой рассуждения.

9 баллов: В целом последовательный, но не совсем полный ответ. Упущения могут включать в себя игнорирование неосновного предположения, неясность аргументации, некорректный вывод из какого-либо предположения.

8 баллов: Направление рассуждений верное и ответ позволяет проследить их логику. Однако имеются серьезные недостатки, такие как неучтенные важные предположения, слабая аргументация, плохо объясненная связь между предположением и выводом.

7 баллов: Ответ содержит в себе элементы правильных рассуждений, но в целом не является удовлетворительным. Недостатками могут быть: отсутствие наиболее важных предположений, неправильные выводы, обилие рассуждений, не связанных с темой вопроса.

6 баллов: Ответ полностью неправилен или отсутствует вообще.

Критерии оценки тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.