



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра управления сельскохозяйственным производством



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе
молодежной политике, доцент
А.В.Дмитриев
19 мая 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2022

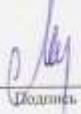
Составитель: к.филол.н., доцент  Куракова Чулпан Маликовна
Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством «26» апреля 2022 года (протокол № 11)

Врио зав. кафедрой, к.филол.н., доцент  Куракова Чулпан Маликовна
Подпись

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:  Авхадиев Фаяз Нурисламович
к.э.н., доцент Подпись

Согласовано:  Низамутдинов Марат Мингалиевич
Директор Подпись

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Государственное и муниципальное управление в сфере образования»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4. Способность к выработке и реализации государственной политики в сфере образования		
ПК-4.1	Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Знать: - цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования; - систему органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорию и механизмы современного государственного управления дошкольным, общим, средним, профессиональным и высшим образованием. Уметь: - организовать проектную деятельность в сфере образования; - организовать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства Владеть: - навыками прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; - владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
ПК-4. Способность к выработке и реализации государственной политики в сфере образования					
ПК-4.1 Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Знать: - цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования; -систему органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорию и механизмы современного государственного управления образованием	Не знает: -цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования; -систему органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорию и механизмы современного государственного управления образованием	Демонстрирует частичные знания: - целей и приоритетных задач государственной политики в сфере образования; -системы органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорий и механизмов современного государственного управления образованием	Демонстрирует в целом успешные знания: - целей и приоритетных задач государственной политики в сфере образования; -системы органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорий и механизмов современного государственного управления	Демонстрирует сформированные систематические знания: - целей и приоритетных задач государственной политики в сфере образования; -системы органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорий и механизмов современного

				образованием	государственного управления образованием
	Уметь: -организовывать проектную деятельность в сфере образования; -организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства	Не умеет: -организовывать проектную деятельность в сфере образования; -организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства	Частичные, фрагментарные умения: -организовывать проектную деятельность в сфере образования; -организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства	В целом успешное, но не систематические умения: -организовывать проектную деятельность в сфере образования; -организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства	Сформированные систематические умения: -организовывать проектную деятельность в сфере образования; -организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства
	Владеть: -навыками прогнозирования	Не владеет: -навыками прогнозирования развития системы	Частично, фрагментарно владеет: -навыками	В целом успешно, но не в полном объеме владеет: -навыками	Свободно, в полном объеме владеет: -навыками

	развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования	образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования	прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования	прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования	прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования
--	--	---	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-4.1 Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Вопросы для подготовки к экзамену 1-53 Вопросы для собеседования -1-51 Вопросы для самостоятельного изучения 1-44 Вопросы для коллоквиума -1-5 Задания 1-18 Вопросы к экзамену в тестовой форме 1-21 Эссе: 1-10 Темы рефератов: 1-20

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Национальные образовательные системы и образовательная политика
2. Образовательная политика в современном мире
3. Государственная политика РФ в области образования
4. Национальные образовательные системы
5. Сопоставительное изучение мировых образовательных систем
6. Европейские системы образования и образовательная политика
7. Американские традиции в образовании и образовательной политике
8. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона
9. Болонский процесс как феномен современной образовательной политики.
10. Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования
11. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ
12. Образовательная политика как феномен современности
13. Основные направления развития и реформирования образовательной политики
14. Уровни образовательной политики
15. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика
16. Мировые образовательные реформы в начале XXI века
17. Глобальное и доглобальное образование с позиций различных наук
18. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA)
19. Реализация идей и сущности Болонского процесса в Российской Федерации
20. Осмысление роли и значения мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования

21. Адаптация зарубежного опыта в образовательных организациях Российской Федерации.
22. Система образования РФ
23. Государственная система управления образованием
24. Федеральная программа развития образования
25. Основа государственной политики в области образования
26. Принципы государственной политики в области образования
27. Отечественная система образования в изменяющихся контекстах
28. Основные положения закона РФ «Об образовании»
29. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
30. Государственные образовательные стандарты в РФ
31. Характеристика образовательных уровней в Российской Федерации
32. Государственно-общественная система управления образованием в РФ
33. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности
34. Признаки общественного характера управления образовательными и социально-педагогическими учреждениями
35. Теория и механизмы государственного управления образованием
36. Государственная система контроля качества образования
37. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации
38. Региональные модели организации и управления образованием
39. Управление образованием на муниципальном уровне
40. Механизмы взаимодействия муниципальных образований с социальными и образовательными учреждениями, финансируемыми из различных бюджетов
41. Сравнительный анализ особенностей развития образования в стабильных и переходных сообществах
42. Коллективные органы управления, их состав и характеристика деятельности
43. Органы самоуправления социально-педагогических учреждений
44. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
45. Стратегии развития системы образования РФ
46. Повышение квалификации и самообразование преподавательского состава
47. Законодательство Российской Федерации о повышении квалификации педагогических кадров.
48. Система критериев оценки деятельности педагога
49. Проблемы аттестации работников образования в современных условиях.
50. Диверсификационные процессы в системе образования
51. Проблемы платного образования
52. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения
53. Проектирование путей развития образования.

Вопросы для собеседования:

1. Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании» РФ?
2. Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании» в РФ?
3. Назовите основные принципы государственной политики в области образования
4. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
5. Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
6. Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?

7. Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?
8. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании»?
9. В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?
10. Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?
11. Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?
12. Как образование влияет на социально-экономический прогресс?
13. Как кризис в сфере образования влияет развитие страны? Приведите примеры.
14. В чем заключается различие в формировании компетенций в отечественном и зарубежном образовании?
15. В чем заключается проблемное поле Болонского процесса?
16. Почему образовательную политику можно рассматривать как феномен современности.
17. В чем особенностит европейских систем образования и образовательной политики?
18. Каковы американские традиции в образовании и образовательной политике.
19. В чем преимущество системы образования и образовательной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона?
20. Почему глобализация и интернационализация стали ведущими тенденциями современного мирового образования?
21. В чем различие глобального и доглобального образования?
22. В чем отличие развития образования в стабильных и переходных сообществах?
23. Каково значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования?
24. Каковы особенности адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России?
25. Охарактеризуйте типы и виды образовательных учреждений.
26. Выделите особенности стратегии развития системы образования РФ на современном этапе.
27. Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства Российской Федерации.
28. Что Вы понимаете под управлением, социальным управление, управлением образовательными системами?
29. Перечислите элементы образовательной системы
30. Перечислите связи между элементами образовательной системы
31. Перечислить возможные виды отношений между элементами образовательной системы
32. Что такое "результативность функционирования образовательной системы"
33. В чем смысл управления образовательными системами?
34. В чем разница между управлением функционированием образовательных систем и управлением их развитием?
35. На чем основывается возможность управления?
36. В чем заключаются запросы "управляемой системы" и "управляющей системы"
37. Как меняются задачи управления качеством образования с развитием системы образования?
38. Дать анализ Проффессионального стандарта педагога
39. Может ли преподаватель одновременно быть субъектом и объектом управления?
40. Охарактеризуйте основные принципы управления образовательными системами.
41. Какие формы и методы управления образовательными системами Вы знаете?

42. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
43. В каких документах определены обязанности должностных лиц?
44. Назовите виды, формы и методы внутреннего аудита и контроля образовательных учреждений.
45. Какие важные профессиональные качества необходимы директору современной школы?
46. Как сберечь труд учителя?
47. Что зависит от руководителей школы, а что от самого учителя?
48. Как совместить единоначалие и коллегиальность в управлении современной школой?
49. Как обеспечить охрану здоровья детей и учителей? Перечислите основные задачи и действия директора.
50. Каковы функции менеджеров образовательных учреждений?
51. Какова цель аттестации педагогических кадров?

Задания для практических занятий:

1. Подготовить 2 презентации, посвященные национальным образовательным системам и государственной политике в области образования.
2. Защитить творческую работу в виде презентации, посвященную сопоставительному изучению мировых образовательных систем
3. Подготовить презентацию на тему Закон РФ «Об образовании».
4. Подготовить портфолио «Государственная политика в области образования» (на примере конкретной образовательной организации). Для выполнения задания следует отобрать из Закона РФ «Об образовании» не менее 10 статей и проиллюстрировать их выполнение в выбранной образовательной организации
5. Необходимо сравнить две или три локальные образовательные системы, под которыми понимаются образовательные системы двух или трех конкретных школ. Необходимо выяснить чем отличаются эти системы и что между ними общего.
6. Подготовка методики анализа изменений в локальной или муниципальной системе образования. Надо проанализировать изменения, которые произошли в локальной или муниципальной системе образования за определенный период времени. Для этого надо сформулировать цель анализа, вопросы для анализа и определить источниковую базу для ответов на эти вопросы
7. Подготовить сообщение на тему: "Возможности современной системы общего образования".- сформулируйте основные признаки образованного человека.
8. Подготовка сообщения на тему: "Теория и практика компетентностного подхода в системе общего образования".
9. Заполните информационную карту о достижениях конкретной школы:
 - область достижений;
 - что Вы считаете достижением школы и почему;
 - на какой источниковой базе основывается Ваш вывод;
 - перспективы развития достижений
10. Подготовить сообщение на тему "Роль образовательных стандартов в изменении качества образования".
11. Анализ образовательных программ и программ развития школ.
12. На основе разработанной методики анализа образовательной программы школы проанализировать тексты образовательных программ нескольких школ.
13. Подготовить сообщение на тему: "Ресурсы повышения качества образовательного процесса".
14. Содержание надпредметных программ разрабатывается, исходя из запросов школьников: дело педагогов - определить за счет каких предметов и каким образом можно

удовлетворить эти запросы. Разработка программ может начинаться с анализа проблем, которые им приходится решать в повседневной жизни. Предложите способы выявления запросов школьников для разработки надпредметных программ.

15. Результаты образовательной деятельности учащихся включают в себя их личностные новообразования (знания, умения, отношения и т.п.) и продукты деятельности. Каким образом можно выявить данную группу результатов

16. Произвести анализ трех произвольно выбранных программ развития школ.

17. Сообщение на тему "Ресурс повышения качества образовательного процесса".

18. Определить критерии оценки образовательных программ.

Вопросы для коллоквиума:

1. Охарактеризуйте основные законодательные акты России в области образования.
2. В чем состоит отличие понятий «образовательная система» и «система образования России»?
3. Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия: образование, ФГОС, основная образовательная программа, качество образования и др.?
4. Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия и сущность государственного регулирования, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогов?
5. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных организаций.

Вопросы к экзамену в тестовой форме

1. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий гос. образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки называется:

- 1) Министерство общего и профессионального образования
- 2) Федеральное агентство по образованию
- 3) Министерство народного просвещения
- 4) Министерство образования и науки
- 5) Министерство высшего и среднего образования

2. Организационной основой гос. политики РФ в сфере образования является:

- 1) Конституция РФ
- 2) Федеральная целевая программа развития образования
- 3) Концепция модернизации образования
- 4) Локальный нормативный документ

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на:

- 1) профессиональные училища
- 2) негосударственные образовательные учреждения
- 3) гимназии
- 4) колледжи

4. В общей классификации управления образовательными системами по признаку средств воздействия выделяются:

- 1) Материальные
- 2) Коллективные
- 3) Моральные
- 4) Индивидуальные

5. Главным структурным элементом системы образования является:

- 1) образовательное учреждение
- 2) образовательные программы и гос. образовательные стандарты
- 3) коллегиальные органы управления
- 4) федеральные органы управления

6. Основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные являются:

- 1) направленность подготовки
- 2) организационно-правовая форма
- 3) реализуемая программа
- 4) характер сообщаемых знаний

7. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это:

- 1) сохранение единства федерального, культурного образовательного пространства,
- 2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- 3) получения образования на родном языке
- 4) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

8. Устав гражданского образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством РФ, разрабатывается и принимается:

- 1) образовательным учреждением
- 2) директором
- 3) учредителем
- 4) педагогическим советом

9. Цель модернизации образования состоит в:

- 1) развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой
- 2) создание механизма устойчивого развития системы образования
- 3) сохранении нации и ее генофонда

10. Документ, определяющий устройство и деятельность общеобразовательного учреждения на основе законодательных положений, называется:

- 1) Уставом общеобразовательного учреждения
- 2) Типовым положением об общеобразовательном учреждении
- 3) Концепцией развития учреждения
- 4) Циклограммой организационно-педагогической деятельности

11. К основным принципам Болонской декларации относятся:

- 1) общедоступность высшего образования
- 2) высшее образование, основанное на научных исследованиях
- 3) гибкость системы оплаты труда

4) образование как ответственность перед обществом-автономия с ответственностью

12.Процедура назначения или выбора руководителя общеобразовательного учреждения определяется

- 1) Уставом образовательного учреждения
- 2) Муниципальными органами местного самоуправления
- 3) Законом РФ «Об образовании»
- 4) Образовательной программой

13.Основными функциями управления образовательными системами, стимулирующими создание творчески работающего педагогического коллектива и активную деятельность учащихся, являются:

- 1) планово-прогностическая
- 2) контрольно-диагностическая
- 3) информационно-аналитическая
- 4) мотивационно-целевая
- 5) организационно-исполнительская

14.Общеобразовательное учреждение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:

- 1) колледжем
- 2) прогимназией
- 3) гимназией
- 4) лицеем

15.Целеполагание и моделирование в управлении образовательными системами предполагают:

- 1) определение целей работы учебного заведения
- 2) выбор направления деятельности
- 3) выявление уровня обученности
- 4) деятельность педколлектива по осуществлению воспитательной работы
- 5) декомпозиция цели на задачи
- 6) целевую ориентацию коллектива

16.В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем гос. образовательного учреждения является:

- 1) федеральный орган гос. власти или орган гос. власти субъекта РФ
- 2) частное лицо
- 3) орган местного самоуправления
- 4) коммерческая организация

17.Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:

- 1) университетом
- 2) школой
- 3) институтом
- 4) училищем

18.Носителем содержания образования является:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) учебная программа

- 3) образовательный стандарт
- 4) Устав школы
- 5) учебный план
- 6) учебник

19. Качество образования – это:

- 1) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
- 2) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
- 3) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

20. Для управления качеством образования необходимо осуществлять измерение:

- 1) качества результатов деятельности каждого сотрудника вуза;
- 2) качества результатов деятельности каждого подразделения и образовательного учреждения в целом;
- 3) качество социальных процессов, влияющих на деятельность образовательного учреждения

21. Качество образования будущего специалиста – это:

- 1) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
- 2) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
- 3) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

Самостоятельные работы студентов

Реферат

Задания и методические указания по выполнению рефератов

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц (включая титульного листа и списка литературы), в которой представлено краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

1. Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (содержание), в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1-1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо

неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

2. Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Включает в себя формулировку темы, поиск источников научной информации, работу с данными источниками. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала

научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования.

Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение - последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм. слева, 15 мм. справа и по 20 мм. сверху и снизу листа. Рекомендуется шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Темы рефератов

1. Россия в стратегиях перехода к обществу знаний
2. Инновации -ключевой фактор экономического роста в постиндустриальную эпоху.
3. Наука и образование - основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций
4. Бюрократизация процессов управления образованием на всех уровнях
5. Аккредитация, аттестация и лицензирование как инструменты государственного воздействия на сферу высшего профессионального образования.

6. Проблемы перехода от моноуровневой системы высшего образования к двухуровневой; трудности перехода высшего от академических часов к кредитам, от дидактических единиц к компетенциям
7. Научно-образовательное пространство- основа институциональной среды экономики знаний.
8. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования
9. Болонский процесс как феномен современной образовательной политики
10. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях
11. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс
12. Роль государственных соц. институтов, семьи и общественности в управлении образованием
13. Образовательная среда образовательной организации
14. Ресурсы образовательной организации
15. SWOT-анализ и другие виды системного анализа внутренней и внешней среды образовательной организации
16. Маркетинг образовательных организаций
17. Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
18. Технология разработки концепции и программы развития образовательной организации
19. Труд и оплата труда работников образования
20. Партнеры образовательной организации: поиск и взаимодействие

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлекссию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Личность в центре государственной образовательной политики
2. Образование как потенциал инновационного развития общества
3. Новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.)
4. Формы подготовки педагогического мастерства
5. Особенности оценки работы учителя школы

6. Инновационная деятельность учителя, коллектива школы, как показатель качества работы школы
7. Самоуправление и тайм-менеджмент в образовании
8. Имидж современного руководителя в системе образования
9. Образовательная инициатива «Наша новая школа»
10. Семья и дети как приоритетный аспект муниципальной социально-образовательной политики.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Система образования Российской Федерации. Основные проблемы российского образования.
2. Приоритеты, принципы и механизмы реализации государственной политики в сфере образования.
3. Государственная политика в сфере общего образования.
4. Государственная политика в сфере профессионального образования.
5. Мониторинг качества и доступности образования в регионах и муниципальных образованиях.
6. Финансово-экономическое обеспечение образовательных учреждений регионального и муниципального уровня.
7. Нормативно-правовая база управления образовательными организациями (учреждениями).
8. Инновации в управлении образованием
9. Функции управления образовательными и социально-педагогическими организациями: системный анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция), диагностика.
10. Инновации в содержании планирования как управленческой деятельности.
11. Основы эффективного планирования образования
12. Разработка программ развития образовательных учреждений.
13. Сущность программно-целевого планирования образования
14. Сетевое планирование образования.
15. Управление ЗОЖ в системе образования
16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» об организации здоровьесбережения в современной школе.
17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» о повышении самостоятельности образовательных учреждений.
18. Методы контроля: система диагностики, исследовательские наблюдения, собеседования, тесты, опросники, анкеты и др.
19. Специфика управленческих функций социального педагога общеобразовательного учреждения
20. Функции социального педагога в области социально-педагогического менеджмента
21. Модели внутришкольного управления
22. Специфика социально-педагогического управления в образовательном учреждении
23. Системы внутришкольного управления
24. Демократизация управления школой
25. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы

26. Особенности управления социально-педагогической деятельностью в общеобразовательном учреждении
27. Структура и службы управление социально-педагогической работой в школе
28. Службы управления школой
29. Коллегиальный характер управления школой
30. Деятельность и функции социального педагога как менеджера в области социально-педагогического управления. Его основные управленческие функции
31. Признаки общественного характера управления образовательными и социально-педагогическими учреждениями
32. Формы и методы общественного участия в управлении образованием.
33. Коллективные органы управления, их состав и характеристика деятельности (совет школы, педагогический совет, наблюдательный совет, ученическое самоуправление, органы родительской общественности и др.).
34. Понятие «управленческая (компетентность)». Личностные качества управленца.
35. Средства управления образованием
36. Управленческое общение
37. Кадровая политика в системе образования
38. Организация работы по повышению квалификации кадров
39. Критерии оценки деятельности сотрудников образовательных учреждений
40. Методы мотивации и стимулирования результативной работы сотрудников
41. Поддержание здорового морально-психологического климата в коллективе. Конфликтологическая компетентность руководителя
42. Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую, психологическую помощь
43. Средства, методы, формы и приемы социально-педагогической и психологической деятельности
44. Социальное партнерство как принцип взаимодействия социальных и образовательных учреждений.

**Задания и методические указания
для выполнения контрольных работ по дисциплине «Государственное и
муниципальное управление в сфере образования» для студентов заочной формы
обучения**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию основных вопросов и иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора, шифр; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

В содержании отражаются вопросы контрольной работы, согласно выбранного варианта.

Введение. В нем следует обозначить цель, которую поставил перед собой студент при выполнении контрольной работы.

Основная часть контрольной работы для студентов заочного отделения состоит из теоретических вопросов по изучаемым в курсе темам.

При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать литературу, информационные ресурсы Internet.

Выполнению работы должны предшествовать ознакомление с соответствующими разделами курса.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ.

При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- контрольная работа должна быть представлена в установленные сроки;
- она должна быть выполнена аккуратно, страницы следует пронумеровать, оставить поля для замечаний преподавателя-рецензента, допускать лишь общепринятые сокращения слов;
- в начале работы указывается номер варианта, замена одного варианта другим не допускается;
- выполнение контрольной работы заключается в том, что студент дает письменные ответы на вопросы своего варианта;
- использует литературные источники, массовые статистические материалы за последние 3 – 5 лет;
- ответы должны содержать полный развернутый материал на поставленный вопрос;
- основные показатели рассматриваемых вопросов, необходимо оформить в виде компактных таблиц;
- если студент получил работу с подписью «на доработку», то исправленная и дополненная работа представляется с ранее возвращенной.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается. Нумерация указывается с третьей страницы.

Контрольная работа представляется в печатном виде. Объем ее рекомендуется 15-20 страниц печатного текста.

Требования к оформлению работы

Текст должен быть тщательно отредактирован, все опечатки устранены; текст должен быть написан с одной стороны листа формата А4.

Поля по 2 см со всех сторон (зеркальные). Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Интервал – 1,0. Абзац -1,5.

В конце работы приводится список литературы, с указанием всех использованных источников информации, в том числе и электронные ресурсы. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

Выбор варианта и задачи контрольной работы производится исходя из последней цифры индивидуального шифра студента. Если последней цифрой индивидуального шифра студента является ноль, в этом случае студент выполняет 10 вариант задания.

Тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

1. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура
2. Основы эффективного планирования образования

Вариант 2

1. Государственная политика в области образования на современном этапе
2. Факторы обеспечения качества образования

Вариант 3

1. Принципы государственной политики в области образования
2. Кадровая политика в системе образования

Вариант 4

1. Нормативно-правовая база управления образовательными и социально-педагогическими организациями
2. Формы и методы общественного участия в управлении образованием

Вариант 5

1. Средства управления образованием
2. Инновации в управлении образованием

Вариант 6

1. Сетевое планирование образования
2. Государственные органы управления образованием

Вариант 7

1. Формирование и реализация концепции занятости
2. Региональные модели организации и управления образованием

Вариант 8

1. Основы эффективного планирования образования
2. Реформы систем образования

Вариант 9

1. Механизмы реализации политики в области образования
2. Управление образованием на муниципальном уровне

Вариант 10

1. Сущность программно-целевого планирования образования
2. Основные подходы и тенденции развития современного образования

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал дополнительные литературные источники, нормативные документы по бухгалтерскому учету и Интернет ресурсы (не менее 3-х);

показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка.

Критерии оценки реферата: оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; письменно аккуратно оформлен, соблюдены требования ГОСТа. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы и во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не выполнена.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.