



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт агrobiотехнологий и землепользования  
Кафедра – землеустройство и кадастры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и

молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

«19» мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Эколого-ландшафтная организация угодий»  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки  
**21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) подготовки  
**Землеустройство и кадастр недвижимости**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Казань – 2022

Составитель:

К.С.-Х.Н.  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Сулейманов Салават Разяпович  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры  
«4» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Сулейманов Салават Разяпович  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2022 года  
(протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

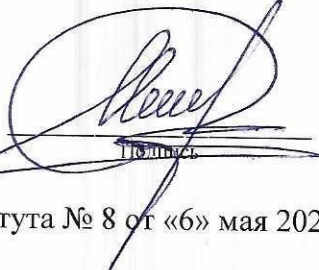
кандидат с/х наук, доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Даминова Аниса Илдаровна  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Сержанов Игорь Михайлович  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «6» мая 2022 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине **Эколого-ландшафтная организация угодий**:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 2 Способен разработать методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	ПК – 2.1 Проводит расчеты по проектам землеустройства в соответствии с техническим заданием	<p><b>Знать:</b> теоретические основы эколого-ландшафтной организации угодий.</p> <p><b>Уметь:</b> проводит расчеты по проектам эколого-ландшафтной организации угодий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения расчетов по проектам землеустройства в соответствии с техническим заданием.</p>
	ПК – 2.3 Получает и обрабатывает информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. Получает и обрабатывает информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать.	<p><b>Знать:</b> теоретические основы управления земельными ресурсами.</p> <p><b>Уметь:</b> получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать при составлении проектов эколого-ландшафтной организации угодий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать</p>
	ПК – 2.4 Применяет нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, зем-	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области, землеустройства</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию при составлении</p>

	леустройства при составлении проектов и схем территориального планирования.	проектов эколого-ландшафтной организации угодий. <b>Владеть:</b> навыками управления земельными ресурсами на эколого-ландшафтной основе.
--	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК – 2.1 Проводит расчеты по проектам землеустройства в соответствии с техническим заданием	<b>Знать:</b> теоретические основы эколого-ландшафтной организации угодий.	Отсутствуют представления о теоретических основах эколого-ландшафтной организации угодий.	Неполные представления о теоретических основах эколого-ландшафтной организации угодий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах эколого-ландшафтной организации угодий.	Сформированные систематические представления о теоретических основах эколого-ландшафтной организации угодий.
	<b>Уметь:</b> проводить расчеты по проектам эколого-ландшафтной организации угодий.	Не умеет проводить расчеты по проектам эколого-ландшафтной организации угодий.	В целом успешное, но не систематическое умение проводить расчеты по проектам эколого-ландшафтной организации угодий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить расчеты по проектам эколого-ландшафтной организации угодий.	Сформированное умение проводить расчеты по проектам эколого-ландшафтной организации угодий.

	<b>Владеть:</b> навыками проведения расчетов по проектам землеустройства в соответствии с техническим заданием.	Не владеет навыками проведения расчетов по проектам землеустройства в соответствии с техническим заданием.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения расчетов по проектам землеустройства в соответствии с техническим заданием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки проведения расчетов по проектам землеустройства в соответствии с техническим заданием	Успешное и систематическое применение навыков проведения расчетов по проектам землеустройства в соответствии с техническим заданием
ПК – 2.3 Получает и обрабатывает информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. Получает и обрабатывает информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать.	<b>Знать:</b> теоретические основы управления земельными ресурсами.	Отсутствуют представления о теоретических основах управления земельными ресурсами.	Неполные представления о теоретических основах управления земельными ресурсами.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах управления земельными ресурсами.	Сформированные систематические представления о теоретических основах управления земельными ресурсами.
	<b>Уметь:</b> получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать при составлении проектов эколого-	Не умеет получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать при составлении	В целом успешное, но не систематическое умение получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя	Сформированное умение получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные техно-

	ландшафтной организации угодий.	проектов эколого-ландшафтной организации угодий.	критически ее осмысливать при составлении проектов эколого-ландшафтной организации угодий.	современные информационные технологии и критически ее осмысливать при составлении проектов эколого-ландшафтной организации угодий.	логии и критически ее осмысливать при составлении проектов эколого-ландшафтной организации угодий.
	<b>Владеть:</b> . навыками получения и обработки информации из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать	Не владеет навыками получения и обработки информации из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать	В целом успешное, но не систематическое применение навыков получения и обработки информации из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки получения и обработки информации из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать	Успешное и систематическое применение навыков получения и обработки информации из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать
ПК – 2.4 Применяет нормативные правовые акты, производственно-отраслевые	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты, производственно-отраслевые	Отсутствуют представления о нормативно-правовых ак-	Неполные представления о нормативно-правовых актах, производственно-отраслевых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о

<p>нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, землеустройства при составлении проектов и схем территориального планирования.</p>	<p>нормативные документы, нормативно-техническая документация в области, землеустройства</p>	<p>тах, производственно-отраслевых нормативных документах, нормативно-технической документация в области, землеустройства</p>	<p>нормативных документах, нормативно-технической документация в области, землеустройства</p>	<p>представления о нормативно-правовых актах, производственно-отраслевых нормативных документах, нормативно-технической документация в области, землеустройства</p>	<p>нормативно-правовых актах, производственно-отраслевых нормативных документах, нормативно-технической документация в области, землеустройства</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию при составлении проектов эколого-ландшафтной организации угодий.</p>	<p>Не умеет применять нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию при составлении проектов эколого-ландшафтной организации угодий.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию при составлении проектов эколого-ландшафтной организации угодий.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию при составлении проектов эколого-ландшафтной организации угодий.</p>	<p>Сформированное умение применять нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию при составлении проектов эколого-ландшафтной организации угодий.</p>



	<b>Владеть:</b> навыками управления земельными ресурсами на эколого-ландшафтной основе.	Не владеет навыками управления земельными ресурсами на эколого-ландшафтной основе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления земельными ресурсами на эколого-ландшафтной основе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки управления земельными ресурсами на эколого-ландшафтной основе.	Успешное и систематическое применение навыков управления земельными ресурсами на эколого-ландшафтной основе.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК – 2.1 Проводит расчеты по проектам землеустройства в соответствии с техническим заданием	1-22 (вопросы)
ПК – 2.3 Получает и обрабатывает информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать. Получает и обрабатывает информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать.	23-34 (вопросы)
ПК – 2.4 Применяет нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, землеустройства при составлении проектов и схем территориального планирования.	35-44 (вопросы)

#### **Вопросы к зачету**

1. Представление об эколого-ландшафтном землеустройстве. Цель и основные задачи.
2. Нормативно-правовое обеспечение современного землепользования и землеустройства.
3. Объекты и принципы эколого-ландшафтного землеустройства.
4. Теоретические воззрения о структуре и функциях природных ландшафтов.
5. Факторы дифференциации геосистем локальной и другой размерности.
6. Морфологическая структура ландшафтов.
7. Концепция агроландшафта.
8. Принципы классификации природных ландшафтов и их антропогенных модификаций.
9. Предмет экологии агроландшафтов.
10. Характерные черты агроландшафтов и причины их низкой устойчивости к процессам деградации.
11. Методы оценки экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов.
12. Природная зональность ландшафтов.
13. Концепция геохимического ландшафта и ее значение в землеустройстве.

14. Способы сохранения биосферных, производственных и социальных функций агроландшафтов.
15. Принципы пространственного устройства сельскохозяйственных ландшафтов (по В. В. Докучаеву).
16. Ландшафтный анализ территории при разных видах землеустройства (региональном, межхозяйственном и внутрихозяйственном).
17. Ограничения экологического свойства при планировании и разработке проектов рационального использования земель.
18. Природно-сельскохозяйственное районирование земельного фонда.
19. Ландшафтно-экологическая классификация земель.
20. Особенности современных систем земледелия.
21. Адаптация земледелия к климатическим, геоморфологическим, литологическим и гидрогеологическим условиям.
22. Приемы борьбы с деградацией почвенного покрова.
23. Экологическая инфраструктура агроландшафта. Основные компоненты.
24. Типы агроландшафтов по А. И. Шабаеву.
25. Оценка опасности водной и ветровой эрозии при реконструкции агроландшафтов.
26. Информационная база для разработки проектов землеустройства.
27. Ландшафт как основная единица в иерархии геосистем.
28. Горизонтальное и вертикальное устройство природного ландшафта.
29. Диагностические признаки выделения ландшафта и его морфологических единиц.
30. Межкомпонентные связи в ландшафте.
31. Парагенетические ассоциации ландшафтов.
32. Использование комплексного подхода к природным объектам в работах В. В. Докучаева.
33. Информационное влияние литогенной основы на ландшафт.
34. Роль эрозионных и аккумулятивных процессов в формировании рельефа.
35. Определение эрозионного потенциала рельефа.
36. Геохимический ландшафт как сочетание элементарных ландшафтов.
37. Автономные и подчиненные звенья геохимического ландшафта.
38. Геохимическая характеристика лесных, степных и пустынных ландшафтов.
39. Классификации ландшафтов А. Г. Исаченко, Ф. Н. Милькова и В. А. Николаева.
40. Критерии выделения отдельных типов агроландшафтов. 41. Деление агроландшафтов по составу угодий.
42. Изучение состояния земель при проведении землеустройства.
43. Оценка качества земель.
44. Классификация земель по их пригодности для использования в сельском хозяйстве.
45. Образование особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовкк занятий.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Критерий (зачтено/ не зачтено)	Характеристики ответа студента
Зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	менее 51 %

Количество баллов определяется программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).