МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«WEB-ТЕХНОЛОГИИ И МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Информационные системы и технологии в экономике»

Форма обучения
Заочная

Казань – 2022

Составитель:

доцент, к.т.н.	_____	Панков Андрей Олегович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономика и информационные технологии «5» мая 2022 года (протокол № 16)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор	_____	Газетдинов Миршарип Хасанович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент	_____	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	_____	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 38.04.01 Экономика профиля «Информационные системы и технологии в экономике», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Web-технологии и мировые информационные ресурсы»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: Основные принципы использования информационных систем в организациях; основы стратегического и оперативного планирования в сфере обработки информации. Уметь: обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблеме темы научного исследования; из совокупности теоретических и экономических моделей с помощью анализа выявить перспективные в области научного исследования. Владеть: навыками обобщения и оценки результатов исследований в области управления предприятием и промышленной информатики; - знанием и умением из многообразия теоретических и экономических моделей с помощью аналитических действий выявить наиболее перспективные для конкретного направления научного исследования.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2	Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: специфику межкультурного взаимодействия в области управления информационными ресурсами Уметь: определять основные направления развития информационных ресурсов организации в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками разработки стратегии в сфере информационного менеджмента с учетом результатов межкультурного взаимодействия

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: Основные принципы использования информационных систем в организациях; основы стратегического и оперативного планирования в сфере обработки информации	Отсутствуют представления и знания об основных принципах использования информационных систем в организациях; основах стратегического и оперативного планирования в сфере обработки информации	Не полные представления и знания об основных принципах использования информационных систем в организациях; основах стратегического и оперативного планирования в сфере обработки информации.	Сформированные основные представления и знания об основных принципах использования информационных систем в организациях; основах стратегического и оперативного планирования в сфере обработки информации	Сформированные систематические представления и знания об основных принципах использования информационных систем в организациях; основах стратегического и оперативного планирования в сфере обработки информации
	Уметь: обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблеме темы научного исследования; из	Не умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблеме темы научного исследования; из совокупности	В целом успешное, но не полно умение обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблеме темы научного исследования; из совокупности теоретических и экономических моделей с помощью анализа выявить	Успешно умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблеме темы научного исследования; из совокупности теоретических и экономических	Сформированное умение обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблеме темы научного исследования; из совокупности теоретических и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	совокупности теоретических и экономических моделей с помощью анализа выявить перспективные в области научного исследования.	теоретических и экономических моделей с помощью анализа выявить перспективные в области научного исследования.	перспективные в области научного исследования	моделей с помощью анализа выявить перспективные в области научного исследования	экономических моделей с помощью анализа выявить перспективные в области научного исследования
	Владеть: навыками обобщения и оценки результатов исследований в области управления предприятием и промышленной информатики; - знанием и умением из многообразия теоретических и экономических моделей с помощью аналитических действий выявить наиболее	Не владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области управления предприятием и промышленной информатики; - знанием и умением из многообразия теоретических и экономических моделей с помощью аналитических действий выявить наиболее перспективные для конкретного направления научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обобщения и оценки результатов исследований в области управления предприятием и промышленной информатики; - знанием и умением из многообразия теоретических и экономических моделей с помощью аналитических действий выявить наиболее перспективные для конкретного направления научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы навыками обобщения и оценки результатов исследований в области управления предприятием и промышленной информатики; - знанием и умением из многообразия теоретических и экономических моделей с помощью аналитических действий выявить наиболее перспективные для конкретного направления научного	Успешное и систематическое использование навыков обобщения и оценки результатов исследований в области управления предприятием и промышленной информатики; - знанием и умением из многообразия теоретических и экономических моделей с помощью аналитических действий выявить наиболее перспективные для конкретного направления научного исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	перспективные для конкретного направления научного исследования			исследования	
УК-5.2 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Знать: специфику межкультурного взаимодействия в области управления информационными ресурсами	Не знает специфику межкультурного взаимодействия в области управления информационными ресурсами	Знает с небольшими пробелами основную специфику межкультурного взаимодействия в области управления информационными ресурсами	Демонстрирует знание специфики специфику межкультурного взаимодействия в области управления информационными ресурсами	Демонстрирует полное и систематическое знание специфики межкультурного взаимодействия в области управления информационными ресурсами
	2. Уметь: определять основные направления развития информационных ресурсов организации в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет определять основные направления развития информационных ресурсов организации в процессе межкультурного взаимодействия	В целом умеет правильно, но с погрешностями определять основные направления развития информационных ресурсов организации в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет определять основные направления развития информационных ресурсов организации в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет полно и систематически определять основные направления развития информационных ресурсов организации в процессе межкультурного взаимодействия информационных систем.
	3. Владеть: навыками разработки стратегии в сфере информационного менеджмента с	Не владеет навыками разработки стратегии в сфере информационного менеджмента с учетом результатов	В целом владеет с небольшими пробелами навыками разработки стратегии в сфере информационного менеджмента с учетом	Владеет навыками разработки стратегии в сфере информационного менеджмента с учетом	В полной мере и систематически владеет навыками разработки стратегии в сфере информационного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	учетом результатов межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	результатов межкультурного взаимодействия	результатов межкультурного взаимодействия	менеджмента с учетом результатов межкультурного взаимодействия

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	Вопросы к экзамену с 1 по 21 Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы
ПК-3.1. Разбирается в основах планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Вопросы к экзамену с 21 по 38 Выполнение проектную работу (реферат)

Вопросы к экзамену

1. Мировые информационные ресурсы: понятие, назначение, задачи.
2. Роль информации в развитии общества.
3. Этапы развития информационных услуг.
4. Профессиональные базы данных, назначение, состав.
5. Единая информационная среда и динамика ее развития на современном этапе.
6. Информационная инфраструктура.
7. История создания и развития информационных ресурсов Интернет.
8 Виды информации, хранимой в Интернете и профессиональных базах.
9. Технология поиска информации в Интернете в профессиональных базах.
10. Порядок работа с поисковыми системами Интернет.
11. Правовые основы информационной работы в РФ.
12. Государственные информационные ресурсы, назначение состав.
13. Библиотечная сеть РФ, назначение состав.
14. Информационные ресурсы архивного фонда. назначение состав.
15. Статистическая информация, назначение состав.
16. Научно-техническая информация, назначение состав.
17. Правовая информация, назначение состав.
18. Биржевая и финансовая информация, назначение состав.
19. Порядок подключение к сети Интернет
20. Порядок создания почтового ящика.
21. Порядок работы в сети Интернет по поиску информации на сайтах мировых информационных агентств.
22. Назначение мировых поисковых систем.
23. Системы адресации, протоколы передачи данных, статистические и динамические адреса, доменные имена сети Интернет.
24. Понятие протокола, серверы Интернет, электронная почта, понятие браузера.

25. Порядок работа с электронной почтой OUTLOOK EXPRESS.
26. Классификация мировых информационных ресурсов.
27. Информационные базы данных, определение. Электронные базы ВИНИТИ, SPRINGER, ELZEVIR.
28. Информационная услуга. Способы предоставления информационных услуг.
29. Базы данных массового потребителя.
30. Отличие профессиональных баз данных от баз данных массового потребителя.
31. Характеристика наиболее известных мировых фирм, создающие информационные базы данных.
32. Электронные конференции.
33. Коммерческая и деловая информация для поддержки бизнеса.
34. Информационная система "Lexis-Nexis".
35. Мировые и национальные сети. Программы развития сетей США, Европы, России.
36. Структура и функции информационного рынка.
37. Государственная информационная политика. Ее основные концепции.
38. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Вариант №1.

1. Для чего предназначен расширенный поиск. В каких случаях можно использовать специальные символы кавычек?
2. Установите полноэкранный режим просмотра страницы. Добавьте текущий документ в ссылки.

Вариант №2.

Для чего предназначен расширенный поиск. В каких случаях можно использовать команду AND?

Выберите в ниспадающем списке панели Адрес Интернет браузера любую страницу и сделайте ее домашней.

Вариант №3.

Для чего предназначен расширенный поиск. В каких случаях можно использовать команду OR?

Выберите в ниспадающем списке панели Адрес Интернет браузера любую страницу и сделайте ее домашней.

Вариант №1.

Опишите работу с адресной книгой OutlookExpress.

Поясните назначение тега <IMG>, какие стандарты создания графических изображений предназначены для размещения в электронных документах HTML?

Вариант №2.

Опишите возможности по сохранению информации в OutlookExpress.
Поясните назначение тега <A>, в каком формате необходимо указывать ссылки на другие страницы и сайты в сети Интернет?

Вариант №3.

Опишите основные команды управления сообщениями в OutlookExpress.
Каким образом можно добавить сайт в поисковую систему Yandex?

Темы рефератов

1. Основные понятия рынка информационных услуг.
2. Этапы развития мирового рынка информационных услуг.
3. Профессиональные базы данных, рынка информационных услуг.
4. Информационные ресурсы сети Интернет.
5. Виды информации хранимой в Интернете и профессиональных базах данных.
6. Вопросы эффективности поиска информации в Интернете и профессиональных базах данных.
7. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах данных.
8. Роль планирования и оперативного управления в деятельности предприятия.
9. Бизнес-план и требования к информационному обеспечению.
10. Внешнеэкономическая деятельность и требования к информационному обеспечению.
11. Методика решения задач кредитования в банке и требования к информационному обеспечению.
12. Правовые основы информационной работы в Российской Федерации.
13. Информация об информации. Государственные информационные ресурсы.
14. Библиотечная сеть Российской Федерации.
15. Информационные ресурсы архивного фонда РФ.
16. Статистическая информация в РФ.
17. Научно-техническая информация в РФ.
18. Правовая информация. Государственные системы правовой информации.
19. Справочные правовые системы, распространяемые негосударственными структурами.
20. Биржевая и финансовая информация. Основные положения.
21. Основные зарубежные производители информационных продуктов и услуг на финансовом рынке РФ.
22. Российские информационные агентства и службы, предлагающие продукты и услуги в сфере биржевой и финансовой информации.
23. Коммерческая информация.

24. Характеристика Интернет.
25. Принципы работы поисковых систем.
26. Правила поиска информационных ресурсов в мировых информационных сетях.
27. Технология взаимодействия со специализированными сетевыми структурами, агрегирующими информационные ресурсы.
28. Технология взаимодействия со специализированными сетевыми структурами, производящими информационные ресурсы.
29. Предназначение Outlook Express. Установка Outlook Express.
30. Доступ к файлам и папкам OutlookExpress. Работа с элементами и папками OutlookExpress.
31. Изменение панели OutlookExpress. Поиск элементов и папок OutlookExpress.
32. Входящие и другие почтовые папки. Печать информации, хранящейся в папках OutlookExpress.
33. Управление контактами, задачами в OutlookExpress.
34. Элементы управления. Пример.
35. Элементы разметки заголовка документа.
36. Теги тела документа. Контейнер BODY. Заголовки. Тег <P>, <BR>, <NOBR>.
37. Горизонтальные линейки — тег <HR>. Комментарии в языке HTML. Примеры.
38. Теги, управляющие формой. Теги <BIG>, <SMALL>, верхние и нижние индексы. Примеры.
39. Создание списков в HTML. Неупорядоченные и упорядоченные списки. Примеры.
40. Комментарии в HTML. Гиперссылки. Примеры.
41. Создание таблиц в HTML. Пример.
42. Использование графики в HTML. Пример.
43. Формы. Атрибуты тега FORM. Пример.
44. Управляющие элементы формы. Пример.
45. Работа с HTML документами. Создание фреймов. Пример.
46. Способы публикации Web-сайтов. Выбор каталогов и поисковых систем для регистрации.

Критерии оценки: количество баллов(до 15):

- Постановка проблемы – 5 баллов;
- Отражение мнений авторов – 5 баллов;
- Выводы – 5 баллов.

Вопросы к тесту (15-20)

Демонстрационная версия

1. Товаром на рынке информационных услуг являются:
   a) компьютеры
   b) программные средства
   c) информация
   d) оргтехника
2. Что не входит в состав электронного бизнеса?
   a) продажи
   b) прокладка телекоммуникаций
   c) финансовый анализ
   d) платежи
3. Информационные центры-генераторы выполняют функции:
   a) сбора информации
   b) ведения баз данных
   c) обслуживания потребителей
4. Доля затрат западных компаний на информационные исследования:
   a) 0-5%
   b) 5-10%
   c) 10-15%
   d) 15-20%
5. Название ведущего мирового агентства, предоставляющего ценовую информацию на товары:
   a) LEXIS-NEXIS
   b) Tredstat (Dialog)
   c) Questel-Orbit
6. Какие организации не входят в фирменную структуру информационного рынка?
   a) фирмы-создатели баз данных
   b) фирмы-владельцы информационных систем
   c) фирмы-владельцы средств коммуникации
   d) банки
7. Мировые информационные ресурсы делятся на следующие секторы:
   a) деловой, научно-технической и специальной; потребительской информации
   b) биржевой, потребительской; научно-технической и специальной информации
   c) деловой, статистической, финансовой; потребительской информации
8. Федеральные фонды по научно-исследовательским работам оборонного комплекса ведет:
   a) ВИМИ;
   b) ВИНИТИ;
   c) ВНТИЦ.
9. Что не относится к основным информационным ресурсам Минюста России?
   a) информационные ресурсы органов государственной власти
   b) фонды правовых актов на бумажных носителях
   c) база данных судебной статистики
   d) база данных действующего российского законодательства "ЭТАЛОН"
10. Первым графическим браузером был:
   a) Netscape
   b) Explorer

c) Mosaic

11. Система DNS предназначена для:

a) Обеспечения маршрутизации коммутационных пакетов

b) Обеспечения устойчивости работы Сети

c) Преобразования числовых IP-адресов в буквенные

12. Домен .com предназначен для регистрации сайтов:

a) Имеющих прямое отношение к бизнесу

b) Любых сайтов, без ограничения тематики и географического положения владельца

c) Сайтов, физически расположенных в Бразилии

13. На сегодняшний день число пользователей Интернет в мире составляет примерно:

a) 27% населения Земли

b) 9% населения Земли

c) 3,5% населения Земли

14. В каком году Россия подключилась к Интернет?

a) в 1991 г.

b) в 1994 г.

c) в 1992 г.

d) в 1993 г.

15. Вся ли информация, представленная в сети Интернет, бесплатна:

a) да

b) нет

16. Что не относится к основным государственным информационным системам России? 12/2

a) библиотечная сеть России

b) Государственная система статистики

c) Архивный фонд РФ,

d) информационные ресурсы социальной сферы РФ

17. Как называется мультимедийная энциклопедия фирмы Microsoft?

a) Encarta

b) Британника

c) Американа

d) Рубрикон

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Web-технологии и мировые информационные ресурсы».

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание реферата по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской

позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферата не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью:

решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.