



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент

 А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

«Информационно-поисковые системы»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Информационные системы и технологии в экономике»

Форма обучения
очно-заочная

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Бахарева Ольга Владимировна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий «5» мая 2022 года (протокол № 16)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

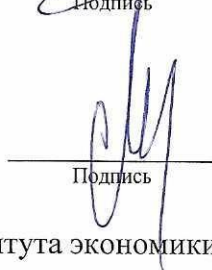
доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.04.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационно-поисковые системы»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
ПК-1.1	Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	Знать: способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования Уметь: применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования Владеть: практическими навыками нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
ПК-1.2	Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знать: основные способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий Уметь: применять на практике способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий Владеть: практическими навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	Знать: способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Фрагментарные знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Общие, но не структурированн ые знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Сформированн ые систематически е знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования
	Уметь: применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Частично освоенное умение применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Сформированно е умение применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования
	Владеть: практическими навыками нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Фрагментарное применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Успешное и систематическо е применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования
ПК-1.2 Самостоятельно готовит исследовательск ие тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с	Знать: основные способы самостоятельно й подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры,	Фрагментарные знания основных способов самостоятельно й подготовки исследовательск их текстов	Общие, но не структурированн ые знания основных способов самостоятельной подготовки исследовательск	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знаний основных способов самостоятельно	Сформированн ые систематически е знания основных способов самостоятельно й подготовки

соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	(статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	й подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
	Уметь: применять на практике способы самостоятельно й подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Частично освоенное умение применять на практике самостоятельно й подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять на практике самостоятельной подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике самостоятельно й подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Сформированно е умение применять на практике технологии самостоятельно й подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
	Владеть: практическими навыками применять на практике способы самостоятельно й подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Фрагментарное применение навыков самостоятельно й подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельно й подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Успешное и систематическо е применение навыков самостоятельно й подготовки исследовательск их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или

приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	Задание для практических и самостоятельных работ: №№ 1-4 Реферат: №№ 1-44 Вопросы к зачету: №№ 1-10
ПК-1.2 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Задание для практических и самостоятельных работ: №№ 5-10 Вопросы к зачету: №№ 11-30

Вопросы к зачету в устной форме

1. Что такое «распределенная вычислительная система»? Какие категории таких систем вы можете назвать и в чем их принципиальные различия. Приведите примеры.

2. Что представляет собой эталонная модель ISO OSI? За что отвечает каждый уровень модели? Какие недостатки модели вы можете назвать? Приведите примеры протоколов, соответствующих уровням.

3. Что такое протокол, интерфейс и сервис? Какие функции выполняет каждый из них? Что такое стек протоколов?

4. Что представляет собой модель TCP/IP? За что отвечают уровни модели и как они соответствуют эталонной модели OSI? Какие протоколы применяются на уровнях? Какие недостатки и достоинства модели можно назвать? В чем принципиальные отличия этих двух моделей?

5. Опишите стандартные стеки коммуникационных протоколов. Приведите конкретные примеры протоколов, функционирующих в рамках этих стеков.

6. Перечислите стандарты IEEE 802. Для чего нужна стандартизация сетевых технологий? Как вы думаете, какие технологии получают развитие в следующих подстандартах 802?

7. Что представляет собой сетевая технология Ethernet? Что такое «принцип случайного доступа»? Как вы думаете, на каком еще принципе можно основывать доступ к сетевой среде передачи данных?

8. Какие методы коммутации вы можете назвать? Опишите их достоинства и недостатки. Какие из этих методов используются наиболее широко, а какие уже практически вышли из употребления?

9. Что такое мультиплексирование и для чего оно служит? Назовите способы мультиплексирования. Чем они отличаются, каковы достоинства и недостатки каждого метода?

10. Какие проблемы построения вычислительных сетей вы можете назвать? Опишите способы решения или обхода этих проблем.

11. В чем принципиальные особенности сетей, основанных на технологии X.25? Опишите модель сети X.25. Какие достоинства и недостатки вы можете назвать? Где применяются такие сети?

12. Что представляют собой сети frame relay? На какой модели они основаны, в чем их достоинства и недостатки?

13. Какая область является наиболее привлекательной для построения сетей по технологии ATM? А какая – наиболее реальной? В чем особенности таких сетей, их достоинства и недостатки? Опишите сетевую модель ATM, в чем она согласуется с моделью OSI, а в чем – нет?

14. Приведите примеры топологии вычислительных сетей. Какие достоинства и недостатки вы можете назвать для каждой из них? Чем отличается физическая топология от логической, и какие преимущества дает каждая из таких структуризаций?

15. Что такое локализация трафика и какой она имеет смысл? Как ее достичь? Объясните особенности и распространение различных типов трафика 10 лет назад, 5 лет назад, сегодня и (предположительно) через 5 лет.

16. Какие коммуникационные устройства вы можете назвать? В чем их особенности? Для чего служит каждое из них?

17. Опишите технологии организации беспроводной вычислительной сети. Каковы достоинства и недостатки таких сетей, ограничения и область применения? Какие вы видите перспективы развития технологий беспроводной передачи данных?

18. Какие вы знаете способы адресации устройств в вычислительных сетях? Каким образом назначаются адреса компьютерам и устройствам, как они выглядят? Раскройте структуру IP-адреса по стандартам IPv4 и IPv6.

19. Перечислите требования, предъявляемые к компьютерным сетям. Чем обусловлены эти требования? Каким образом обеспечивается их выполнение? Как соблюсти баланс между взаимопротиворечащими требованиями и на чем основывается понятие «качество обслуживания»?

20. По каким признакам классифицируют вычислительные сети? Какие достоинства и недостатки этих способов классификации вы можете назвать? Предложите свой способ классификации вычислительных сетей.

21. Опишите основные принципы функционирования интернета.
22. Раскройте понятие «доменная система имен». Что обусловило появление этого сервиса, каковы основные этапы его развития? Каково состояние DNS в настоящее время?
23. Что представляет собой протокол гипертекстовой передачи данных? Что такое «ошибка 404», и как избежать ее и других ошибок при запросе к ресурсам в интернете?
24. Расскажите хронологию становления сети ARPANET. Выделите основные моменты развития сети и базовых принципов, легших в ее основу. Объясните, как и почему ARPANET, которой прочили незавидное будущее, превратилась в интернет.
25. Приведите примеры глобальных сетей, опишите технологии, характерные отличия и особенности. Какие из этих сетей возникли спонтанно, и что явилось этому причиной?
26. Перечислите основные службы интернета. Каковы их особенности, достоинства и недостатки?
27. Что представляет собой технология P2P? Какие направления развития пиринговых сетей вы можете назвать? В чем их особенности и недостатки в техническом и правовом планах?
28. Объясните причины успеха служб мгновенных сообщений. Как вы думаете, насколько сильно влияние сервиса IM на современное делопроизводство? Как ситуация будет изменяться со временем?
29. Что обусловило появление файлообменных сетей? Как повлияло распространение таких сетей на развитие интернета? Проследите изменение характера данных, передаваемых по сети, с начала 90-х годов прошлого века до настоящего времени.
30. Чем обусловлена востребованность сетей распределенных вычислений? Что это за сети, на каких технологиях они основаны? Для каких целей они сегодня используются? Приведите примеры самих сетей и проектов, решаемых и решенных с их помощью.

Задание для практических и самостоятельных работ

Основные источники информационных ресурсов

Задание 1. Сайт ixbt.com.

Ознакомиться с сайтом ixbt.com. Исследовать главную страницу и ее навигационную панель, ознакомиться со списком новостей. Найти ссылку на карту сайта. Найти рекламные предложения на сайте, записать ресурс и сделать краткое описание, которое привести в таблице 1.

Таблица 1

Название корпорации	Адрес в Интернет	Описание ресурса
---------------------	------------------	------------------

Задание 2. Сайт pcnews.ru

Ознакомиться с сайтом pcnews.ru.

Исследовать главную страницу и ее навигационную панель, ознакомиться с тематикой обзоров, представленной на сайте, со списком рекламодателей.

Таблица 2

Тема обзора	Тема раздела	Описание раздела

Изучить 4 сайта рекламодателей. Исследовать главную страницу сайтов, сделать краткое описание сайтов. Результаты представить в отчете.

Таблица 3

Название корпорации	Адрес в Интернет	Описание ресурса

Задание 3. Исследовать сайт ferra.ru.

Ознакомиться с сайтом ferra.ru. Исследовать главную страницу, изучить разделы представленные на сайте. Результаты представить в отчете.

Таблица 4.

Название раздела	Темы раздела	Аннотация по теме

Задание 4. Оформить отчет.

Вопросы для защиты:

1. Государственное управление информационными ресурсами.
2. Государственные информационные ресурсы. Классификация.
3. Категории доступа к информации.
4. Основные задачи по управлению информационными ресурсами в организации
5. Структура и содержание исследований по обеспечению стратегического планирования.

Критерии оценки: количество баллов (до 15):

- Выполнение задания – до 10 баллов;
- Ответы на вопросы до 5 баллов.

Информационные ресурсы, используемые предприятиями и организациями в предпринимательской деятельности

Задание 5. Выявление информационных ресурсов, используемых предприятиями и организациями в предпринимательской деятельности и государственном управлении в выбранной студентом отрасли, и анализ состояния рынка продукции и услуг на основе выявленных информационных ресурсов.

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать одну из отраслей, относящихся к сфере производства (цветная металлургия, пищевая промышленность, легкая промышленность и т.д.) или сферы услуг (реклама, туризм, транспортные услуги и т.д.);

2. Выявить информационные ресурсы, характеризующие состояние отрасли и соответствующего рынка товаров или услуг;

3. Провести анализ состояния рынка продукции или услуг отрасли на основе выявленных информационных ресурсов.

Наименование информационного ресурса	Описание (адрес в сети Интернет)
Информационно-аналитические Агентства, предоставляющие:	

информацию о состоянии отрасли и рынка (мин. 2)	
Периодические печатные издания, содержащие необходимые информационные и аналитические материалы (мин. 2)	
Базы данных, каталоги, справочники (мин. 2)	

Провести анализ состояния отрасли, рынка по следующей схеме:

1. Место и роль отрасли в экономике России. Доля выпускаемой продукции в ВВП;
2. Число предприятий отрасли, степень приватизации и количество работающих;
3. Экспорт, импорт;
4. Поддержка отрасли государством;
5. Крупнейшие предприятия отрасли их территориальное размещение;
6. Прогноз развития отрасли.

Оформить отчет.

Вопросы к защите:

1. Структура и содержание исследований по обеспечению стратегического планирования
2. Информация для разработки разделов бизнес-плана
3. Информация, необходимая для ведения внешнеэкономической деятельности
4. Информационно-аналитическая деятельность, направленная на решение вопросов по выдаче кредита
5. Критерии оценки отрасли и экономических условий

Критерии оценки: количество баллов (до 15):

- Выполнение задания – до 10 баллов;
- Ответы на вопросы до 5 баллов;

Информационные корпорации, специализирующиеся на коммерческой информации

Цель: Ознакомиться с мировыми информационными ресурсами, представленными на сайтах информационных корпораций.

Задание 6. Gale Research Incorporation.

1. Ознакомьтесь с сайтом Gale Research Incorporation.
2. Наберите в адресной строке браузера <http://www.gale.com>
3. Исследуйте главную страницу и ее навигационную панель.
4. Ознакомьтесь со списком тем баз данных Database title list, выбрав ссылку Online Databases.
5. Определите, чем представлена база данных, откройте несколько файлов в формате html. Фрагменты файлов представьте в отчете.

Задание 7. Ресурсы компании Dun & Bradstreet

1. Наберите адрес сайта компании <http://www.dnb.com/uS>
2. Исследуйте структуру сайта.
3. Используя ссылку «Find a company» введите в соответствующее поле формы название фирмы, начинающееся со слов Smolensk
4. Выберите страну в поле «Select a Country». Начните поиск. Исследуйте полученный список. Заполните таблицу.

№ п/п	Название организации	Адрес

5. Выберите любую европейскую страну, в поле введите название фирмы, например, Toyota. Осуществите поиск. Затем, выберите США, введите в поле «Select a State» и осуществите поиск той же фирмы. Результат представить в таблице:

Страна	Город	Название фирмы	Количество найденных записей

Задание 8. QuestelOrbit

1. Наберите ссылку <http://www.questel.orbit.corr> и перейдите на сайт информационной корпорации.
2. Изучите, какие ресурсы предоставляет информационная корпорация.
3. Найдите ссылку на Law online и выберите там последовательно информацию e-pat patent, а затем e-mark- trademark.
4. Переведите текст и напишите аннотацию этих двух документов на русском языке.

Задание 9. LexisNexis

1. Наберите ссылку <http://www.lexisnexis.corr> и перейдите на сайт корпорации.
2. Изучите ресурсы, которые предоставляет корпорация.
3. Найдите ссылку History и в отчете представьте краткую историческую справку развития информационной корпорации по ключевым событиям в истории LexisNexis.

Задание 10. Исследование предлагаемых на русскоязычных сайтах информационных услуг и продуктов.

1. Перейдите на сайт информационного агентства Интегрум.

2. Изучите ресурсы, предоставляемые корпорацией.
3. В отчет внесите список информационных продуктов компании и их описание
4. Перейдите на сайт корпорации Маркетинг Союз.
5. Изучите ресурсы, предоставляемые корпорацией.
6. В отчете представьте краткое описание компании, расценки на размещение прайс-листов.
7. Ознакомьтесь со статистикой запросов системе. Определите 3 поисковых сервера, с которых поступило наибольшее число запросов на сайт компании. Результат представьте в виде таблицы:

Поисковый сервер	Число страниц	Процент	Общее число страниц с поисковых серверов

Вопросы к защите:

1. Охарактеризуйте компанию Dun and Bradstreet.
 2. Перечислите и охарактеризуйте виды продукции корпорации Dun and Bradstreet.
 3. Охарактеризуйте компанию QuestelOrbit.
 4. Охарактеризуйте корпорацию LexisNexis.
 5. Приведите классификацию источников информации в Интернете.
 6. Перечислите и охарактеризуйте категории информации по содержанию.
- Критерии оценки: количество баллов(до 15):
- Выполнение задания – до 10 баллов;
 - Ответы на вопросы до 5 баллов;

Темы рефератов

1. Мировые информационные ресурсы и сети
2. Эволюция вычислительных систем
3. Распределенные вычислительные системы
4. Структура функционирования сети.
5. Модель ISO OSI
6. Уровень среды передачи данных
7. Модель TCP/IP
8. Стандартные стеки коммуникационных протоколов
9. Глобальные сети с коммутацией каналов
10. Сети с интегральными услугами
11. Пропускная способность сетей с коммутацией пакетов
12. Глобальные сети с коммутацией пакетов
13. Сети X.25
14. Топология сетей
15. Проблемы построения сетей
16. Адресация компьютеров
17. Структуризация больших сетей
18. Технологии беспроводного широкополосного доступа
19. Адресация в IP-сетях
20. Требования, предъявляемые к вычислительным сетям
21. Классификация сетей
22. Организация интернета
23. Обзор глобальных информационных сетей
24. ARPANET
25. SPRINT

26. SWIFT
27. TRANSPAC
28. BITNET
29. FIDONET
30. Интернет
31. История интернета в России
32. Основные сервисы интернета
33. Технологии ICQ
34. Централизованные пиринговые сети
35. Децентрализованные пиринговые сети
36. Гибридные пиринговые
37. Глобальные сети распределенных вычислений
38. Понятие защиты информации
39. Направления защиты информации
40. Методы классической криптографии
41. Стандартизация методов обеспечения безопасности
42. Информационная безопасность в распределенных системах
43. Защита информации в Windows
44. Защита информации в ОС UNIX

Оформление реферата

Минимум 6 страниц в MicrosoftWord: шрифт - TimesNewRoman 14, первая строка – отступ 1,25, интервал перед и после абзаца – ноль, межстрочный интервал – 1, выравнивание основного текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру, нумерация страниц – внизу страницы по центру. Параметры страницы: ориентация – книжная, поля – 2 см со всех сторон. Минимум 3 библиографических источника с ссылкой по ГОСТу. Распечатанная работа не подшивается, а вкладывается вся в 1 файл в порядке нумерации страниц. На титульном листе должны присутствовать: наименование учебного заведения, кафедры, дисциплины, ФИО студента, ФИО преподавателя, личная ПОДПИСЬ СТУДЕНТА.

Критерии оценки: количество баллов (до 15):

- Постановка проблемы – 5 баллов;
- Отражение мнений авторов – 5 баллов;
- Выводы – 5 баллов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Информационно-поисковые системы» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».