



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт (факультет) Агрономический
Кафедра общего земледелия, защиты растений и селекции



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур

Уровень
Магистратуры

Форма обучения
заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань – 2019

Составитель: Сафин Радик Ильясович, д.с.-х.н., профессор _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры общего земледелия, защиты растений и селекции «04» мая 2019 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой _____ / Сафин Р.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «06» мая 2019 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии, д.с./х. наук, профессор _____ /Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета,
д.с./х.н., профессор _____ /Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета № 11 от «08» мая 2019 года

1. Перечень планируемых результатов обучения магистров по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профилю «Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур» по дисциплине «Адаптивные системы защиты растений», обучающийся должен овладеть следующими **результатами**:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		
ИД-1 ОПК-6	Формирует в рамках поставленной цели конкретные задачи перед исполнителями, контролирует выполнение и оценивает качество работ.	Знать: программу развития, нормативные, юридические документы необходимые для организации руководства коллективом. Обладать глубокими профессиональными знаниями в области агрономии. Уметь: организовывать планомерную, эффективную работу коллектива. Владеть: навыками формирования в рамках поставленной цели конкретные задачи перед исполнителями, контроля выполнения и оценки качества работ.
ПКС-3 Готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений		
ИД-1 ПКС-3	ИД-1 _{ПКС-3} Профессионально представляет результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: научно-обоснованные системы защиты растений от негативного воздействия различных факторов Уметь: определять влияние на культурные растения различных факторов и организовать меры защиты. Владеть: навыками профессионального представления результатов исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и в публичных обсуждениях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Обязательная часть». Изучается во 2 семестре, при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение фитопатологии и энтомологии, фитосанитарного мониторинга и прогноза, растениеводства, земледелие.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик:

- Защита растений от абиотических стрессовых факторов.
- Агробиологические особенности возделывания полевых культур.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет
6 зачетных единиц, 216 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Всего	заочное обучение
		2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	29	29
в том числе:		
Лекции, час	14	14
Практические занятия, час	14	14
Лабораторные работы, час		
Экзамен, час	1	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	187	187
в том числе:		
-подготовка к лабораторным работам, час		
-подготовка к практическим занятиям, час	94	94
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	93	93
- выполнение курсового проекта, час	-	-
- подготовка к экзамену, час	18	18
Общая трудоемкость час	216	216
зач. ед.	6	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость
------------	-------------------	--

		лекц ии	практ. работы	лаб. занятия	всего ауд. часов	самост. работа
1	Теоретические основы адаптивных систем защиты растений	2	2	-	4	47
2	Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающем земледелии для полевых культур	4	4	-	8	47
3	Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающем земледелии для кормовых культур	4	4	-	8	47
4	Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающем земледелии для овощных и плодово-ягодных культур	6	6	-	12	47
	Итого	14	14		28	188

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час
1	Раздел 1. Теоретические основы инноваций в защите растений	
<i>Лекции</i>		
1.1	<i>Особенности формирования фитосанитарной ситуации в ресурсосберегающем земледелии. Основные элементы ресурсосберегающего земледелия. Особенности развития вредных биологических объектов в ресурсосберегающих технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. Тенденции развития фитосанитарной ситуации в сберегающем земледелии.</i>	1
1.2.	<i>Система фитосанитарного мониторинга в сберегающем земледелии. Понятие и особенности фитосанитарного мониторинга. Мониторинг болезней, вредителей и сорных растений в АСЗР. Дистанционные методы фитосанитарного мониторинга в АСЗР. Основные элементы адаптивных систем защиты растений. Основные приемы контроля фитосанитарной обстановки в ресурсосберегающих технологиях. Интеграция приемов защиты растений.</i>	1
<i>Практические работы</i>		
1.2	Основные элементы ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	2
1.3	Организация системы контроля фитосанитарной обстановки.	
2	Раздел 2. Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающем земледелии для полевых культур	
<i>Лекции</i>		
2.1	<i>Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающих технологиях возделывания зерновых культур. Адаптивные системы защиты зерновых культур – пшеницы, ячменя, озимой ржи, овса.</i>	1
2.2	<i>Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающих технологиях возделывания зернобобовых культур. Системы контроля вредных биологических объектов при возделывании бобовых культур.</i>	1
2.3	<i>Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающих технологиях возделывания технических культур. Системы контроля вредных биологических объектов при возделывании картофеля, сахарной свеклы и масличных культур.</i>	1
2.4.	<i>Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающих технологиях возделывания технических культур. Системы контроля вредных биологических объектов при возделывании картофеля, сахарной свеклы и масличных культур.</i>	
<i>Практические работы</i>		
2.3	Адаптивные системы защиты растений в ресурсосберегающих технологиях возделывания зерновых культур	2
2.4.	Адаптивные системы защиты растений в ресурсосберегающих технологиях возделывания зернобобовых культур	1
2.5	Адаптивные системы защиты растений в ресурсосберегающих технологиях возделывания технических культур	1
3	Раздел 3. Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающем земледелии для кормовых культур	
<i>Лекции</i>		

3.1	<i>Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающих технологиях возделывания кормовых культур. Системы контроля вредных биологических объектов при возделывании полевых кормовых культур.</i>	2
3.2.	<i>Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающих технологиях возделывания кормовых культур. Системы контроля вредных биологических объектов на естественных кормовых угодиях.</i>	2
<i>Практические работы</i>		
3.3	Адаптивные системы защиты растений для полевых кормовых культур	2
3.4.	Адаптивные системы защиты растений на естественных кормовых угодиях	2
4	Раздел 4. Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающем земледелии для кормовых культур	
<i>Лекции</i>		
4.1	<i>Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающих технологиях возделывания овощных культур. Системы контроля вредных биологических объектов при возделывании овощных культур.</i>	2
4.2.	<i>Адаптивные системы контроля вредных биологических объектов в сберегающих технологиях возделывания плодовых культур. Системы контроля вредных биологических объектов при возделывании плодово-ягодных культур</i>	4
<i>Практические работы</i>		
4.1	Адаптивные системы защиты растений в ресурсосберегающих технологиях возделывания овощных культур	4
4.2.	Адаптивные системы защиты растений в ресурсосберегающих технологиях возделывания плодовых и ягодных культур	2

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Чулкина В.А. Экологические основы интегрированной защиты растений: учебник / В.А. Чулкина, Е.Ю. Торопова, Г.Я. Стецов, Под ред. М.С. Соколова, В.А. Чулкиной. – М.: Колос, 2007. – 568 с.

2. Танский В.И., Левитин М.М., Ишкова Т.И., Фитосанитарная диагностика в интегрированной защите зерновых культур/Сборник методических рекомендаций по защите растений. – С.-Петербург: ВИЗР, 1998. – С.5-55.

3. Танский В.И. Теоретические предпосылки построения систем защиты растений, направленных на регуляцию фитосанитарного состояния агроценозов //Проблемы оптимизации фитосанитарного состояния: Сб.трудов.– С.-Петербург, 1997. – С.121-125.

4. Торопова Е.Ю. Экологические основы защиты растений от болезней в Сибири. – Новосибирск: Из-во НГАУ, 2005. – 370 с.

5. Торопова Е.Ю., Стецов Г.Я., Чулкина В.А. Эпифитотиологические основы систем защиты растений. – Новосибирск: НГАУ, 2002. – 579 с.

6. Шпаар Д. Защита растений в устойчивых системах земледелия/Д.Шпаар, У. Бурт, Т. Ветцел и др. – Торжок, Вариант, 2003. – Книги 1,2. – 374 с.

7. Шпаар Д. Экологизированная защита растений в овощеводстве, садоводстве и виноградарстве /Шпаар Д., Баккхауз Г.Ф. и др. – С. _Пб., 2005. Книги 1,2 – 510 с.

Самостоятельная работа магистров по дисциплине «Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях, а также выполнения заданий для текущего контроля знаний по завершении изучения темы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает: подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля; завершение заданий, предусматривающих работу с законодательными и нормативными материалами, выполняемых студентами на практических занятиях; подготовку к аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется студентами в читальных залах библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Все виды самостоятельной работы студентов подкреплены учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, необходимое программное обеспечение. Студенты имеют контролируемый доступ к ресурсу Интернет.

Подготовка к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен изучить теоретический материал в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе, из Интернет-источников, а также сведениями из законодательных нормативно-методических документов.

По каждой из тем, приведенных в рабочей программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и составить конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При изучении законодательных и нормативных материалов рекомендуется составление глоссария, схем, таблиц. Записи имеют первостепенное значение для

самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Примерная тематика курсовых проектов (не предусмотрено)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Адаптивные системы защиты растений»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Чулкина В.А. Экологические основы интегрированной защиты растений: учебник / В.А. Чулкина, Е.Ю. Торопова, Г.Я. Стецов, Под ред. М.С. Соколова, В.А. Чулкиной. – М.: Колос, 2007. – 568 с.

б) дополнительная литература:

1. Танский В.И., Левитин М.М., Ишкова Т.И., Фитосанитарная диагностика в интегрированной защите зерновых культур/Сборник методических рекомендаций по защите растений. – С.-Петербург: ВИЗР, 1998. – С.5-55.

2. Танский В.И. Теоретические предпосылки построения систем защиты растений, направленных на регуляцию фитосанитарного состояния агроценозов //Проблемы оптимизации фитосанитарного состояния: Сб.трудов.– С.-Петербург, 1997. – С.121-125.

3. Торопова Е.Ю. Экологические основы защиты растений от болезней в Сибири. – Новосибирск: Из-во НГАУ, 2005. – 370 с.

4. Торопова Е.Ю., Стецов Г.Я., Чулкина В.А. Эпифитотимологические основы систем защиты растений. – Новосибирск: НГАУ, 2002. – 579 с.

5. Шпаар Д. Защита растений в устойчивых системах земледелия/Д.Шпаар, У. Бурт, Т. Ветцел и др. – Торжок, Вариант, 2003. – Книги 1,2. – 374 с.

6. Шпаар Д. Экологизированная защита растений в овощеводстве, садоводстве и виноградарстве /Шпаар Д., Баккхауз Г.Ф. и др. – С. _Пб., 2005. Книги 1,2 – 510 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковая система GOOGLE. https://www.google.ru/?gws_rd=ssl
2. Поисковая система Яндекс. <https://www.yandex.ru/>

Интернет-ресурсы - базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.timacad.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://agro.tatarstan.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем изложенного материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению лабораторной работы. Лабораторные работы следует выполнять строго в той последовательности, в какой указано в методических указаниях кафедры по изучению дисциплины. Лабораторную работу рекомендуется выполнять письменно, используя простые и цветные карандаши зарисовывать основные объекты в тетрадь.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить методы учёта вредителей и болезней растений;
- учить зарисовки насекомых объектов;
- сделать заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого лабораторного занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Сафин Р.И. Фитосанитарный мониторинг (учебное пособие с грифом УМО РФ по агрономическому образованию). – Казань: КГСХА, 2005. – 105 с.
2. Сафин Р.И. Методические указания «Химические средства контроля сорной растительности (часть 1.Противовудольные гербициды) для студентов агрономического факультета) – Казань: КГАУ, 2013. – 21 с.
- 3.Сафин Р.И. Краткий справочник по химическим средствам защиты растений (зерновые культуры). – Казань, ЦОП,2015. – 105 с.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Учебная аудитория 4 для проведения занятий лекционного типа, оборудованный проектором, стационарным экраном, компьютерами, включенными в локальную сеть с выходом в Интернет	420011, Республика Татарстан, г.

	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise (Контракт № 2017.9102 от 14 апреля 2017 г., Контракт № 2018.14104 от 6 апреля 2018 г.) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 (Контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г.) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Контракт №41 от 5 сентября 2019 г. (Контракт №68 от 6 августа 2018 г. Контракт №65/20 от 20.07.2017). 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» (Контракт № 2020.26 от 20 июля 2020 г., Контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г., Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г., Контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017г.).	Казань, ул. Ферма-2, д. 53
2	Учебная аудитория 41 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: приборы и оборудование для химического анализа (вытяжной шкаф, штативы, фотоколориметр, центрифуги, спектрофотометр, сахариметр и т.д.); микроскопы, вспомогательное оборудование и реактивы для микроскопирования (биологические цифровые (МБС-3) и студенческие микроскопы); оборудование для выделения микроорганизмов в чистую культуру (термостаты, ламинарный бокс и др.); оборудование для изучения роста и развития растений (весы, линейки, термостат, фитотрон, сушильный шкаф и т.д.).	420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ферма-2, д. 53