



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра – иностранные языки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
Экология почв и продовольственная безопасность

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

канд.пед.наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Фассахова Гузель Рафкатьевна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков
«24» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

канд.пед.наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Фассахова Гузель Рафкатьевна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года
(протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

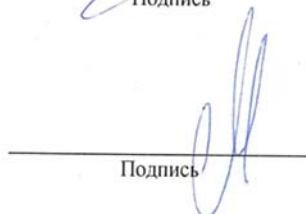
канд.экон.наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (- ых) языке (ах)	Знать: методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (- ых) языке (ах). Уметь: использовать современные информационно - коммуникативные средства на иностранном (ых) языке(ах). Владеть: нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах).
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать: нормы научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках Уметь: объяснять и обосновать свою точку зрения на государственном и иностранном языках Владеть: основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4.1. Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языке (ах)	Знать: методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (-ых) языке (ах).	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (-ых) языке (ах) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (-ых) языке (ах) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (-ых) языке (ах) с некоторыми недочетами	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы и технологии академической, и профессиональной коммуникации на иностранном (-ых) языке (ах) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать современные информационно - коммуникативные средства на иностранном (ых) языке(ах).	При решении стандартных задач по использованию современных информационно - коммуникативных средств на иностранном (ых) языке(ах), не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения основные принципы использования современных информационно - коммуникативных средств на иностранном (ых) языке(ах), с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, принципы использования современных информационно - коммуникативных средств на иностранном (ых) языке(ах)., с негрубыми ошибками; выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения применять принципы использования современных информационно - коммуникативных средств на иностранном (ых) языке(ах)., выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах).	При решении по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки по применению основных норм и правил академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах), без ошибок и недочетов
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать: нормы научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: объяснять и обосновать свою точку зрения на государственном и иностранном языках	При решении стандартных задач умение объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках	При решении стандартных задач, в соответствии с основными нормами, принятыми в научном	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в соответствии с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в соответствии с основными нормами,	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в соответствии с

		общении на государственном и иностранном языках не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках с некоторыми недочетами	принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках с некоторыми недочетами	основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках без ошибок и недочетов
--	--	---	--	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на государственном и иностранном (-ых) языках.	Вопросы для промежуточной аттестации: Оценочные материалы закрытого типа № 1-7 Оценочные материалы открытого типа № 14-37
УК-4.3. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных	Вопросы для промежуточной аттестации: Оценочные материалы закрытого типа № 8-14

дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Оценочные материалы открытого типа № 37-60
--	---

Тестовые задания
Оценочные материалы закрытого типа

1. Are you ____ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
2. Bob will meet ____ at the airport.
A us B we C our
3. I'm going to a concert tonight. ____ you like to come?
A Do B Are C Would
4. ____ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
5. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ____ do you want?
A any B many C much
6. Sorry I'm so late. - That's ____.
A OK B great C right
7. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I am cooking dinner.
8. We've ____ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
9. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ____ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
10. My doctor advised me ____ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
11. I couldn't ____ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
12. There's no name on this dictionary. - It ____ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't
13. Julia ____ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
14. Don't worry if I ____ late tonight. I'm going to the gym after work.
A am B will be C would be D was

Оценочные материалы открытого типа

Поставьте вопросы к данным предложениям

15. The basic principles should consist of two parts.
16. This program must provide interesting results.
17. Researches must have basis for further development.

Ответьте на вопросы

18. What do you understand by the term "Organic farming"?
19. What do you understand by the term "Soil"?
20. What do you know about the basic components of the soil?
21. What kinds of soils do you name? Write them.

22. What are three main phases of soil?
23. What do you understand by the term "Soil fertility"?
24. What do you know about organic fertilizers? Are you "for" or "against" using them in agriculture? Why?

Заполните пропуски в предложениях данными словами: seed grains of wild grasses, yield, grass family, poorer soils, weeds, soil and climatic conditions, the most important source of food.

25. The cereals belong to the ____ .
26. Cereal grains are ____ for man and domestic animals.
27. ____ were gathered by primitive men.
28. Rice can grow on ____ .
29. Oats traveled as ____ in wheat crops.
30. ____ are very important for growth, ____ and quality of cereals.

Дополните предложения недостающей информацией.

31. Cultivated wheat originated by ____ .
32. Each grain of wheat consists of ____ .
33. The most important criterion is ____ .
34. ____ is important in winter varieties.
35. Wheat is self- ____ .
36. Wheat is more resistant to winter frost than ____ .
37. Perfect crops of wheat can be grown on ____ .
38. ____ can be grown on light land.

Translate into Russian:

39. Soil organic matter is important for reducing soil erosion.
40. Soil is a mixture of broken rocks and minerals, living organisms, and decaying organic matter called humus.
41. It is produced from rock by the process of weathering.
42. Soil has physical and chemical properties.
43. Soil also includes air and water.
44. The general character of a soil depends on the nature of parent material.
45. When I was young I was being looked by my aunt and uncle.
46. Have you much work to do today?
47. Only a few tourists are staying here.
48. Many types of cultivators are used in our fields.
49. The small grains are used for many purposes.
50. The temperature of the soil is usually best improved by drainage.

Translate into English:

51. В почве также есть вода и воздух.
52. Формирование почвы – очень медленный процесс.
53. Суглинок является лучшим видом почвы для растений.
54. Макроэлементы требуются растениям в больших количествах.

Определите, соответствуют или не соответствуют тексту следующие утверждения.

Rye is a drought resistant plant which thrives under a great variety of conditions; it is productive upon almost any class of soil and very resistant to acid conditions. When rye is grown for grain on good soil it is usually less profitable than the other cereals, and its cultivation is therefore confined to districts of poor, dry, light land that produce inferior wheat and oats. It also succeeds on peaty soils and on the poorer sorts of black fen. Rye does best on good loams, which however, yield more profit under other crops. Rye is considerably more winter-hardy than wheat. When rye is grown on good land it is mostly cultivated for forage purposes. The seed-bed is prepared as for

wheat, and the grain may either be broadcast or drilled in the usual way. Seeding should take place from two to three weeks before wheat sowing begins.

Cutting takes place about the beginning of August. When high-quality rye straw is required for special purposes it may be cut before the ear has filled then dried and used: this avoids the threshing process which damages the stems considerably. Where it is grown as a forage crop, it must be cut early before it shoots as towards the end of its growing period it becomes hard, dry, and unpalatable.

In Britain rye is cultivated as a forage crop, but more largely for its grain and straw.

55. Rye is a drought resistant plant, but it is not resistant to acid conditions.

56. Rye is usually less profitable than the other cereals.

57. Rye succeeds on peaty soils.

58. Rye does best on good loams.

59. Rye is considerably more winter-hardy than wheat.

60. Seeding should take place before wheat sowing begins

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании:

Оценка правильных ответов:

54-60 баллов «отлично»

От 42-53 баллов «хорошо»

От 30-52 баллов «удовлетворительно»

От 0 до 30 баллов «неудовлетворительно»

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Where are you from?

2. Where do you live?

3. What is your hobby? Tell me about things you like and dislike.

4. What institute did you graduate from, which faculty?

5. Who is your research (scientific) adviser?

6. What is the theme of your Master's work?

7. What is the hypothesis of your Master's work?

8. What is the problem of your Master's work?

9. In what English and American magazines have you found material connected with your investigation?

10. Where will you carry on your experimental work?

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Коммуникативная задача выполнена на (60 –100%). Даны развернутые ответы на вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Коммуникативная задача не выполнена или составляет менее 50%.

РАБОТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ТЕКСТОМ

Text 1. THE SOIL

STARTING UP

Discuss this question.

- Что вы знаете о почве?

READING

Soil is an incredibly complex substance. It is produced from rock by the process of weathering and by activities of plants, animals and man. Soil has physical and chemical properties that allow it to sustain living organisms – not just plant roots and earthworms but hundreds of different insects, wormlike creatures and microorganisms. When these organisms are in balance, soil cycles nutrients efficiently, stores water, drains the excess and maintains an environment in which plants can thrive.

To recognize that a soil can be healthy, one has only to think of the soil as a living entity. Soil can breathe, transport nutrients. It can interact with its environment and even purify itself and grow over time.

Cover crops play a vital role in ensuring that soil provides a strong foundation for a farming system. Cover crops improve soil in a number of ways. Protection against soil loss from erosion is the most obvious benefit of cover crops. Cover crops contribute to overall soil health by catching nutrients before they can leach out of the soil profile or in the case of legumes, by adding nitrogen to the soil. Their roots can even unlock some nutrients, converting them to more available forms. Cover crops provide habitat or a food source for some important organisms, break up compacted layers in the soil and help to dry out wet soils. The general character of a soil depends on the nature of parent material. Thus coarse-grained sandstone will generally produce a sandy soil, and a stratum of shale a “heavy soil”.

COMPREHENSION

1. Are the following statements TRUE or FALSE?

- Soil has only chemical properties. TRUE / FALSE
- Soil can't breathe, transport and transform nutrients. TRUE / FALSE
- Cover crops play a very important role in ensuring that soil provides strong foundation for a farming system. TRUE / FALSE
- Cover crops worsen soil in a number of ways. TRUE / FALSE
- Protection against soil loss from erosion is the least obvious benefit of cover crops. TRUE / FALSE

2. Answer the questions.

- What is soil produced from?
- What kind of properties does soil have?
- When does soil cycle nutrients efficiently?
- What can soil do?
- Do cover crops improve soil in a number of ways?

SPEAKING

Your friend knows nothing about the soil. Give her/him general information. Information below may help you.

Почва - это смесь минерального вещества, органического вещества и живых организмов. Почва – это продукт окружающей среды. Почва иногда развивается очень медленно в сухих районах пустыни и более быстро – во влажных тропических районах. Многочисленные бактерии, грибки, черви, насекомые, маленькие грызуны и млекопитающие населяют почву. Многие из этих организмов помогают поддерживать плодородие почвы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании:

Оценка правильных ответов:

27-30 баллов «отлично»

От 21-26 баллов «хорошо»

От 15-20 баллов «удовлетворительно»

От 0 до 14 баллов «неудовлетворительно»

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Коммуникативная задача выполнена на (60 –100%). Даны развернутые ответы на вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Коммуникативная задача не выполнена или составляет менее 50%.