



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Этика и психология профессиональной деятельности»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
Экология почв и продовольственная безопасность

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Габдулхакова Ильсеяр
Масхутовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарид
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками определения своей роли в команде
	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально не-защищенные слои населения и т.п	Знать: особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Уметь: определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Владеть: навыками управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности
	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: навыками прогнозирования результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и	Знать: историю научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане

	культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Владеть: навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения
	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: историю научной агрономии и особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Уметь: пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать: теоретические основы, методы и задачи саморазвития личности на разных этапах жизни Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР Владеть: навыками творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, реалистические цели профессионального роста Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста Владеть: навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста на этапе подготовки ВКР
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1. Решает задачи развития с применением отечественных и зарубежных баз данных и систем учета научных результатов области профессиональной деятельности	Знать: основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин Уметь: эффективно использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин Владеть: способностью использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин
	ОПК-2.2. Имеет навыки преподавания	Знать: общие принципы построения занятий по профессиональным дисциплинам, на которых

	профессиональных дисциплин с учетом педагогических методик	<p>базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР</p> <p>Уметь: организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, с учётом педагогических методик</p> <p>Владеть: навыками проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР</p>
--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: стратегиями	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы

		сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками определения своей роли в команде	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде, имели место грубые ошибки	набор навыков сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально не-защищенные слои населения и т.п	Знать:	особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не учитывает их в своей) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок>	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (всегда учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь:	определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не умеет учитывать их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (умеет учитывать их в своей деятельности),, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности), решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть:	навыками управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков управления поведением больших и малых групп	Продемонстрированы базовые навыки управления поведением больших и малых групп	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач управления поведением

	/взаимодействует учитывает их в своей деятельности	управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не учитывает их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	людей, с которыми работает /взаимодействует (учитывает их в своей деятельности) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) без ошибок и недочетов
УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения за-данного результата.	Знать: результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования шагов для достижения заданного результата.ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме>	Продемонстрированы все основные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками прогнозирования результатов (последствия) личных действий и планирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки прогнозирования результатов	Имеется минимальный набор навыков прогнозирования результатов (последствий) личных	Продемонстрированы базовые навыки прогнозирования результатов (последствий) личных	Продемонстрированы навыки прогнозирования результатов (последствий) личных

	последовательности шагов для достижения заданного результата	(последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата базовые навыки, имели место грубые ошибки>	действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знать: историю научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения	Уровень знаний истории научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний истории научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний истории научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний истории научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками адекватного объяснения особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков адекватного объяснения	Продемонстрированы базовые навыки адекватного объяснения	Продемонстрированы навыки адекватного объяснения

	поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	базовые навыки адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, имели место грубые ошибки	особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: историю научной агрономии и особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уровень знаний истории научной агрономии и особенностей создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний истории научной агрономии и особенностей создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний истории научной агрономии и особенностей создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний истории научной агрономии и особенностей создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками создания	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков создания	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки создания

	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии	продемонстрированы базовые навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии, имели место грубые ошибки	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать: теоретические основы, методы и задачи саморазвития личности на разных этапах жизни	Уровень знаний теоретических основ, методы и задачи саморазвития личности на разных этапах жизни ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний теоретических основ, методы и задачи саморазвития личности на разных этапах жизни, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний теоретических основ, методы и задачи саморазвития личности на разных этапах жизни в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний теоретических основ, методы и задачи саморазвития личности на разных этапах жизни в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки вкр, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки вкр, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки вкр, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки вкр, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки творчески использовать	Имеется минимальный набор навыков творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами	Продемонстрированы базовые навыки творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами	Продемонстрированы навыки творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

	подготовки ВКР	имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки вкр, имели место грубые ошибки	саморазвития на этапе подготовки вкр для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	саморазвития на этапе подготовки вкр при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	саморазвития на этапе подготовки вкр при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, реалистические цели профессионального роста	Уровень знаний мотивов и стимулов для саморазвития, реалистических целей профессионального роста ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний мотивов и стимулов для саморазвития, реалистических целей профессионального роста, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний мотивов и стимулов для саморазвития, реалистических целей профессионального роста в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний мотивы и стимулы для саморазвития, реалистических целей профессионального роста в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста на этапе подготовки ВКР	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Имеется минимальный набор навыков самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального	Продемонстрированы базовые навыки самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального	Продемонстрированы сформированные навыки самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального

		на этапе подготовки вкр, имели место грубые ошибки	роста на этапе подготовки вкр для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	роста на этапе подготовки вкр при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	роста на этапе подготовки вкр без ошибок и недочетов
ОПК-2.1. Решает задачи развития с применением отечественных и зарубежных баз данных и систем учета научных результатов области профессиональной деятельности	Знать: основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин	Уровень знаний основ дидактики и методики, перечня навыков для преподавания профессиональных дисциплин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ дидактики и методики, перечня навыков для преподавания профессиональных дисциплин, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ дидактики и методики, перечня навыков для преподавания профессиональных дисциплин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ дидактики и методики, перечня навыков для преподавания профессиональных дисциплин в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин, решены все основные задачи и выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования основ дидактики и методики, перечня навыков для преподавания профессиональных дисциплин, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин при решении стандартных задач с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-2.2. Имеет навыки преподавания	Знать: общие принципы построения занятий по	Уровень знаний общих принципов построения	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний общих принципов построения	Уровень знаний общих принципов построения

<p>профессиональных дисциплин с учетом педагогических методик</p>	<p>профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР</p>	<p>занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме вкр, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>знаний общих принципов построения занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме вкр, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме вкр, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме вкр, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
	<p>Уметь: организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, с учётом педагогических методик</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме вкр, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме вкр, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы основные умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме вкр, решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме вкр, решены все основные задачи без ошибок, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Владеть: навыками проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по</p>	<p>Продемонстрированы сформированные навыки проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по</p>

		работа, выполняемая по теме вкр, имели место грубые ошибки	теме вкр, с некоторыми негрубыми ошибками	теме вкр, с некоторыми недочетами	теме вкр, без ошибок и недостатков
--	--	--	---	-----------------------------------	------------------------------------

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 1- 23 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 24-30
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 31- 53 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 54-60

УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 61- 83 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 84-90
УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 91- 113 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 114-120
УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 121- 143 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 144-150
УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 151- 173 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 174-180
УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 181- 203 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 204-210
ОПК-2.1. Решает задачи развития с применением отечественных и зарубежных баз данных и систем учета научных результатов области профессиональной деятельности	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 211- 233 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 234-240
ОПК-2.2. Имеет навыки преподавания профессиональных дисциплин с учетом педагогических методик	Вопросы для промежуточной аттестации открытого типа: 241- 263 Вопросы для промежуточной аттестации закрытого типа: 264-270

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Составьте кратко этико-психологический портрет специалиста XXI века.
2. Какова роль этики в деловом мире?
3. Перечислите основные этапы развития этической науки.
4. Назовите базовые принципы этики.
5. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.
6. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).
7. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?
8. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.
9. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.
10. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
11. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.
12. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.
13. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.

14. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
15. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
16. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
17. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
18. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
19. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
20. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
21. Каково значение личного примера в формировании личности?
22. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
23. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.
24. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:
 - а) Аристотель;
 - б) Гегель;
 - в) Кант;
 - г) Сартр.
25. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:
 - а) польза, выгода, трудолюбие;
 - б) справедливость, добро, благо;
 - в) честь, свобода, вера.
 - г) выгода, свобода, трудолюбие;
26. Не относится к барьеру общения:
 - а) межъязыковой;
 - б) психологический;
 - в) соматический;
 - г) социальные;
27. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
 - а) доброжелательность;
 - б) порядочность;
 - в) тактичность;
 - г) эгоизм
28. Высококультурный человек всегда:
 - а) потенциальный бездельник;
 - б) преступник;
 - в) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
 - г) честлюбивый
29. Главной христианской добродетелью является:
 - а) вера;
 - б) любовь;
 - в) надежда;
 - г) смирение
30. Деловая беседа предполагает:
 - а) использование лести;
 - б) использование литературного языка;
 - в) комплиментарное воздействие;
 - г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона
31. Составьте кратко этико-психологический портрет специалиста XXI века.
32. Какова роль этики в деловом мире?

33. Перечислите основные этапы развития этической науки.
34. Назовите базовые принципы этики.
35. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.
36. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).
37. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?
38. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.
39. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.
40. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
41. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.
42. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.
43. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.
44. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
45. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
46. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
47. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
48. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
49. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
50. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
51. Каково значение личного примера в формировании личности?
52. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
53. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.
54. К невербальным средствам делового общения относятся:
 - а) деловая переписка;
 - б) мимика; жесты;
 - в) профессиональный жаргон;
 - г) социальные диалекты
55. Какую функцию играет этический кодекс по отношению к профессиональному сообществу (ассоциации):
 - а) помогает поддерживать положительный имидж профессии в обществе и доверие к ней;
 - б) является способом прикрывать внутренние проблемы;
 - в) разрушает единство и солидарность членов сообщества;
 - г) позволяет одной части сообщества диктовать свою волю другой.
56. К способу регулирования межличностных отношений не относится:
 - а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
 - б) регулирование межгрупповых отношений;
 - в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
 - г) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

57. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?
- а) бестактность;
 - б) воспитанность;
 - в) порядочность;
 - г) тактичность;
58. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?
- а) долг;
 - б) достоинство;
 - в) ответственность;
 - г) справедливость;
59. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?
- а) благо;
 - б) долг;
 - в) счастье;
 - г) честь
60. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?
- а) все ответы верны;
 - б) психологию делового общения;
 - в) служебный этикет;
 - г) этику делового общения
61. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.
62. Составьте кратко этико-психологический портрет специалиста XXI века.
63. Какова роль этики в деловом мире?
64. Перечислите основные этапы развития этической науки.
65. Назовите базовые принципы этики.
66. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.
67. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).
68. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?
69. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.
70. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.
71. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
72. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.
73. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.
74. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.
75. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
76. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
77. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
78. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
79. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
80. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
81. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.

82. Каково значение личного примера в формировании личности?
83. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
84. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:
- а) альтруизм;
 - б) толерантность;
 - в) честолюбие;
 - г) эмпатия
85. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?
- а) равенстве;
 - б) свободе;
 - в) справедливости;
 - г) честности
86. Модель поведения внутри организации сформированная в процессе функционирования компании и разделяемая всеми членами коллектива :
- а) должностные обязанности;
 - б) кодекс чести;
 - в) корпоративная культура;
 - г) правила внутреннего распорядка
87. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:
- а) диалектика
 - б) культурология;
 - в) логика;
 - г) этика
88. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве
- а) Объекта, на который направлено мое действие;
 - б) Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;
 - в) Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
 - г) Человек человеку – волк. Такова природа человека.
89. Ответственность – это:
- а) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
 - б) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
 - в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
 - г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
90. По оценке специалистов, субъект этики деловых отношений в рамках постсоветской России появляется к:
- а) 1992 году;
 - б) 1995 году;
 - в) 1998 году
 - г) 2000 году
91. Кратко охарактеризуйте сущность методов наказания и поощрения.
92. Назовите не менее трёх методов управления конфликтами в условиях современного предприятия.
93. Какова роль этикета в деятельности современного делового человека.
94. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.

95. Назовите базовые принципы этики.
96. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.
97. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).
98. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?
99. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.
100. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.
101. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
102. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.
103. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.
104. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.
105. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
106. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
107. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
108. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
109. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
110. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
111. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
112. Каково значение личного примера в формировании личности?
113. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
114. Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:
- а) вербальный этикет;
 - б) мимика и жесты;
 - в) этикетная атрибутика;
 - г) этикетная проксемика
115. Предмет этики -
- а) культура;
 - б) мораль;
 - в) прекрасное;
 - г) социальные отношения
116. Принцип, выражающий любовь к Родине:
- а) гуманизм;
 - б) оптимизм;
 - в) патриотизм;
 - г) справедливость
117. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:
- а) самобичевание;
 - б) самовоспитание;
 - в) самообразование;
 - г) самоотречение;
118. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:
- а) авторитет;
 - б) имидж;
 - в) популярность;

г) репутация

119. Тактичность - это:

а) внутренний голос человека;

б) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;

в) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;

г) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать;

120. Укажите основные категории этики

а) добро и зло;

б) пространство и время;

в) свобода;

г) совесть

121. Кратко охарактеризуйте сущность методов наказания и поощрения.

122. Назовите не менее трёх методов управления конфликтами в условиях современного предприятия.

123. Какова роль этикета в деятельности современного делового человека.

124. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.

125. Назовите базовые принципы этики.

126. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.

127. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).

128. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?

129. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.

130. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.

131. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?

132. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.

133. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.

134. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.

135. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.

136. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.

137. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.

138. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.

139. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.

140. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?

141. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.

142. Каково значение личного примера в формировании личности?

143. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.

144. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилеием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

а) Л.Н.Толстой;

б) Н.А.Бердяев;

в) С.Н.Булгаков;

г) Ф.М.Достоевский

145. Фундаментальный принцип административной этики:

- а) безусловная исполнительность;
- б) бюрократизм;
- в) личная выгода;
- г) справедливость

146. Целеполагающие категории этики:

- а) добро и зло;
- б) долг и совесть;
- в) смысл жизни и счастье;
- г) честь и достоинство

147. Честь и достоинство – это ...

- а) контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими;
- б) нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра;
- в) правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу;
- г) этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе

148. Что должно лежать в основе служебных контактов?

- а) интересы дела;
- б) личная выгода;
- в) собственные амбиции;
- г) социальные и политические проблемы

149. Что изучает наука этика?

- а) мораль, нравственность;
- б) политическое устройство общества;
- в) социальные проблемы общества;
- г) традиции, обычаи, народное творчество

150. Что такое калокагатия?

- а) гармония внешнего и внутреннего;
- б) подражание;
- в) представление;
- г) очищение слезами

151. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.

152. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?

153. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.

154. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.

155. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.

156. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.

157. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.

158. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.

159. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.

160. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.

161. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?

162. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
163. Каково значение личного примера в формировании личности?
164. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
165. Кратко охарактеризуйте сущность методов наказания и поощрения.
166. Назовите не менее трёх методов управления конфликтами в условиях современного предприятия.
167. Какова роль этикета в деятельности современного делового человека.
168. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.
169. Назовите базовые принципы этики.
170. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.
171. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).
172. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?
173. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.
174. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:
- а) совесть
 - б) справедливость;
 - в) честь;
 - г) ответственность;
175. Этика бизнеса как наука возникает в ...
- а) конце XIX века;
 - б) конце XX века;
 - в) период формирования буржуазных отношений;
 - г) середине XX века
176. Ценности, лежащие в основании профессиональных этик:
- а) моральные;
 - б) религиозные;
 - в) эстетические;
 - г) патриотические.
177. Универсальность моральных требований это:
- а) их действие в любой типичной ситуации, независимо от участвующих в не лиц;
 - б) их признание всеми без исключения людьми;
 - в) их поддержка с помощью государственного аппарата принуждения;
 - г) их известном усеем без исключения людям.
178. Способность морального требования перевешивать требования иных сфер культуры и отдельных социальных институтов называют:
- а) приоритетностью;
 - б) универсальностью;
 - в) абсолютностью;
 - г) мощью.
179. Отсутствует среди фундаментальных нравственных ценностей:
- а) непричинение вреда;
 - б) помощь;
 - в) забота;
 - г) самосохранение.
180. Что характеризует общественную мораль:
- а) абсолютизация моральных запретов;

- б) отрицание возможности морально оценивать другого человека;
 - в) введение системы исключений из моральных запретов;
 - г) опора на идеал индивидуального служения конкретным другим людям.
181. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
 182. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.
 183. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.
 184. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.
 185. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
 186. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
 187. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
 188. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
 189. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
 190. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
 191. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
 192. Каково значение личного примера в формировании личности?
 193. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
 194. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.
 195. Составьте кратко этико-психологический портрет специалиста XXI века.
 196. Какова роль этики в деловом мире?
 197. Перечислите основные этапы развития этической науки.
 198. Назовите базовые принципы этики.
 199. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.
 200. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).
 201. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?
 202. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.
 203. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.
 204. Повышает эффективность общения:
 - а) взгляд сквозь вас;
 - б) отсутствие прямого взгляда;
 - в) заинтересованный взгляд, направленный на собеседника;
 - г) отведенный в сторону взгляд
 205. Когда вам пришла в голову мысль позвонить:
 - а) сразу звоните, пока не забыли;
 - б) обдумаете предстоящий разговор;
 - в) вспоминаете, что звонить можно только в случае крайней необходимости.
 - г) хватаетесь за трубку
 206. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на:
 - а) «Вы» независимо от должности и соподчинения;
 - б) «Вы» только с руководителем и сторонними людьми;
 - в) «Ты» независимо от должности и соподчинения;
 - г) «Вы» только с теми, кто с Вами на «Вы»
 207. Вас просят передать информацию отсутствующему коллеге. Вы:

- а) увидев, расскажете ему;
 - б) напишете записку и положите на его стол;
 - в) попросите того, кто его наверняка увидит, передать содержание разговора;
 - г) понадеетесь на то, что он сам спросит Вас об этом.
208. Вы ведете переговоры. Партнер опоздал на встречу на 8 минут. Ваша реакция:
- а) выразу опоздавшему свое недовольство;
 - б) выразительно посмотрю в момент его появления на часы;
 - в) сделаю вид, что ничего не произошло, сразу перейду к делу;
 - г) сделаю замечание
209. «Контакт масок» – это вид общения, при котором ...
- а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
 - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
 - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;
 - г) стремятся понять собеседника.
210. Формально-ролевое общение – это вид общения, при котором ...
- а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
 - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
 - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;
 - г) стремятся понять собеседника.
211. Составьте кратко этико-психологический портрет специалиста XXI века.
212. Какова роль этики в деловом мире?
213. Перечислите основные этапы развития этической науки.
214. Назовите базовые принципы этики.
215. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.
216. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).
217. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?
218. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.
219. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.
220. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
221. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.
222. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.
223. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.
224. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
225. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
226. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
227. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
228. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
229. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
230. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
231. Каково значение личного примера в формировании личности?
232. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
233. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.

234. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:
- а) Аристотель;
 - б) Гегель;
 - в) Кант;
 - г) Сартр.
235. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:
- а) польза, выгода, трудолюбие;
 - б) справедливость, добро, благо;
 - в) честь, свобода, вера.
 - г) выгода, свобода, трудолюбие;
236. Не относится к барьеру общения:
- а) межъязыковой;
 - б) психологический;
 - в) соматический;
 - г) социальные;
237. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
- а) доброжелательность;
 - б) порядочность;
 - в) тактичность;
 - г) эгоизм
238. Высококультурный человек всегда:
- а) потенциальный бездельник;
 - б) преступник;
 - в) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
 - г) честолюбивый
239. Главной христианской добродетелью является:
- а) вера;
 - б) любовь;
 - в) надежда;
 - г) смирение
240. Деловая беседа предполагает:
- а) использование лести;
 - б) использование литературного языка;
 - в) комплиментарное воздействие;
 - г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона
241. Составьте кратко этико-психологический портрет специалиста XXI века.
242. Какова роль этики в деловом мире?
243. Перечислите основные этапы развития этической науки.
244. Назовите базовые принципы этики.
245. Что значит этика предпринимательства? Определите её сущность.
246. Назовите не менее трёх способов мотивации персонала организации (учитывайте этический аспект).
247. Что для Вас значит гуманность личности как основа здоровья и счастья человека?
248. Назовите не менее трёх гуманных качеств личности.
249. Перечислите не менее четырёх психологических и этических норм и принципов профессионального общения.
250. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
251. Перечислите невербальные составляющие процесса общения.
252. Кратко охарактеризуйте понятие психологической совместимости в профессиональной деятельности.

253. Перечислите не менее трёх этико-психологических правил работы с «трудными людьми» на производстве.
254. Назовите не менее трёх этико-психологических основ переговорного процесса.
255. Перечислите основные стратегии и тактики ведения переговоров в бизнесе.
256. Назовите не менее трёх правил официальных приемов в деловом мире.
257. Назовите основные правила управления коллективом в условиях современного предприятия.
258. Перечислите профессионально значимые качества современного руководителя.
259. В чём заключается психологическая культура руководителя современного предприятия?
260. В чём заключаются этико-психологические особенности работы с людьми в условиях развития ИКТ.
261. Каково значение личного примера в формировании личности?
262. Перечислите методы подбора персонала и дайте им краткую характеристику.
263. Перечислите методы стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики. Дайте им краткую характеристику.
264. К невербальным средствам делового общения относятся:
- а) деловая переписка;
 - б) мимика; жесты;
 - в) профессиональный жаргон;
 - г) социальные диалекты
265. Какую функцию играет этический кодекс по отношению к профессиональному сообществу (ассоциации):
- а) помогает поддерживать положительный имидж профессии в обществе и доверие к ней;
 - б) является способом прикрывать внутренние проблемы;
 - в) разрушает единство и солидарность членов сообщества;
 - г) позволяет одной части сообщества диктовать свою волю другой.
266. К способу регулирования межличностных отношений не относится:
- а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
 - б) регулирование межгрупповых отношений;
 - в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
 - г) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения
267. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?
- а) бестактность;
 - б) воспитанность;
 - в) порядочность;
 - г) тактичность;
268. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?
- а) долг;
 - б) достоинство;
 - в) ответственность;
 - г) справедливость;
269. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- а) благо;
- б) долг;
- в) счастье;
- г) честь

270. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- а) все ответы верны;
- б) психологию делового общения;
- в) служебный этикет;
- г) этику делового общения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).