



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и психологии

Направление подготовки
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
«Экология почв и продовольственная безопасность»

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2021

Составитель: д. филол. н., профессор  Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Подпись

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2021 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна
Подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«11» мая 2021 г. (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к. э. н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович
Подпись

Согласовано:
Директор

Подпись

 Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «11» мая 2021 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) «Экология почв и продовольственная безопасность», обучающийся по дисциплине «Основы педагогики и психология» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками определения своей роли в команде
УК-3.2.	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Уметь: определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Владеть: навыками управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: навыками прогнозирования результатов (последствия) личных действий и планирования

		последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: историю научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения. Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане. Владеть: навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения
УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: историю научной агрономии и особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1.	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: теоретические основы и методы саморазвития личности. Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт во время технологической практики в соответствии с задачами саморазвития. Владеть: навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6.2.	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста во время практики

		Владеть: навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик		
ОПК-2.1	Знает основы дидактики и методики, имеет навыки преподавания профессиональных дисциплин	Знать: педагогические методики для передачи профессиональных знаний Уметь: эффективно использовать педагогические методики для передачи профессиональных знаний Владеть: способностью использовать педагогические методики для передачи профессиональных знаний
ОПК-2.2	Имеет навыки преподавания профессиональных дисциплин с учетом педагогических методик	Знать: общие принципы построения занятий по профессиональным дисциплинам Уметь: организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин Владеть: навыками проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 «Основы педагогики и психологии». Изучается в 1 семестре на 1 курсе при очной; в 1 сессии на 1 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: информационные технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Инструментальные методы исследований, Планирование и организация научных исследований, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное (очно-заочная) обучение
	Семестр 2	1курс, 1сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час) в том числе:	41	15

- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	14	6
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	26	8
- зачет, час	1	1
- экзамен, час	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	67	93
в том числе: - подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	26	35
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	21	35
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	0
- подготовка к зачету, час	20	23
- подготовка к экзамену, час	0	0
- контроль	0	0
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		лабораторные (практические) работы		всего аудиторных часов		самостоятельная работа	
		очно	заочно (очно- заочно)	оч но	заочно (очно- заочно)	очно	заочно (очно- заочно)	очно	заочно (очно- заочно)
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом.	1	0.5	2	0	3	0,5	9	7
2.	Основные парадигмы образования. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики	2	0	2	0,5	4	0,5	8	7
3.	Закономерности и принципы обучения. Основные методы	2	0,5	2	0	4	0,5	9	8

	приемы и средства обучения в вузе и их особенности.								
4.	Программированное обучение: сущность и отличия.	1	1	2	0	3	1	7	7
5.	Организационные формы обучения в вузе: традиции и инновации	2	1	6	3	8	4	9	9
6.	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.	2	1	4	0,5	6	1,5	7	8
7.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	2	1	4	2	6	3	9	9
8.	Специфика воспитательной работы в вузе. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	2	1	4	2	6	3	9	8
	Итого	14	6	26	8	40	14	67	63

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно/очно-заочно)			
		очно		заочно(очно-заочно)	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Современное развитие образования в России и за рубежом. ФГОС и его функции				
	<i>Лекции</i>	1	0	0,5	0
1.1	Общие основы педагогики высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление	1	0	0,5	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	0	0	0
1.2	ФГОС и его функции	2	0	0	0
2	Раздел 2. Основные парадигмы образования				
	<i>Лекции</i>	2	0	0	0
	Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики	2	0	0	0

	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	0	0,5	0
2.1	Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогогическая, акмеологическая, коммуникативная парадигмы.	2	0	0,5	0
3	Раздел 3. Закономерности и принципы обучения. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности				
	<i>Лекции</i>	2	0	0,5	0
3.1	Закономерности и принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	1	0	0,25	0
3.2	Методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности	1	0	0,25	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	0	0	0
3.3	Цели, общие закономерности содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения.	1	0	0	0
3.4	Закономерности обучения. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения.	1	1	0	0
4	Раздел 4. Программированное обучение				
	<i>Лекции</i>	1	0	1	0
4.1	Программированное обучение. Цели, виды программ. Информатизация образовательного процесса. Дистанционное обучение. Понятийно-терминологическое обеспечение программированного обучения.	1	0	1	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	2	0	0	0
4.2	Классификации по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению. Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Технология дистанционного образования. Этапы создания курса дистанционного обучения	2	0	0	0
5	Раздел 5. Организационные формы обучения в вузе: традиции и инновации				
	<i>Лекции</i>	2	0	1	0
5.1	Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика форм обучения. Организационные формы обучения в вузе. Формы обучения в Казанском ГАУ.	2	0	1	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	6	0	3	0
5.2	Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций.	2	0	1	0
5.3	Семинар как метод обсуждения учебного материала в вузе.	2	0	1	0
5.4	Метод самостоятельной работы, особенности	2	0	1	0

	его использования в вузе.				
6	Раздел 6. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности				
	<i>Лекции</i>	2	0	1	0
6.1	Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции формы педагогического контроля. Методы контроля.	2	0	1	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	4	0	0,5	0
6.2	Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен.	2	0	0,25	0
6.3	Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.	2	1	0,25	0
7	Раздел 7. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы				
	<i>Лекции</i>	2	0	1	0
7.1	Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. "Педагогическая технология" и "Методика преподавания".	2	0	1	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	4	0	2	0
7.1	Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.	2	0	1	0
7.2	Тактические технологии: технологический подход к методам обучения	2	0	1	0
8	Раздел 8. Специфика воспитательной работы в вузе				
	<i>Лекции</i>	2	0	1	0
8.1	Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Потенциал социализации студентов в вузе. Функции и специфика работы куратора в высшей школе	2	0	1	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	4	0	2	0
8.2	Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Педагог высшей школы - творчески саморазвивающаяся личность	2	0	1	0
8.3	Организация студенческого самоуправления. Развитие организаторских, управленческих коммуникативных качеств у студентов	2	0	1	0

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сборник задач по дисциплине «Психология и этика профессиональной деятельности».. Составитель Шарыпова Н.Х .-Казань, 2016
2. «Психология и этика профессиональной деятельности». План семинарских занятий . Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х.- Казань, 2016

Примерная тематика курсовых проектов (работ):
Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7194-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156373> (дата обращения: 11.05.2021).
2. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136761> (дата обращения: 11.05.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие / Н. М. Малиновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3324-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111921> (дата обращения: 11.05.2021).
2. Чёрный, С. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. — Железногорск : СПСА, 2020. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170739> (дата обращения: 11.05.2021).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система <http://znanium.com/>
3. Учебные материалы по психологии. <http://www.psyarticles.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать

содержание коммуникативных принципов с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения лингвистов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные принципы речевого взаимодействия с реальными проблемами практики.

Формы проведения семинарских занятий по русскому языку и культуре речи могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические указания к выполнению контрольной работы студентами-заочниками в критериях ее оценки

Контрольная работа по русскому языку и культуре речи выполняется с целью проверки умения и навыков по основным разделам курса. Студент должен продемонстрировать умение работать с литературой, знание категориально-понятийного аппарата, умение выявлять причинно-следственные связи и применять конкретно-исторический подход к явлениям речевой культуры. Общий объем контрольной работы составляет 12-листовую тетрадь. Выбор варианта контрольной работы должен быть согласован с преподавателем, ведущим лекционные или семинарские занятия. Контрольная работа выполняется в срок согласно учебному плану и является обязательным условием допуска к сдаче экзамена по учебной дисциплине.

1. Работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, выполненные задания, список используемой литературы.

2. На титульном листе указывается название вуза, тема работы, Ф.И.О. автора реферата, номер группы, ФИО преподавателя, внизу страницы указываются место и год написания.

3. Список литературы должен содержать фамилию и инициалы автора (в алфавитном порядке), точное название книги, наименование издательства, год издания. Если использовались материалы из Интернета, должны быть указаны адреса соответствующих сайтов.

4. Страницы работы нумеруются.

5. Цитаты должны быть снабжены ссылками на источники, из которых они взяты.

6. Контрольная работа (реферат) может быть написан от руки либо набран на компьютере.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Учебно-методическое пособие «Русский язык и культура речи», Габдулхакова И.М., Барсукова Р.С., Шарыпова Н.Х., Казань, Казанский ГАУ, 2019.- 80с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с		1. Microsoft Windows 10;

	технологией проблемного изложения		2. Microsoft Windows 7 Enterprise; 3. Microsoft Windows 7 Professional; 4. Microsoft Windows 8.1 Enterprise; 5. Microsoft Windows Thin PC; 6. Microsoft Windows Vista; 7. Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed; 8. Microsoft Office Professional 2016; 9. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher; 10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition; 11. КОМПАС-3D V14 – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного 2D-проектирования КОМПАС-График, модуль проектирования спецификаций, текстовый редактор; 12. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат»: Лицензия на программную систему для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах;
--	---	--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	№17 Аудитория для лекционных занятий. (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 90 посадочных мест; доска меловая – 1 шт.; трибуна – 1 шт.
Практические занятия	№12 Аудитория для практических и семинарских занятий. (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая – 1 шт.; трибуна – 1 шт.
Самостоятельная работа	2) №18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор Intel Celeron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей-4шт., стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.);