



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе, доцент
Дмитриев
11 мая 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.04.03 **Агрохимия и агропочвоведение**

Направленность (профиль) подготовки
«Экология почв и продовольственная безопасность»

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2021

Составитель: д. филол.н., профессор  Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2021 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«11» мая 2021 г. (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к. э. н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
/Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «11» мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) «Экология почв и продовольственная безопасность», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) «Основы педагогики и психологии»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p> <p>Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками определения своей роли в команде</p>
УК-3.2.	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	<p>Знать: особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>Уметь: определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности</p>
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<p>Знать: результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Уметь: предвидеть результаты</p>

		(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: навыками прогнозирования результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: историю научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения. Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане. Владеть: навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения
УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: историю научной агрономии и особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1.	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: теоретические основы и методы саморазвития личности. Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт во время технологической практики в соответствии с задачами саморазвития. Владеть: навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2.	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<p>Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста во время практики</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик		
ОПК-2.1	Знает основы дидактики и методики, имеет навыки преподавания профессиональных дисциплин	<p>Знать: педагогические методики для передачи профессиональных знаний</p> <p>Уметь: эффективно использовать педагогические методики для передачи профессиональных знаний</p> <p>Владеть: способностью использовать педагогические методики для передачи профессиональных знаний</p>
ОПК-2.2	Имеет навыки преподавания профессиональных дисциплин с учетом педагогических методик	<p>Знать: общие принципы построения занятий по профессиональным дисциплинам</p> <p>Уметь: организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин</p> <p>Владеть: навыками проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения	Продемонстрированы основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей	Продемонстрированы все основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Продемонстрированы все основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной

		поставленной цели, определения своей роли в команде, имели место грубые ошибки	роли в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	цели, определения своей роли в команде, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	роли в команде, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками определения своей роли в команде.	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий)	Знать: особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не учитывает их в своей) ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (всегда учитывает их в своей деятельности) в

<p>групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)</p>		<p>требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>своей деятельности), допущено много негрубых ошибок</p>	<p>своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
	<p>Уметь: определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не умеет учитывать их в своей деятельности), имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, умеет учитывать их в своей деятельности), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Владеть: навыками управления поведением больших и малых групп</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков управления</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки управления</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>

	людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности	базовые навыки управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не учитывает их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (учитывает их в своей деятельности) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) без ошибок и недочетов
УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата. ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения предвидеть результаты	Продемонстрированы все основные умения предвидеть результаты	Продемонстрированы все основные умения предвидеть результаты (последствия) личных

	последовательность шагов для достижения заданного результата	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки>	(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме>	(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками прогнозирования результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата базовые навыки, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор навыков прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

				недочетами	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>Знать: историю научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения</p>	<p>Уровень знаний истории научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний истории научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний истории научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний истории научной агрономии и причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
	<p>Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в</p>	<p>Продемонстрированы основные умения объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане, решены типовые</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане, решены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в историческом плане, решены все основные</p>

		историческом плане, имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: историю научной агрономии и особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уровень знаний истории научной агрономии и особенностей создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Минимально допустимый уровень знаний истории научной агрономии и особенностей создания недискриминационной среды взаимодействия при	Уровень знаний истории научной агрономии и особенностей создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Уровень знаний истории научной агрономии и особенностей создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении задач в объеме,

		<p>профессиональных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>выполнении профессиональных задач, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>профессиональных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
	<p>Уметь: пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, решены все основные задачи с отдельными негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения пользоваться методологией научной агрономии создавая недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Владеть: навыками создания</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Имеется минимальный набор</p>	<p>Продемонстрированы базовые</p>	<p>Продемонстрированы навыки создания</p>

	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии	продемонстрированы базовые навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии, имели место грубые ошибки	навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач опираясь на историю и методологию научной агрономии при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: теоретические основы, методы и задачи саморазвития личности на разных этапах жизни	Уровень знаний теоретических основ, методы и задачи саморазвития личности на разных этапах жизни ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний теоретических основ, методы и задачи саморазвития личности на разных этапах жизни, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний теоретических основ, методы и задачи саморазвития личности на разных этапах жизни в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний теоретических основ, методы и задачи саморазвития личности на разных этапах жизни в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрирова	Продемонстрированы

	творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР	стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР, имели место грубые ошибки	основные умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ны все основные умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития на этапе подготовки ВКР при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.2 Самостоятельно	Знать: мотивы и стимулы для	Уровень знаний мотивов и стимулов	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний мотивов и	Уровень знаний мотивы и стимулы для

<p>выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>	<p>саморазвития, реалистические цели профессионального роста</p>	<p>для саморазвития, реалистических целей профессионального роста ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>знаний мотивов и стимулов для саморазвития, реалистических целей профессионального роста, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>стимулов для саморазвития, реалистических целей профессионального роста в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>саморазвития, реалистических целей профессионального роста в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
	<p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>

	Владеть: навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста на этапе подготовки ВКР	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста на этапе подготовки ВКР, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста на этапе подготовки ВКР для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста на этапе подготовки ВКР при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы сформированные навыки самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста на этапе подготовки ВКР без ошибок и недочетов
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик					
ОПК-2.1 Знает основы дидактики и методики, имеет навыки преподавания профессиональных дисциплин	Знать: основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин	Уровень знаний основ дидактики и методики, перечня навыков для преподавания профессиональных дисциплин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ дидактики и методики, перечня навыков для преподавания профессиональных дисциплин, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ дидактики и методики, перечня навыков для преподавания профессиональных дисциплин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ дидактики и методики, перечня навыков для преподавания профессиональных дисциплин в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	<p>Уметь: эффективно использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин, решены все основные задачи и выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Владеть: способностью использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования основ дидактики и методики, перечня навыков для преподавания профессиональных дисциплин, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин при решении стандартных задач с негрубыми ошибками</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки использовать основы дидактики и методики, перечень навыков для преподавания профессиональных дисциплин при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
<p>ОПК-2.2 Имеет навыки</p>	<p>Знать: общие принципы построения</p>	<p>Уровень знаний общих принципов</p>	<p>Минимально допустимый уровень</p>	<p>Уровень знаний общих принципов</p>	<p>Уровень знаний общих принципов</p>

преподавания профессиональных дисциплин с учетом педагогических методик	занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР	построения занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	знаний общих принципов построения занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, допущено много негрубых ошибок	построения занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	построения занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, с учётом педагогических методик	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая	Продемонстрированы основные умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, решены типовые задачи с	Продемонстрированы основные умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин, на которых базируется научно-	Продемонстрированы основные умения организовать работу студенческой группы и отдельных обучающихся в учебных аудиториях при преподавании профессиональных дисциплин, на которых базируется научно-

		по теме ВКР, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	без ошибок, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, с некоторыми негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы сформированные навыки проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам, на которых базируется научно-исследовательская работа, выполняемая по теме ВКР, без ошибок и недостатков

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине(практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	№ 2.2 Раздел 3, 4 Доклады (сообщения) Вопросы для анализа конфликтной ситуации №№ 1-3
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	№ 2.2 Раздел 2, 5;
УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	№ 2. – 2. 1 Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу ; №2.2 Раздел 6
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	№1. - 1-10 вопросы к зачёту № 2.3 Вопросы к зачету в тестовой форме
УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	№14, 15, 23, 24, 28, 29 вопросы к зачёту Темы докладов: Раздел 1(№9,11); Раздел 2 (№2,3,7,31,33,37,41,42,55,59); Раздел 3 (12,Э17, 18, 19,20); Раздел 5 (№1)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	№1 - 11-20 вопросы к зачёту № 2.3 Вопросы к зачету в тестовой форме

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	№1 – 21-30 вопросы к зачёту № 2.3 Вопросы к зачету в тестовой форме
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
ОПК-2.1 Знает основы дидактики и методики, имеет навыки преподавания профессиональных дисциплин	№2.2 - анализ основ учебного процесса в вузе 2.3 Контрольная работа студентам заочной формы обучения
ОПК-2.2 Имеет навыки преподавания профессиональных дисциплин с учетом педагогических методик	№2.1 - Разработать тренировочную лекцию (либо семинарское занятие) 2.3 Контрольная работа студентам заочной формы обучения

1. Вопросы к зачёту в устной форме:

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Сущность и принципы программированного обучения.
18. Сущность и специфика проблемного обучения.
19. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
20. Технологии традиционного обучения.
21. Компьютерные и игровые технологии.
22. Технологии модульного обучения.
23. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
24. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
25. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
26. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
27. Методы формирования общественного сознания.
28. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.

29. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
30. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

2. Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу

2.1 Разработать тренировочную лекцию (либо семинарское занятие)

- 1. Цель (проблема):** формирование у магистра умений проектировать учебный процесс. Педагогическую культуру
- 2. Ход занятия:** магистры получают задание задолго до проведения интерактивного занятия.
- 3. Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе занятия студенты должны освоить и продемонстрировать:**
- знания о теоретических основах обучения;
 - иметь представление о проектировании традиционного учебного процесса;
 - показать реализацию элементов традиционного обучения на основе тренировочного занятия (лекции, семинара либо практического).

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- Максимальное количество баллов (или оценка «отлично») выставляется магистру, если он:
- продемонстрировал уверенные знания о теоретических основах обучения;
 - грамотно проявил реализацию элементов традиционного обучения;
 - проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

2.2 Доклад (сообщение)

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Доклад - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Выступление с докладом (сообщением) помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы докладов

Раздел I. Высшая школа и общество

1. Педагогическое наследие ученых Казанского государственного аграрного университета (факультета и конкретной кафедры).
2. Проблема повышения качества высшего образования.
3. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Перспективы развития высшего педагогического образования в Республике Татарстан и странах СНГ.
6. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
7. Роль татарских педагогов-просветителей в воспитании национального самосознания обучающихся.
8. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
9. Студент как объект и субъект воспитания.
10. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
11. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
12. Целеполагание в образовательных системах.

Раздел II. Учебная деятельность в высшей школе

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
3. Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
4. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
5. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
6. Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
7. Дифференциация обучения студентов в вузе.
8. Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.
9. Инновационные технологии обучения в вузе.
10. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
11. Методы и процедура организации познавательной деятельности студентов
12. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
13. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
14. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
15. Педагогические основы конструирования учебных игр.
16. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов.
17. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
18. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
19. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
20. Познавательный интерес как средство интеллектуального развития студентов,
21. Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
22. Преемственность в содержании образования в средней и высшей школе.
23. Преемственность в формировании общеучебных умений и навыков у студентов.
24. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
25. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
26. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
27. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
28. Пути повышения познавательной активности студентов в учебном процессе.
29. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
30. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
31. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
32. Саморегуляция познавательной деятельности студентов
33. Совершенствование педагогического руководства НИРС.
34. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
35. Состав и структура научно обоснованного обучения студентов в вузе.
36. Сущность, задачи и функции контроля учебно-воспитательной деятельности студентов вуза.
37. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов.
38. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
39. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
40. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения.
41. Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.
42. Формирование учебной деятельности студентов.
43. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
44. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
45. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
46. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
47. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
48. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.

49. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
50. Логико-исторический анализ проблемы преемственности в обучении.
51. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
52. Модульное обучение и принципы его организации.
53. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
54. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
55. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
56. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
57. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
58. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
59. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
60. Преемственность в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
61. Проблема учебника в отечественной педагогике
62. Проблема формирования содержания вузовского образования.
63. Проблема формирования профессиональной направленности личности.
64. Процесс обучения студентов как целостная система.
65. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
66. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
67. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
68. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
69. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
70. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
71. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
72. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
73. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
74. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
75. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
76. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
77. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

Раздел III. Социальная ситуация развития личности студента

1. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
2. Воспитание студентов в условиях обновления общества.
3. Воспитательная работа кафедры на курсе и в учебной группе (из опыта).
4. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
5. Культура жизнетворчества как цель высшего образования.
6. Методика изучения индивидуальных особенностей студентов.
7. Методология и методика педагогического исследования.
8. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
9. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов.
10. Педагогический менеджмент в вузе.
11. Проблема идеологического воспитания студентов в вузе.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
13. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.

14. Сравнительный анализ концептуальных моделей подготовки будущих специалистов в различных отечественных и зарубежных вузах.
15. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
16. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
17. Теория свободного воспитания: история и современность.
18. Трудовое и профессиональное воспитание студентов в вузе.
19. Формы и методы воспитания студентов в вузе.
20. Эстетическое воспитание специалиста в вузе.

Раздел IV. Личность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
2. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки, способствующие повышению эффективности деятельности преподавателя вуза.
3. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения

Раздел V. Психолого-педагогические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

1. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.
2. Психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза.
3. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза.

Раздел VI. Практические задания.

1. Изучение педагогического наследия ведущих ученых Казанского государственного аграрного университета.
2. История создания и развития кафедр в университете (на основе конкретных примеров).
3. Подготовить компьютерные презентации по дидактике высшей школы.
4. Подготовить компьютерные презентации по общим проблемам педагогики высшей школы.
5. Подготовить компьютерные презентации по теории воспитания в высшей школе.
6. Подготовить компьютерный вариант дидактики высшей школы.
7. Подготовить компьютерный вариант общих основ педагогики высшей школы.
8. Подготовить компьютерный вариант теории воспитания в высшей школе.
9. Проанализировать опыт организации воспитательной работы в университете.
10. Проанализировать учебные планы вуза по той или иной специальности и внести свои предложения по их совершенствованию.
11. Разработать кроссворды по дидактике высшей школы (теории воспитания студентов)
12. Разработать план работы кафедры по руководству познавательной деятельностью студентов.
13. Разработать программу курса «Педагогика высшей школы» для студентов технического (гуманитарного вуза).
14. Разработать программу курса «Технологизация педагогического процесса в высшей школе».
15. Разработать программу спецкурса «Гуманизация учебно-воспитательного процесса в (высшей школе)».

16. Разработать программу спецкурса «Основы педагогического менеджмента в высшей школе».
17. Разработать программу спецкурса «Педагогические технологии: сущность, содержание и конструирование».
18. Разработать программу спецкурса «Управление самореализацией студентов в процессе обучения».
19. Разработать проект вуза нового типа.
20. Разработать рейтинговую систему контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Разработать систему задач по педагогике высшей школы (общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания).
22. Разработать тесты для проверки усвоения различных разделов курса педагогики высшей и средней школы.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично:
 - умение чётко показать цель, задачи доклада, актуальность темы, анализ не менее пяти источников, выражение своей точки зрения к теме с использованием рекомендованных учебных материалов и источников по дисциплине.

2.3 Вопросы к зачету в тестовой форме (Демонстрационная версия)

1. Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Педагогический процесс

- А. линейчат
- Б. целостен
- В. эзотеричен.
- Г. асоциален.

3. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

4. Обучение должно носить..... характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

5. Образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

6. К современным моделям организации обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.

В. модели форм и методов организации обучения.

Г. модели видов и форм организации обучения.

7. Принципы обучения впервые сформулировал

А. Песталоцци И.Г.

Б. Коменский Я.А.

В. Монтень М.

Г. Ушинский К.Д.

8. Дидактика - это

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения - это

А. То, как организуется процесс обучения,

Б. То, где организуется процесс обучения.

В. то, зачем организуется процесс обучения.

Г. то, для кого организуется процесс обучения.

11. Продолжительность академического часа

А. 40-45 мин.

Б. 30 мин.

В. 90 минут.

Г. 60 минут.

12. Преподавание и учение - это

А. категории обучения.

Б. методы обучения.

В. формы обучения.

Г. средства обучения.

13. Педагогические технологии подразделяются на:

А. общепредметные, предметные и модульные.

Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.

В. общепредметные и предметные.

Г. предметные и модульные.

14. Образование - это

А. путь достижения цели и задач обучения.

Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

В. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.

Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

15. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

2.4 Контрольная работа студентам заочной формы обучения:

1. Педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ основ учебного процесса в вузе. Изучить одну из предложенных тем докладов, подготовить её в виде публичного доклада с презентацией (примерно 10-12 слайдов).

2. Методическая разработка учебного курса – проектировать фрагмент пробного занятия (лекции, семинара либо практического), обязательно наличие слайдов для презентации по выбранной теме занятия (10-15). В течение 15 минут апробировать этот фрагмент в аудитории.

Рекомендуемый объем работы – 25-40 стр., компьютерной презентации – не менее 20-25 слайдов. Работа подлежит публичной защите на зачетных семинарских занятиях. Представляется в бумажном и электронном носителях.

Структурными элементами контрольной работы являются:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду в течение семестра, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов

Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта (экзамена) в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал уверенные знания (не менее 3-х);
- показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов);
- проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал знания и использовал литературные источники (не менее 2-х);
- показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента);
- проявил активность в обсуждении вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал знания по учету денежных средств;
- показал умение аргументировать свою точку зрения.

Выступления с докладом по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки доклада (сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – важный критерий оценки работы студента над докладом (сообщением) В данном случае определяется:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану выступления (доклада, сообщения);
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;
- г) полнота и глубина знаний по теме;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» выставляется, если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований доклада (сообщению). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» доклад представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов:

если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» – ставится, если контрольная работа выполнена в срок, выполнена полностью: даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» – ставится, если контрольная работа не выполнена в установленный срок, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту