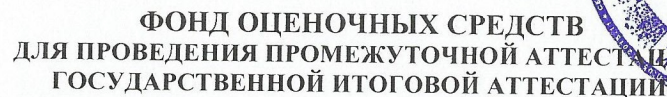


УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор
по учебно-воспитательной работе



Казань - 2020

Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от «15» мая 2020 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **35.06.02 Лесное хозяйство** обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей в ГИА
		Уметь: генерировать новые в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы проектирования и основы комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА
		Уметь: использовать методы проектирования и основы комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА
		Владеть: навыками проектирования и выполнения комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности работы российских и международных научно- исследовательских коллективов при ГИА
		Уметь: следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах при ГИА
		Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах при ГИА
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, способы генерирования новых идей на государственном и иностранном языках при ГИА
		Уметь: - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; написать письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно- популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.

		Владеть: способностью вести диалог в ситуациях научного, Профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основы профессиональной этики и служебного этикета при ГИА
		Уметь: соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора при ГИА
		Владеть: навыками делового этикета; навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации при ГИА
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития для выполнения ГИА
		Уметь использовать планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития для выполнения ГИА
		Владеть готовностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития для выполнения ГИА
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства	Знать: способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.
		Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий
		Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-	Знать: культуру научного исследования в области лесокультурного производства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в ГИА

	коммуникационных технологий	Уметь: пользоваться культурой научного исследования в области лесокультурного производства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в ГИА Владеть: культурой научного исследования в области лесокультурного производства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в ГИА
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав	Знать особенности разработки новых методов исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав в ГИА Уметь разрабатывать новые методы исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав в ГИА Владеть способностью к разработке новых методов исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав в ГИА
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства	Знать: основы организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесокультурного производства при ГИА Уметь: организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесокультурного производства при ГИА Владеть: навыками организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесокультурного производства при ГИА
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать нормативно- правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА Уметь использовать нормативно- правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА Владеть навыками использования нормативно-правовой основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА
ПК-1	Способностью использовать в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности знание современных проблем, новейших достижений, современных методологических приемов исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства	Знать современные проблемы, новейшие достижения, современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА Уметь использовать новейшие достижения и современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА Владеть способностью использовать новейшие достижения и современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА

ПК-2	Владение современными теоретическими и прикладными достижениями в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса, умение их использовать для решения конкретных задач для воспроизводства лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации	Знать современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса при ГИА
		Уметь использовать современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации при ГИА
		Владеть навыками использования современными теоретическими и прикладными достижениями в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации при ГИА
ПК-3	Способность приобретать новые научные знания и профессиональные умения в области лесного хозяйства, применять методы теоретического и экспериментального исследования.	Знать методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА
		Уметь применять методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА
		Владеть способностью применять методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей в ГИА	Отсутствуют представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей в ГИА	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей в ГИА	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей в ГИА	Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей в ГИА
	Уметь: генерировать новые идеи в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет генерировать новые идеи в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешно, но не систематически умеет генерировать новые идеи в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении генерировать новые идеи в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированное умение генерировать новые идеи в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих в ГИА, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные	Знать: методы проектирования и основы комплексных исследований на основе целостного	Отсутствуют представления о способах комплексных исследований на основе целостного системного	Неполные представления о способах комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах комплексных исследований на основе	Сформированные систематические представления о способах комплексных исследований на основе целостного

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	системного научного мировоззрения в ГИА	научного мировоззрения в ГИА	ГИА	целостного системного научного мировоззрения в ГИА	системного научного мировоззрения в ГИА
	Уметь: использовать методы проектирования и основы комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА	Не умеет использовать способы комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА	В целом успешно, но не систематически умеет использовать способы комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать способы комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА	Сформированное умение использовать способы комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА
	Владеть: навыками проектирования и выполнения комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА	Не владеет навыками комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА	В целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА	Успешное и систематическое владение навыками комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в ГИА
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности работы российских и международных научно-исследовательских коллективов при ГИА	Отсутствуют представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов при ГИА	Неполные представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов при ГИА	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов при ГИА	Сформированные систематические представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов при ГИА
	Уметь: следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах при ГИА	Не умеет следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах при ГИА	В целом успешно, но не систематически умеет следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать нормам, принятым в российских и международных	Сформированное умение следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах при ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ГИА		коллективах при ГИА	исследовательских коллективах при ГИА	
	Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах при ГИА	Не владеет технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах при ГИА	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах при ГИА	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах при ГИА	Успешное и систематическое владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах при ГИА
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Знает отдельные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Знает с некоторыми пробелами современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Слабо умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Частично умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА
	Владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Не владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Слабо владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Частично владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА	Владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при ГИА
УК-5	Знать: этические	Отсутствуют представления	Неполные представления об	Сформированные, но	Сформированные

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормы, необходимые при ГИА	об этических нормах, необходимых при ГИА	этических нормах, необходимых при ГИА	содержащие отдельные пробелы представления об этических нормах, необходимых при ГИА	систематические представления об этических нормах, необходимых при ГИА
	Уметь: использовать этические нормы, необходимые при подготовке и сдаче государственного экзамена	Не умеет использовать этические нормы, необходимые при ГИА	В целом успешно, но не систематически умеет использовать этические нормы, необходимые при ГИА	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать этические нормы, необходимые при ГИА	Сформированное умение использовать этические нормы, необходимые при ГИА
	Владеть: навыками использования этических норм при подготовке и сдаче государственного экзамена	Не владеет навыками использования этических норм при ГИА	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования этических норм при ГИА	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования этических норм при ГИА	Успешное и систематическое владение навыками использования этических норм при ГИА
УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития для выполнения ГИА	Отсутствуют представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при ГИА	Неполные представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при ГИА	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при ГИА	Сформированные систематические представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при ГИА
	Уметь использовать планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития для выполнения ГИА	Не умеет использовать приемы и направления профессиональной самореализации при ГИА	В целом успешно, но не систематически умеет использовать приемы и направления профессиональной самореализации при ГИА	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать приемы и направления профессиональной самореализации при ГИА	Сформированное умение использовать приемы и направления профессиональной самореализации при ГИА
	Владеть готовностью планировать и	Не владеет навыками профессиональной самореализации и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками	Успешное и систематическое владение навыками профессиональной

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	решать задачи собственного профессионального и личностного развития для выполнения ГИА	достижения более высоких уровней при ГИА	самореализации и достижения более высоких уровней при ГИА	профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней при ГИА	самореализации и достижения более высоких уровней при ГИА
ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства	Знать: основы методов планирования и способы проведения экспериментов при ГИА	Отсутствуют представления об основах методов планирования и способах проведения экспериментов при ГИА	Неполные представления об основах методов планирования и способах проведения экспериментов при ГИА	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах методов планирования и способах проведения экспериментов при ГИА	Сформированные систематические представления об основах методов планирования и способах проведения экспериментов при ГИА
	Уметь: использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты при ГИА	Не умеет использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты при ГИА	В целом успешно, но не систематически умеет использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты при ГИА	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты при ГИА	Сформированное умение использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты при ГИА
	Владеть: навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при ГИА	Не владеет навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при ГИА	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при ГИА	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при ГИА	Успешное и систематическое владение навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при ГИА
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием	Знать: культуру научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-	Не знает культуру научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА	Слабо знает культуру научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА	Частично знает культуру научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА	Знает культуру научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
новейших информационно-коммуникационных технологий	коммуникационных технологий при ГИА				
	Уметь: пользоваться культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА	Не умеет пользоваться культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА	Слабо умеет пользоваться культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА	Частично умеет пользоваться культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА	Умеет пользоваться культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
	Владеть: культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА	Не владеет культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА	Слабо владеет культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА	Частично владеет культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА	Владеет культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при ГИА
ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения	Знать особенности разработки новых методов исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	Не знает особенности разработки новых методов исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	Слабо знает особенности разработки новых методов исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	Знает с некоторыми пробелами особенности разработки новых методов исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	Знает особенности разработки новых методов исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА
	Уметь разрабатывать	Не умеет разрабатывать	Слабо умеет разрабатывать	Частично умеет	Умеет разрабатывать новые

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
авторских прав	новые методы исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	новые методы исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	новые методы исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	разрабатывать новые методы исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	методы исследования и их применения в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА
	Владеть способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	Не владеет способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	Слабо владеет способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	Частично владеет способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА	Владеет способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав при ГИА
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства	Знать: основы организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесохозяйственного производства при ГИА	Не знает основы организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесохозяйственного производства при ГИА	Слабо знает основы организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесохозяйственного производства при ГИА	Частично знает основы организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесохозяйственного производства при ГИА	Знает основы организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесохозяйственного производства при ГИА
	Уметь: использовать знания об основах организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесохозяйственного	Не умеет использовать знания об основах организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесохозяйственного производства при ГИА	В целом успешно, но не систематически умеет использовать знания об основах организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесохозяйственного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать знания об основах организации работ исследовательского коллектива по проблемам	Умеет использовать знания об основах организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесохозяйственного производства при ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	производства при ГИА		производства при ГИА	лесокультурного производства при ГИА	
	Владеть: навыками использования знаний об основах организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесокультурного производства при ГИА	Не владеет навыками использования знаний об основах организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесокультурного производства при ГИА	Слабо владеет навыками использования знаний об основах организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесокультурного производства при ГИА	Частично владеет навыками использования знаний об основах организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесокультурного производства при ГИА	Владеет навыками использования знаний об основах организации работ исследовательского коллектива по проблемам лесокультурного производства при ГИА
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	Не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	Слабо знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	Частично знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	Знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА
	Уметь использовать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	Не умеет использовать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	В целом успешно, но не систематически умеет использовать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	Умеет использовать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА
	Владеть навыками применения нормативно-правовых основ	Не владеет навыками применения нормативно-правовых основ преподавательской	Слабо владеет навыками применения нормативно-правовых основ преподавательской	Частично владеет навыками применения нормативно-правовых основ преподавательской	Владеет навыками применения нормативно-правовых основ преподавательской деятельности

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	деятельности по основным образовательным программам высшего образования при ГИА	по основным образовательным программам высшего образования при ГИА
ПК-1 Способностью использовать в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности знание современных проблем, новейших достижений, современных методологических приемов исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства	Знать современные проблемы, новейшие достижения, современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА	Не знает современные проблемы, новейшие достижения, современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА	Слабо знает современные проблемы, новейшие достижения, современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА	Частично знает современные проблемы, новейшие достижения, современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА	Знает современные проблемы, новейшие достижения, современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА
	Уметь использовать новейшие достижения и современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА	Не умеет использовать новейшие достижения и современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА	В целом успешно, но не систематически умеет использовать новейшие достижения и современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать новейшие достижения и современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА	Умеет использовать новейшие достижения и современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА
	Владеть способностью использовать новейшие достижения и современные методологические	Не владеет способностью использовать новейшие достижения и современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА	Слабо владеет способностью использовать новейшие достижения и современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА	Частично владеет способностью использовать новейшие достижения и современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА	Владеет способностью использовать новейшие достижения и современные методологические приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	приемы исследования в области лесных культур, селекции, семеноводства при ГИА			семеноводства при ГИА	
ПК-2 Владение современными теоретическими и прикладными достижениями в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса	<i>Знать</i> современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса при ГИА	Не знает современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса при ГИА	Слабо знает современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса при ГИА	Частично знает современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса при ГИА	Знает современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса при ГИА
лесопитомнического комплекса, умение их использовать для решения конкретных задач для воспроизводства лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации	<i>Уметь</i> использовать современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации в ходе подготовки к	Не умеет использовать современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации при ГИА	В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации при ГИА	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации при ГИА	Умеет использовать современные теоретические и прикладные достижения в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации при ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	сдаче и сдаче государственного экзамена				
	Владеть навыками использования современными теоретическими и прикладными достижениями в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации в ходе подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена	Не владеет навыками использования современными теоретическими и прикладными достижениями в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации при ГИА	Слабо владеет навыками использования современными теоретическими и прикладными достижениями в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации при ГИА	Частично владеет навыками использования современными теоретическими и прикладными достижениями в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации при ГИА	Владеет навыками использования современными теоретическими и прикладными достижениями в области лесных культур, лесной селекции и семеноводства, лесопитомнического комплекса для решения конкретных задач при воспроизводстве лесов, их использования, мониторинга состояния и инвентаризации при ГИА
ПК-3 Способность приобретать новые научные знания и профессиональные умения в области лесного хозяйства,	Знать методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА	Не знает методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА	Слабо знает методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА	Частично знает методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА	Знает методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА
	Уметь применять методы теоретического и	Не умеет применять методы теоретического и экспериментального	В целом успешно, но не систематически умеет применять методы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять	Умеет применять методы теоретического и экспериментального

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
применять методы теоретического и экспериментального исследования.	экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА	исследования в области лесного хозяйства при ГИА	теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА	методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА	исследования в области лесного хозяйства при ГИА
	Владеть способностью применять методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА	Не владеет способностью применять методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА	Слабо владеет способностью применять методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА	Частично владеет способностью применять методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА	Владеет способностью применять методы теоретического и экспериментального исследования в области лесного хозяйства при ГИА

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

- 1.Состояние осиновых и березовых древостоев после ожеледи в ГКУ «Нурлатское лесничество» РТ
- 2.Проект лесных культур сосны обыкновенной в ГКУ «Арское лесничество» РТ
- 3.Состояние ельников в зависимости от экспозиции склона в Салаватском лесничестве Республики Башкортостан
- 4.Состояние одновозрастного естественного и искусственного возобновления ели в ГКУ «Арское лесничество» РТ
- 5.Состояние насаждений ясеня в памятнике природы «Тархановские дубравы»
- 6.Состояние осиновых насаждений в ГКУ «Приволжское лесничество»
- 7.Приживаемость лесных культур ели обыкновенной, созданных посадочным материалом с открытой и закрытой корневой системой»
- 8.Состояние березы и осины после засухи 2010 года в ГКУ «Алькеевское лесничество».
- 9.Состояние ели и березы в смешанных насаждениях в ГКУ «Зеленодольское лесничество»
- 10.Состояние придорожных насаждений разного породного состава вдоль автомобильных дорог Кукморского района РТ
- 11.Состояние защитных насаждений Мамадышского района и пути их улучшения
- 12.Оценка состояния ПЛСУ сосны обыкновенной в ГКУ «Ислейтарское лесничество» РТ
- 13.Влияние рубок ухода на рост культур ели обыкновенной в ГКУ «Кызыл – Юлдузское лесничество»
- 14.Анализ технологии выращивания посадочного материала в питомнике Мамадышского лесничества РТ
15. Оценка состояния генетического резервата ели в ГКУ «Арское лесничество» РТ
- 16.Ведение хозяйства в сосняках, пораженных корневой губкой в ГКУ «Пригородное лесничество» РТ
- 17.Влияние комплекса защитных насаждений на состояние противоэрозионных прудов Высокогорского района Республики Татарстан
- 18.Состояние древесной и кустарниковой растительности на крутосклонах в зоне деятельности Мамадышского лесничества.
- 19.Состояние древесной искусственного происхождения на крутосклонах в зоне деятельности Мамадышского лесничества
- 20.Состояние старовозрастных лесных культур в Камском лесничестве РТ.
- 21.Оценка повреждения лесных культур рыжим сосновым пилильщиком в условиях Алькеевского лесничества РТ.
- 22.Состояние насаждений ели и сосны после засухи 2010 года в ГКУ «Сабинное лесничество» РТ
- 23.Состояние насаждений ели и пихты после рубок с применением агрегатной техники в ГКУ «Сабинное лесничество» РТ
- 24.Состояние сосняков в памятнике природы в ГКУ «Заинское лесничество РТ

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой 1) содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо 2) изложены научно

обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны.

Первый раздел диссертации (обзор выполненных работ по рассматриваемому вопросу) должен заканчиваться задачами исследований.

Все главы диссертации, содержащие результаты исследований, должны иметь выводы, в которых необходимо привести полученные автором научные результаты. Диссертация обычно завершается заключением, содержание которого полностью представляет проделанную автором работу.

При написании диссертации соискатель обязан давать ссылки на автора или источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты.

Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках.

В конце автореферата и диссертации приводятся списки использованных источников, содержащие сведения об источниках, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление диссертации должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Текст диссертации должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала, ориентация книжная. Используемый шрифт: Times New Roman, обычный, размер — не менее 12. Цвет шрифта должен быть черным. Страницы диссертации должны иметь следующие размеры полей: левое — 25 мм, верхнее — 20 мм, правое — 10 мм, нижнее — 20 мм.

Объем кандидатской диссертации (без учета списка литературы, приложений, рисунков и таблиц) обычно составляет 120...150 машинописных страниц (1800 знаков на странице: 29...30 строк, 62...64 знака в строке).

Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций и таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения в пределах всей диссертации.

Нумерация страниц диссертации должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами, на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации и таблицы включаются в общую нумерацию страниц. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

В состав диссертации, подготовленной не на русском языке, должен входить дополнительный титульный лист, выполненный на русском языке, который не нумеруется, но включается в общее количество страниц, указываемое в информационной карте диссертации и сопроводительном письме.

В пределах всей диссертации разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов. Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется.

Иллюстрации и таблицы следует располагать в диссертации непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации и таблицы, за исключением иллюстраций и таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Допускается нумеровать иллюстрации и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации или таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера

иллюстрации или таблицы, разделенных точкой. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. Иллюстрации и таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Типовая структура кандидатской диссертации состоит из введения, основной части и заключения. Также в диссертацию включают библиографический список (библиография, список использованной литературы) - тут возможно применение любого из указанных наименований и выбор зачастую зависит от требований кафедры (учебного заведения). Иногда диссертация имеет приложения, если ряд материалов, имеющих справочный характер или результаты экспериментов в связи с их значительным объемом нецелесообразно включать в основной текст диссертации.

Пояснительная записка диссертации должна соответствовать следующей структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- аналитический раздел;
- теоретический раздел;
- экспериментальный раздел;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

В содержании последовательно перечисляют заголовки разделов, подразделов, пунктов (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом), а также приложений (при их наличии) и указывают номера страниц, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчинённости по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Если заголовок в тексте дан прописными буквами, то в содержании его следует привести таким же образом.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагают друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на несколько (до трёх-пяти) знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы; точку в конце заголовка не ставят. Последнее слово каждого заголовка обычно соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. Введение должно кратко характеризовать современное состояние вопроса, которому посвящена работа, а также её цель.

Во введении в диссертацию (5...10 листов) должны обязательно отражены: актуальность темы диссертации; цели и задачи диссертации; объект и предмет исследования; теоретическая и методическая основа исследования; степень разработанности проблемы; информационная база исследования; научная новизна диссертации; достоверность научных положений; научные положения, выносимые на защиту; практическая значимость работы; апробация и внедрение результатов; публикации по теме диссертации; структура и объем диссертации.

Разделы основной части диссертации. Наиболее часто основную часть диссертации разбивают на три раздела (главы): аналитический, теоретический и экспериментальный, которые называют соответственно своему содержанию и поставленным задачам.

Разделы диссертации могут разделяться на четыре-пять подразделов, в которых излагается их основное содержание. Каждый подраздел должен иметь содержательный заголовок.

В раздел, посвящённый анализу существующих достижений в области исследований, включается литературный обзор и корректная критика состояния вопроса, проведённые по изученным студентом научным и патентным публикациям, как в отечественных, так и в

зарубежных источниках. Кроме того, во всех подразделах этого раздела приводится анализ современных тенденций развития объекта, предмета и методологии исследования.

В теоретическом разделе последовательно излагаются основные положения теорий, использованных для решения задач диссертации. Материал теоретического раздела должен подтверждать компетентность соискателя, а также демонстрировать его общематематическую и общетехническую грамотность. Материал должен в максимальной степени иллюстрироваться схемами, чертежами, графиками, таблицами, диаграммами.

Цель раздела, посвящённого экспериментальным исследованиям – подтверждение теоретических положений диссертации. Эксперименты проводятся, как правило, с применением методов планирования экспериментов.

В первом подразделе этого раздела ставится задача экспериментами полевых исследований.

Во втором подразделе по пунктам излагается методика проведения эксперимента.

В третьем подразделе описываются условия проведения опытов и результаты наблюдений (цифровые табличные данные по результатам целесообразно вынести в приложение).

В четвертом подразделе результаты экспериментальных исследований сопоставляются с теоретическими выкладками и интерпретируются автором диссертации.

Диссертационная работа заканчивается заключением. В заключении должен быть подведён итог проведённого исследования и подчеркнут тот вклад в современное состояние данной области знания, который внесен этим исследованием. Рекомендуется делать выводы по каждой задаче, поставлен-

ной во введении и по каждому разделу диссертации. Выводы не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце разделов, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые представляются в виде пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения диссертационного исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не только его научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность. Если результаты исследований удалось реализовать практически, в качестве заключительного пункта выводов необходимо дать формулировку эффекта (научного, технического, экономического или иного), достигнутого от внедрения результатов, полученных в диссертации.

В список использованной литературы включаются названия монографий, учебников, научных статей, научно-технических отчетов, информационных листов, стандартов, патентов, авторских свидетельств и других источников, в том числе рукописных, в которых содержатся материалы, использованные в диссертации. Названия личных публикаций аспиранта или трудов, созданных им в соавторстве с другими лицами, на которые есть ссылки в диссертации, должны находиться в библиографическом списке. Источники в списке располагают в порядке ссылок в тексте диссертации либо по алфавиту. Труды, на которые нет ссылок в диссертации, в список не включаются. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные издания. Список литературы составляют в соответствии с действующими правилами.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части диссертации, помещают в приложениях. К таким материалам могут быть отнесены: справка о патентных исследованиях; доказательства теорем; исходные тексты программ; табличные данные по проведению экспериментов и т.п. В эту часть диссертации могут быть включены также копии документов, подтверждающих внедрение результатов исследований (разработок).

В иллюстрационный графический материал рекомендуется выносить иллюстрационные материалы, такие как графики, диаграммы, фотографии, демонстрирующие характеристики объекта; обработанный статистический материал, подтверждающий проведение экспериментов; результаты сравнения теоретических и экспериментальных данных.

6.3. Порядок проведения защиты научно-квалификационных работ

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Организация обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки обучающегося.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации и (или) иных организаций, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее 3 человек – по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее 2 человек, имеющих ученую степень доктора наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора или доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка

«зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

