



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике, доц.
А. В. Дмитриев
10 мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Лесная типология и лесорастительное районирование»

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.04.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) подготовки
«Лесные культуры, селекция и семеноводство»

Уровень
магистратура

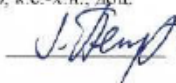
Форма обучения
очная

Составитель: доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х.н., доц.


Гафиятов Р.Х.

Оценочные средства дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «26» апреля 2022 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой лесоводства и лесных культур, к.с.-х.н., доц.


Петрова Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «29» апреля 2022 г. (протокол №8)

Председатель методической комиссии ФЛХиЭ, к.с.-х.н., доц.


Мухаметшина А.Р.

Согласовано:

Врио. декана факультета лесного хозяйства
и экологии, к.с.-х.н., доц.


Гафиятов Р.Х.

Протокол ученого совета факультета лесного хозяйства и экологии №9 от «5» мая 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное хозяйство», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лесная типология и лесорастительное районирование»:

Таблица 1.1 - Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Готов к проведению прикладных исследований в области лесного дела для разработки современных технологий освоения лесов и природно-техногенных лесохозяйственных систем и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы	ПК-2.1 Выбирает современные полевые и лабораторные методы изучения лесных объектов для разработки современных технологий освоения лесов и природно-техногенных лесохозяйственных систем и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы	1. Знать: современные методы изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы 2. Уметь: выбирать современные методы изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы 3. Владеть: навыками применения современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций
(интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.1 Выбирает современные полевые и лабораторные методы изучения лесных объектов для разработки современных технологий освоения лесов и природно-техногенных лесохозяйственных систем и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы	Знать: современные методы изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы	Уровень знаний современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать современные методы изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы	При выборе современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При выборе современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	При выборе современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	При выборе современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирования для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

			негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками применения современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирование для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы	Не продемонстрированы базовые навыки применения современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирование для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирование для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки применения современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирование для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения современных методов изучения лесной типологии и лесорастительного районирование для разработки современных технологий освоения лесов и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.1 – выбирает современные полевые и лабораторные методы изучения лесных объектов для разработки современных технологий освоения лесов и природно-техногенных лесохозяйственных систем и мероприятий, повышающих полезность природных объектов и компонентов природы	1. Примерная тематика рефератов (вопросы 1-11). 2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования (вопросы 1-5). 3. Комплект тестовых вопросов по дисциплине (вопросы 1-12) 4. Примерные вопросы для подготовки к зачету (вопросы 1-9)

Примерная тематика рефератов

1. Практическое значение лесной типологии.
2. Коренные и производные типы леса.
3. Типология вырубок.
4. Генетическая типология Б.П. Колесникава.
5. Страты на зонально – типологической основе.
6. Зависимость лесохозяйственных систем от условий лесорастительных районов.
7. Особенности лесохозяйственных систем полного и неполного цикла для таежной зоны.
8. Особенности лесохозяйственных систем полного и неполного цикла для зоны хвойно-широколиственных лесов.
9. Особенности лесохозяйственных систем полного и неполного цикла для зоны лесостепи.
10. Типология Погребняка.
11. Типология Сукачева.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Типология вырубок.
2. Страты на зонально – типологической основе.
3. Выделение типов леса в зависимости от породного состава, зонально климатических условий, типология Погребняка и Сукачева.
4. Особенности лесохозяйственных систем полного и неполного цикла для различных лесорастительных зон: таежной, хвойно-широколиственных лесов, лесостепи.
5. Зависимость лесохозяйственных систем от условий лесорастительных районов.

Комплект тестовых вопросов по дисциплине

1. Типы леса, наиболее соответствующие конкретным лесорастительным условиям, длительно и устойчиво существующие при данных условиях произрастания:
 - 1) коренные
 - 2) производные
 - 3) порослевые
2. К коренным типам леса относятся:
 - 1) ельники
 - 2) березняки
 - 3) оба варианта
3. Географо-генетическую лесотипологическую концепцию разработал:
 - 1) Б.П. Колесников
 - 2) И.С. Мелехов –
 - 3) А.А. Крюденер
4. В какой зоне выделяются северная, средняя и южная подзона:
 - 1) тундра
 - 2) степь
 - 3) тайга
5. Лесорастительная зона на территории России:
 1. лесная
 2. вечной мерзлоты
 3. хвойных лесов
6. Территориальное деление лесов на части, отличающееся по природным условиям, обуславливающим распространение лесообразующих пород, типа леса, состав и производительность лесов и лесовосстановительные процессы в них:
 1. лесорастительное районирование
 2. лесохозяйственное районирование
 3. типологическое районирование
7. В типологии В.Н. Сукачёва по какому ряду происходит уменьшение влажности и богатства почвы.
 1. А
 2. В
 3. С
8. В лесной типологии В.Н. Сукачев во второй части наименования типа леса указывается:
 1. древесная порода
 2. растение, характерное для травяного покрова
 3. влажность почвы
9. Лесотипологическое направление, разработанное Б.П. Колесниковым:
 1. географо-генетическое
 2. географо-динамическое
 3. эколого-генетическое
10. Типы леса, сформированные древесными породами, сменившими материнские, менее долговечные и ценные в хозяйственном отношении:
 1. коренные
 2. производные
 3. порослевые
11. Разработка единой типологической классификации лесов – является одной из современных задач:
 1. лесоведения
 2. лесоустройства
 3. охраны

12. Территориальное деление лесов на части, отличающиеся по природным условиям, обуславливающим распространение лесообразующих пород, типа леса, состав и производительность лесов и лесовосстановительные процессы в них – _____ районирование:

1. лесорастительное
2. лесохозяйственное
3. типологическое

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Практическое значение лесной типологии.
2. Типология вырубок.
3. Страты на зонально-типологической основе.
4. Типы леса как один из важнейших показателей при планировании региональных лесоводственных систем.
5. Зависимость лесохозяйственных систем от условий лесорастительных районов.
6. Особенности лесохозяйственных систем полного и неполного цикла для таежной зоны.
7. Особенности лесохозяйственных систем полного и неполного цикла для зоны хвойно-широколиственных лесов.
8. Особенности лесохозяйственных систем полного и неполного цикла для зоны лесостепи.
9. Природные особенности лесорастительных зон России.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).