

УТВЕРЖДАЮ:
воспитательной
политике, доц.
А.В. Дмитриев
2022 г.

«Образовательная деятельность в области лесного дела»

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.04.01 «Лесное дело»

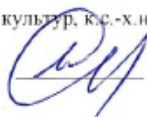
Направленность (профиль) подготовки
«Лесные культуры, селекция, семеноводство»

Уровень
магистратура

Форма обучения
очная

Казань – 2022

Составитель: доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х.н., доц.

 Ятманова Н.М.

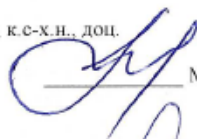
Оценочные средства дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «26» апреля 2022 г. (протокол №7)

Заведующий кафедрой лесоводства и лесных культур, к.с.-х.н., доц.

 -Петрова Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «29» апреля 2022 г. (протокол №8)

Председатель методической комиссии ФЛХиЭ, к.с.-х.н., доц.

 Мухаметшина А.Р.

Согласовано:

Врио. декана факультета лесного хозяйства
и экологии, к.с.-х.н., доц.

 Гафиятов Р.Х.

Протокол ученого совета факультета лесного хозяйства и экологии №9 от «5» мая 2022 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 35.04.01 Лесное дело, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательная деятельность в лесном деле»

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Знать: основы планирования и методы корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле Уметь: планировать и корректировать работу с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле Владеть: навыками планирования и корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: основы выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично

		изменяющихся требований рынка труда
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		
ОПК-2.1	Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности	Знать: современные педагогические методы в образовательной деятельности Уметь: осваивать современные педагогические методы в образовательной деятельности Владеть: навыками освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности
ОПК-2.2	Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Знать: современные педагогические методики при реализации образовательной деятельности в лесном деле Уметь: передавать профессиональные знания с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле Владеть: навыками передачи профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле
ПК-4. . Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела		
ПК-4.2	Преподаёт учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела, используя результаты научных исследований	Знать: основы преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела Владеть: способностью преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела

Этапы формирования компетенций

в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело
направленность (профиль) Лесное хозяйство

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Знать: основы планирования и методы корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле	Уровень знаний основ планирования и методов корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ планирования и методов корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ планирования и методов корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ планирования и методов корректировки работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: планировать и корректировать работу с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле	При планировании и корректировке работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При планировании и корректировке работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При планировании и корректировке работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При планировании и корректировке работы с группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками планирования и корректировки работы с	При планировании и корректировке работы с группой учащихся с	Имеется минимальный набор навыков для планирования и корректировки работы с	Продemonстрированы базовые навыки при планировании и корректировке работы с группой	Продemonстрированы навыки при планировании и корректировке работы с

	группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле	учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов при реализации образовательной деятельности в лесном деле с некоторыми недочетами	учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов для реализации образовательной деятельности в лесном деле с некоторыми недочетами	группой учащихся с учетом их интересов, особенностей поведения и мнений ее членов для реализации образовательной деятельности в лесном деле без ошибок и недочетов
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: основы выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Уровень знаний основ выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта	При выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта	При выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований	При выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда продемонстрированы все	При выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований

	профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	рынка труда продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	рынка труда продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	При выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования в области педагогической деятельности в лесном деле, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда без ошибок и недочетов
ОПК-2.1 Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности	Знать: современные педагогические методы в образовательной деятельности	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методов в образовательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осваивать современные педагогические методы в образовательной деятельности	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности не	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности продемонстрированы	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности продемонстрированы все основные умения, решены все	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности продемонстрированы все

		продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности	При освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при освоении современных педагогических методов в образовательной деятельности без ошибок и недочетов
ОПК-2.2 Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Знать: современные педагогические методики при реализации образовательной деятельности в лесном деле	Уровень знаний современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: передавать профессиональные знания с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле	Для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Для изложения профессиональных знаний с помощью современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками передачи профессиональных знаний с помощью	Для изложения профессиональных знаний с помощью современных	Имеется минимальный набор навыков для изложения профессиональных знаний с помощью современных	Продемонстрированы базовые навыки для изложения профессиональных знаний с помощью современных	Продемонстрированы навыки для изложения профессиональных знаний с помощью современных

	современных педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле	педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле с некоторыми недочетами	педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле с некоторыми недочетами	педагогических методик при реализации образовательной деятельности в лесном деле без ошибок и недочетов
ПК-4.2 Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела, используя результаты научных исследований	Знать: основы преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела	Уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ преподавательской деятельности по учебным курсам, дисциплинам или отдельным видам учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

			объеме		недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков преподавания учебных курсов, дисциплины или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела с некоторыми недочетами	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При преподавании учебных курсов, дисциплины или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований в области лесного дела продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Доклад 7, 8, 11, 19
УК 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Контрольные вопросы 1-3, 8 Доклады 20, 21 Презентации
ОПК 2.1 Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности	Контрольные вопросы 4-7 Доклады 1-6, 16-18 Презентации
ОПК 2.2 Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Контрольные вопросы 9-13 Доклады 9,10, 12-15 Презентации 1-3

ПКС 4.2 Преполагает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований	Контрольные вопросы 14, 15 Интерактивное занятие - разработать тренировочное занятие (лекцию, практическое занятие) по дисциплине лесного профиля
---	--

Комплект контрольных вопросов по дисциплине

1. Современное развитие лесного образования в России и за рубежом.
2. Особенности педагогики высшей школы.
3. История преподавания лесного дела в высшей школе.
4. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Общие требования к организации учебного процесса.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению Лесное дело и его функции.
6. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ.
7. Принципы построения и структура учебной программы.
8. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования в области лесного дела.
9. Достижения современной методики обучения лесного дела в высшей школе. Формы и виды учебных занятий.
10. Технологии традиционного обучения.
11. Компьютерные и игровые технологии.
12. Технологии модульного обучения.
13. Организация проверки и оценки знаний по лесным дисциплинам
14. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя дисциплин лесного профиля.
15. Роль и функции преподавателя дисциплин лесного профиля в высшей школе.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу

Разработать тренировочное занятие (лекцию, практическое занятие) по дисциплине лесного профиля

1. Цель (проблема): формирование у магистра умений проектировать учебный процесс, представление о педагогической культуре
2. Ход занятия: магистры получают задание заранее до проведения интерактивного занятия
3. Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе занятия студенты должны освоить и продемонстрировать:
 - знания о теоретических основах обучения дисциплин лесного профиля;
 - иметь представление о проектировании традиционного учебного процесса;

Доклад (сообщение)

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать. Доклад - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Выступление с докладом (сообщением) помогает взглянуть на конкретную проблему со

стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы докладов

1. Проблема повышения качества высшего образования.
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Перспективы развития высшего лесного образования в Республике Татарстан и России.
4. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
5. Инновационные технологии обучения в вузе.
6. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
7. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
8. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
9. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
10. Модульное обучение и принципы его организации.
11. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
12. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
13. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
14. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
15. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
16. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
17. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
18. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
19. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
20. Установки преподавателя и стили педагогического общения
21. История возникновения лесного образования в России. Лесная академия.

Презентация

Целью презентации является оценка уровня знаний студентов определенной темы дисциплины. Во время подготовки к презентации студенты должны пользоваться дополнительной литературой для более глубокого понимания изученной темы, а в ходе презентации, учащиеся демонстрируют полученные на занятиях и самостоятельно знания, умения и навыки использования, пройденного материала. Презентации подразумевают свободную дискуссию между студентами, что раскрывает их способность пользоваться также и коммуникативными навыками, позволяет открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения в рамках заданной темы.

Практические задания - презентации

1. Проанализировать учебные планы вуза по той или иной специальности и внести свои предложения по их совершенствованию.
2. Разработать рейтинговую систему контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Разработать тесты для проверки усвоения различных разделов курса педагогики высшей и средней школы.

Критерии оценки. Данный вид заданий оценивается по следующим критериям:

- Соблюдение правил составления презентации (оформление слайдов, соотношение «текст-картинки» на слайдах, использование диаграмм, таблиц и т.п.);
- Корректное использование лексики по теме «Типы предприятий» (слов, словосочетаний, клише);

- Грамматическая правильность используемых структур, последовательность и логичность речи.

Оценка «отлично» ставится студенту при соблюдении всех трех критериев или незначительных ошибках в одном из компонентов; «хорошо» - незначительные ошибки касательно двух-трех компонентов; «удовлетворительно» - грубые ошибки в одном из компонентов и незначительные в остальных; «не удовлетворительно» - грубые ошибки в двух и более компонентах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Основы лесной науки» осуществляется по следующим формам: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа магистранта. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных и практических занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы магистранта является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умения использовать справочную литературу;

- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);

- выполнение контрольных работ;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- выполнение тестовых заданий;

- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование;

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры);

Критерии оценки: количество баллов

«отлично» (100-86 баллов) – хорошее знание материала; грамотность письменной речи; использование большого количества лексических единиц;

«хорошо» (85-71 баллов) – хорошее знание материала; отсутствие существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в написании; полные, сформированные предложения;

«удовлетворительно» (менее 71 балла) – неполные, несформированные предложения; недостаточное знание материала; наличие ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» не ставится.