



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«БОТАНИЧЕСКИЕ САДЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРКИ»
(Оценочные средства и методические материалы)**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2022

Составитель: доцент кафедры таксации и экономики лесной отрасли, к.с. х.н., доцент

 Хакимова З.Г.
Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «28» апреля 2022 года (протокол № 8)

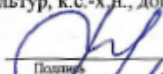
Заведующий кафедрой: доцент кафедры таксации экономики лесной отрасли, к.с.-х.н., доцент

 Глушко С.Г.
Подпись

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «29» апреля 2022 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

Доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х.н., доцент

 Мухаметшина А.Р.
Подпись

Согласовано:

Врио декана ФЛХиЭ к.с.-х.н., доцент

 Гафиев Р.Х.
Подпись

Протокол ученого совета факультета № 9 от «03» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавр по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Ботанические сады и национальные парки»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: основы грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Использует основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Знать: способы применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры Уметь: применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры Владеть: способностью применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры
	ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Знать: направления применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры Уметь: применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры Владеть: способностью применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры

2.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: основы грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам	Уровень знаний основ грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам	При грамотном, логичном, аргументированном формировании собственных суждений и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, не продемонстрированы	При грамотном, логичном, аргументированном формировании собственных суждений и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, продемонстрированы	При грамотном, логичном, аргументированном формировании собственных суждений и оценки по ботаническим садам и национальным паркам,	При грамотном, логичном, аргументированном формировании собственных суждений и оценки по ботаническим садам и национальным паркам,

		основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам	При грамотном, логичном, аргументированном формировании собственных суждений и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые способности грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
ОПК-1.1 Использует основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Знать: способы применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании ландшафтной архитектуры	Уровень знаний о способах применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной	Минимально допустимый уровень знаний о способах применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании объектов	Уровень знаний о способах применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании объектов	Уровень знаний о способах применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании объектов

		архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ландшафтной архитектуры в области экологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры	При применении знаний о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При применении знаний о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При применении знаний о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При применении знаний о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании	При применении знаний о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов	Имеется минимальный набор способностей применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов растений при	Продemonстрированы базовые способности применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов	Продemonстрированы способности применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов

	объектов ландшафтной архитектуры	ландшафтной архитектуры не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	формировании объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов
ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Знать: направления применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры	Уровень знаний о направлениях применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о направлениях применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о направлениях применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о направлениях применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и	При применении ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов	При применении ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и	При применении ГИС-технологий в области функционирования ботанических	При применении ГИС-технологий в области функционирования ботанических

	национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры	и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры	При применении ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Вопросы для текущего контроля с 6 по 10 Тесты для итогового контроля с 6 по 10
ОПК-1.1 Использует основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Вопросы для текущего контроля с 11 по 15 Тесты для итогового контроля с 11 по 15
ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Вопросы для текущего контроля с 16 по 20 Тесты для итогового контроля с 16 по 20

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Критический анализ и синтез информации, системный подход режима особой охраны территорий и основные задачи решаемые НП
2. Научно – практические основы подбора растений для объектов особо охраняемых природных территорий (ООПТ). На основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
3. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Определение, основные категории их отличие друг от друга.
4. Законодательные документы, контролирующие деятельность ООПТ в РФ и РТ.
5. Общественные организации и ООПТ

6. Научно – практические основы сохранения генофонда на территории ООПТ. на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
7. Задачи и деятельность дендрологических парков и ботанических садов.
8. Режим особой охраны территории и особенности правового положения национальных парков.
9. Государственные природные заказники. Определение, особенности создания и функционирования.
10. Дендрологические парки и ботанические сады. Определение, функциональные зоны и режим особой охраны их территории,
11. Особенности функционирования национального парка «Нижняя Кама».
12. Научно – практические основы сохранения генофонда растений
13. Научно – практические основы рекреационной деятельности
14. Научно – практические основы сохранения генофонда животных
15. Особенности Ботанических садов на примере Республики Татарстан.
16. Функциональное зонирование территории НП.
17. Научно – практические основы вегетативного размножения растений
18. Научно – практические основы семенного размножения растений. На основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
19. Критический анализ и синтез информации, системный подход деятельности Казанского дендросада.
20. Критический анализ особенностей функционирования Сабинского дендрологического парка.

Перечень примерных тестовых вопросов по дисциплине

1. Согласно знаний основных законов математических и естественных наук, профессиональной деятельности В какой зоне дендрологического сада разрешается проведение экскурсий
 - а) административной
 - б) научно - экспериментальной
 - в) экспозиционной
 - г) все ответы правильные
2. Какую площадь занимают особо охраняемые территории в процентах от всей площади Российской Федерации
 - а) 10,2 %
 - б) 15,6 %
 - в) 2, 2 %
 - г) 50 %
 - д) 12,8 %
3. Какие из перечисленных категорий особо охраняемых территорий всегда имеют федеральный статус
 - а) заповедники

- б) заказники
- в) национальные парки
- г) природные парки
- д) дендрологические и ботанические сады

4. Заповедная и особо охраняемые зоны должны составлять в сумме, от всей площади национального парка

- а) 50-85 %
- б) 90-95%
- в) 65-75 %
- г) 100 %

5. Национальный парк это

а) Территория (акватория) полностью исключенная из хозяйственной деятельности с целью сохранения в естественном состоянии природных ландшафтов в целом.

б) Территория или акватория на которой в течении ряда лет или постоянно охраняется один вид растения или весь природный комплекс

в) Территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях, для регулируемого туризма

г) нет правильного ответа

6. Территория дендрологических и ботанических садов может включать в себя следующие зоны ...

- а) административную
- б) научно - экспериментальную
- в) экспозиционную
- г) все ответы правильные

7. Какая из особо охраняемых территории может не иметь собственной дирекции, а быть прикреплена к охотничьему хозяйству

- а) заповедник
- б) национальный парк
- в) биосферный заповедник
- г) ботанический заказник

8. Оптимальная площадь для создания национального парка по международным стандартам

- а) 5-10 тыс. га
- б) 1 – 20 тыс. га
- в) 20 тыс. га до 1 млн. га
- г) более 5 млн га
- д) 50 тыс. га до 5 млн. га

9. На территории национального парка могут быть выделены следующие функциональные зоны

- а) заповедная;
- б) особо охраняемая;
- в) познавательного туризма
- г) все ответы правильные

10. В какой зоне национального парка разрешается только безмоторная форма посещения, по строго ограниченным маршрутам, небольшому количеству людей, на короткий срок

- а) особо охраняемая;
- б) рекреационная
- в) познавательного туризма
- г) все ответы правильные

11. Какая зона национального парка предназначена для размещения кемпингов, палаточных лагерей и иных объектов туристского сервиса, культурного, бытового и информационного обслуживания посетителей;

- а) охраны историко-культурных объектов;
- б) рекреационная
- в) познавательного туризма
- г) нет правильного ответа

12. Основные задачи государственных природных заповедников являются

- а) участие в государственной экологической экспертизе проектов строительства и реконструкции хозяйственных объектов.
- б) организация и проведение научных исследований;
- в) осуществление экологического мониторинга;
- г) все ответы правильные ;

13. Гербарий это

- а) это собрание соответствующим образом высушенных и приготовленных растительных плодов
- б) это собрание соответствующим образом высушенных и приготовленных образцов древесины
- в) это собрание соответствующим образом высушенных и приготовленных растительных образцов
- г) это специальная цветочная витрина, представляющая собой замкнутое пространство

14. Деятельность ботанических садов (БС) и дендрологических парков (ДП) России регулируется

- а) Российской академии наук
- б) Советом ботанических садов России (СБСР)
- в) Министерством экологии России
- г) Международной организацией ЮНЕСКО

15. Перечень семян для бесплатного научного обмена между ботаническими учреждениями мира это

- а) Дезидераты
- б) Гербарий
- в) Делектус

г) Карпотека

16. Сельский цветник создается из растений, произрастающих в данной местности, никакой экзотики

- а) Палисадник
- б) Рутарий
- в) Моноцветник
- г) Цветник в стиле кантри

17. Стеклоанное сооружение, основой которого служит конструкция из алюминиевого или металлопластикового профиля , предназначенное для отдыха среди тропических и субтропических растений это

- а) парник
- б) зимний сад
- в) флорариум
- г) зеленая ваза

18. Специальная цветочная витрина, представляющая собой замкнутое пространство с повышенной влажностью воздуха, более высокой температурой, часто с дополнительным освещением или даже с нижним подогревом

- а) парник
- б) зимний сад
- в) флорариум
- г) зеленая ваза

19. Если декоративное растение требует освещенности от 10000 до 20000 ЛК оно является

- а) светолюбивым
- б) среднесветолюбивым
- в) теневыносливым
- г) нет правильного ответа

20. Приведены названия национальных парков, какое из названий является лишним

- а) Нижняя Кама
- б) Йоллоустонский
- в) Волжско - Камский
- г) Марий Чодра

21. Приведены названия памятников природы, какое из названий является лишним

- а) река Казанка
- б) дуб Пугачева
- в) река Меша
- г) голубые озера

22. Приведены названия памятников природы, какое из названий является лишним

- а) река Казанка
- б) дуб Пугачева
- в) река Меша
- г) нет правильного ответа

23. Приведены названия памятников природы, какое из названий является лишним

- а) река Казанка
- б) Печищинский разрез

- в) река Меша
- г) нет правильного ответа

24. Приведены названия памятников природы, какое из названий является лишним

- а) река Казанка
- б) Печищинский разрез
- в) Чулпан
- г) нет правильного ответа

25. Какую площадь занимают особо охраняемые территории от площади Республики Татарстан

- а) 10,2 %
- б) 15,6 %
- в) 2,2 %
- г) 50 %

26. Какую площадь занимают особо охраняемые территории от площади Республики Татарстан

- а) 10,2 %
- б) 15,6 %
- в) 50 %
- г) нет правильного ответа

27. Какую площадь занимают особо охраняемые территории от площади Республики Татарстан

- а) 3,7 %
- б) 10,6 %
- в) 2,2 %
- г) нет правильного ответа

28. Сколько заповедников создано на территории Республики Татарстан

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

29. Сколько заповедников создано на территории Республики Татарстан

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) нет правильного ответа

30. Сколько заповедников создано на территории Республики Татарстан

- а) 3
- б) 5
- в) 2
- г) нет правильного ответа

31. Как называется заповедник на территории Республики Татарстан

- а) Волжско-Камский
- б) Большая Кокшага
- в) Астраханский

г) Баргузинский

32. Как называется заповедник на территории Республики Татарстан

- а) Волжско-Камский
- б) Большая Кокшага
- в) Чулпан
- г) Нижняя Кама

33. Как называется заповедник на территории Республики Татарстан

- а) Нижняя Кама
- б) Большая Кокшага
- в) Чулпан
- г) нет правильного ответа

34. Как называется заповедник на территории Республики Татарстан

- а) Нижняя Кама
- б) Волжско-Камский
- в) Чулпан
- г) нет правильного ответа

35. Как называется заповедник на территории Республики Татарстан

- а) Нижняя Кама
- б) Волжско-Камский
- в) Чулпан
- г) Долгая поляна

36. Территория дендрологических и ботанических садов может включать в себя следующие зоны

- а) административную
- б) научно - экспериментальную
- в) экспозиционную
- г) все ответы правильные

37. В какой зоне дендрологического сада разрешается проведение экскурсий

- а) административной
- б) научно - экспериментальной
- в) экспозиционной
- г) все ответы правильные

38. В какой зоне дендрологического сада разрешается проведение экскурсий

- а) административной
- б) научно - экспериментальной
- в) экспозиционной
- г) нет правильного ответа

39. В какой зоне дендрологического сада разрешается проведение экскурсий

- а) административной
- б) научно - экспериментальной
- в) заповедной
- г) нет правильного ответа

40. Согласно знаний основных законов естественных наук, профессиональной деятельности дендрологические и ботанические сады это.....

а) Территория (акватория) полностью исключенная из хозяйственной деятельности с целью сохранения в естественном состоянии природных ландшафтов в целом.

б) Территория или акватория на которой в течении ряда лет или постоянно охраняется один вид растения или весь природный комплекс

в) Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

г) нет правильного ответа

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).