МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доц.
_____ А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Ландшафтное проектирование»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2022

Составитель: доцент кафедры таксации и экономики лесной отрасли, к.с. х.н., доцент

Подпись Хакимова З.Г.

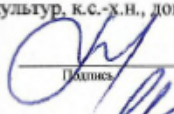
Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «28» апреля 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой: доцент кафедры таксации экономики лесной отрасли, к.с.-х.н., доцент

Подпись Глушко С.Г.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «29» апреля 2022 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:
Доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х.н., доцент



Подпись Мухаметшина А.Р.

Согласовано:
Врио декана ФЛХиЭ к.с.-х.н., доцент

Подпись Гафиятов Р.Х.

Протокол ученого совета факультета № 9 от «05» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ландшафтное проектирование»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить предпроектные исследования и обеспечить разработку разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	**ПК-1.1**Составляет программу проведения предпроектных исследований, формирует разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	***Знать:*** программу проведения предпроектных исследований, состав разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры
		Уметь: разрабатывать проведения предпроектных исследований, определять состав разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры
		Владеть: способностью разрабатывать проведения предпроектных исследований, определять состав разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры
	ПК-1.2Проводит предпроектные исследования и обеспечивает разработку разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	***Знать:*** методы предпроектных исследований и содержание проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры
		Уметь: проводить предпроектные исследования и разрабатывать разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры
		Владеть: способностью проводить предпроектные исследования и разрабатывать разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры
ПК-2. Способен организовать производство работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	**ПК-2.1**Определяет виды работ при благоустройстве и озеленении территорий	***Знать:*** состав работ при ландшафтном проектировании территорий
		Уметь: определять состав работ при ландшафтном проектировании территорий
		Владеть: способностью определять состав работ при ландшафтном проектировании территорий

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПКС-1.1 Составляет программу проведения предпроектных исследований, формирует разделы проектной документации на объекты ландшафтной	***Знать:*** программу проведения предпроектных исследований, состав разделов проектной документации на объекты ландшафтной	Уровень знаний программ проведения предпроектных исследований, состава разделов проектной документации на	Минимально допустимый уровень знаний программ проведения предпроектных исследований, состава разделов проектной документации на	Уровень знаний программ проведения предпроектных исследований, состава разделов проектной документации на объекты	Уровень знаний программ проведения предпроектных исследований, состава разделов проектной документации на

архитектуры	архитектуры	объекты ландшафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	объекты ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объекты ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: разрабатывать проведения предпроектных исследований, определять состав разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	При разработке проведения предпроектных исследований, определении состава разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При разработке проведения предпроектных исследований, определении состава разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При разработке проведения предпроектных исследований, определении состава разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При разработке проведения предпроектных исследований, определении состава разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью разрабатывать проведения предпроектных исследований, определять состав разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	При разработке проведения предпроектных исследований, определении состава разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей разрабатывать проведения предпроектных исследований, определять состав разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности разрабатывать проведения предпроектных исследований, определять состав разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности разрабатывать разрабатывать проведения предпроектных исследований, определять состав разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры окружающей среды без ошибок и недочетов
ПКС-1.2 Проводит предпроектные исследования и обеспечивает разработку разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	***Знать:*** методыпредпроектных исследований и содержание проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Уровень знаний о методах предпроектных исследований и содержании проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методах предпроектных исследований и содержании проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о методах предпроектных исследований и содержании проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о методах предпроектных исследований и содержании проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить предпроектные исследования и разрабатывать разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	При проведении предпроектных исследований и содержании проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При проведении предпроектных исследований и содержании проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При проведении предпроектных исследований и содержании проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При проведении предпроектных исследований и содержании проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью проводить предпроектные исследования и разрабатывать разделы проектной документации на	Не продемонстрированы базовые способности проводитьпредпроектные исследования и разрабатывать	Имеется минимальный набор способностей проводить предпроектные исследования и разрабатывать разделы проектной документации на	Продемонстрированы базовые способности проводить предпроектные исследования и разрабатывать разделы проектной документации на	Продемонстрированы способности проводить предпроектные исследования и разрабатывать разделы проектной документации на

	объекты ландшафтной архитектуры	разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры, имели место грубые ошибки	объекты ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	объекты ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	объекты ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов
ПКС-2.1 Определяет виды работ при благоустройстве и озеленении территорий	***Знать:*** состав работ при ландшафтном проектировании территорий	Уровень знаний о составе работ при ландшафтном проектировании территорий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о составе работ при ландшафтном проектировании территорий, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о составе работ при ландшафтном проектировании территорий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о составе работ при ландшафтном проектировании территорий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определятьсостав работ при ландшафтном проектировании территорий	При определении состава работ при ландшафтном проектировании территорий не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При определении состава работ при ландшафтном проектировании территорий продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При определении состава работ при ландшафтном проектировании территорий продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При определении состава работ при ландшафтном проектировании территорий продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью определять состав работ при ландшафтном проектировании территорий	При определении состава работ при ландшафтном проектировании территорий не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей определять состав работ при ландшафтном проектировании территорий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности определять состав работ при ландшафтном проектировании территорий, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности определять состав работ при ландшафтном проектировании территорий без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПКС-1.1 Составляет программу проведения предпроектных исследований, формирует разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	№ №экзаменационных тестов 1-25
ПКС-1.2 Проводит предпроектные исследования и обеспечивает разработку разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	№ №экзаменационных тестов 26-50
ПКС-2.1 Определяет виды работ при благоустройстве и озеленении территорий	№ №экзаменационных тестов 51-70

Вопросы для контроля усвоения материала дисциплины, собеседования

1.Объекты ландшафтного проектирования и их характеристика.

2.Выявление санитарно-гигиенической и природоохранной роли компонентов ландшафта при создании объектов ландшафтной архитектуры.

3.Ландшафт как экологическая основа решения социальных задач ландшафтного проектирования и создания объектов ландшафтной архитектуры.

4.Природные компоненты и искусственные элементы, их значение в трактовке проектного решения объекта в зависимости от стилевого направления и художественного решения.

5.Представление о пространственных формах: плоскостной и объемный. Фронтальная и объемная композиция в ландшафтном проектировании.

6.Законы перспективы в ландшафтном искусстве и в архитектуре. Линейная и воздушная перспектива.

7. Симметричные и асимметричные композиции в ландшафтном дизайн-проекте. Использование динамичных композиций и соблюдение ритма.

8.Типы пространственной структуры (ТПС) объектов ландшафтной архитектуры (на модели парка, садового участка, производственных предприятий).

9. Инвентаризация зеленых насаждений как один из этапов ландшафтного проектирования. Классификация групп зеленых насаждений по внешним морфологическим признакам – структуре, плотности и форме, габитусу.

10. Растительность в ландшафтном дизайне - объемный элемент первостепенной важности.

11. Типы парковых насаждений (ТПН). Аллеи, редины, куртины, массивы, группы, солитеры.

12. Использование объектов ландшафтной архитектуры на равнинном рельефе, на склонах, на холмах, на искусственном рельефе.

13. Вода, ее значение в ландшафтном проектировании. Роль воды в пейзаже. Классификация водных поверхностей и устройств.

14. Плоскостные элементы: дорожная сеть, площадки; классификация по типам покрытия: рисунок покрытия, мозаика, материалы покрытия, их роль в композиции. 15.Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. 16.Малые архитектурные формы (МАФ)- как объемные композиции объектов ландшафтной архитектуры.

17.Существующая растительность и инвентаризация насаждений и их санитарное состояние на объекте.

18.Ландшафтный анализ территории проектируемого объекта.

19. Разработка эскизного проекта и его альтернативных вариантов и фрагментов. Методика разработки генерального плана и дендроплана.

20.Общие требования к ландшафтному проектированию объектов: комплексный предпроектный анализ территории, задание на проектирование, эскизные проекты, техно-рабочий проект.

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1.Ландшафт как экологическая основа решения социальных задач ландшафтного проектирования и создания объектов ландшафтной архитектуры.

2.Абрис и топографическая съемка

3.Ситуационный план участка, особенности построения и наброска.
4.Инструментарий ландшафтного проектировщика.
5.Предпроектная подготовка. Пакет документов для заказчика

6.Проектные работы: эскизы ген плана участка, генплан участка, разбивочный чертеж.
7.Ландшафтное проектирование вертикальной дорожно-тропиночной сети, подпорных стенок.

8.Ландшафтное проектирование электрооборудования и освещения, декоративного водоема

9.Ландшафтное проектирование МАФов и систем полива.
10.Почва, ее виды и типы.

11.Исследование почвы по признакам (механ.состав, кислотность и.т.д.) в полевых условиях.

12.Какие бывают виды почв по механическому составу. Схема уплотнения глинистых почв. Кислая и щелочная почвы, уровень РН

13. Роль природных условий и градостроительной ситуации в проектировании открытых пространств среды.

14. Ландшафт как экологическая основа решения социальных задач ландшафтного проектирования и создания объектов ландшафтной архитектуры.

15. Социальные, демографические, эстетические, экологические факторы, влияющие на формирование объекта ландшафтной архитектуры.

16. Выявление санитарно-гигиенической и природоохранной роли компонентов ландшафта при создании объектов ландшафтной архитектуры.

17. Эстетическая задача при формировании объекта ландшафтной архитектуры.

18. Понятие стилистических направлений и художественного образа в проектировании.
19. Объекты ландшафтного проектирования и их характеристика.

20. 8. Природные компоненты и искусственные элементы, их значение в трактовке проектного решения объекта в зависимости от стилевого направления и художественного решения.

1.Какие насаждения относятся к урбанизированным территориям?

1)Насаждения общего пользования – общегородские районные парки, специальные парки, городские парки, сады жилого района, межквартальные сады или межгруппы жилых домов, скверы на площадях и отступах застройки, бульвары, вдоль улиц и на набережных;

2) Насаждения ограниченного пользования – территории жилых домов, детских учреждений, школ, вузов, техникумов, культурно-просветительских учреждений, спортивных учреждений, учреждений здравоохранения;

3) Насаждения специального назначения – магистральные посадки, водоохранные, ветрозащитные, противоэрозионные насаждения, насаждения кладбищ,

питомники, объекты, расположенные в пригородной зоне и на участках санитарно-защитных зон промышленных предприятий

4) Насаждения специального и общего назначения - территории жилых домов, детских учреждений, школ, вузов, техникумов, культурно-просветительских учреждений, спортивных учреждений, учреждений здравоохранения.

Перечень примерных тестовых вопросов по дисциплине

2.Выделяют несколько типов рельефа, какой тип не соответствует нормативам:

1) Равнинный рельеф, отличающийся более или менее ровной или слабоволнистой поверхностью с уклонами 3 –5% (с углами наклона до 2 – 3°);

2) Всхолменный рельеф, с уклонами поверхности 5 –7% (углами наклона до 4°)

3) Пересеченный рельеф с уклонами поверхности 10 −100% (с углами наклона до 6°);
4) С уклонами поверхности менее 3% (с углом уклона до 1° и выше, плавный рельеф).

3.Вытянутое в одном направлении возвышение. Линия соединения противоположных скатов носит название «хребтовой линии», или гребня:
1)Хребет

2) Котловина
3)Холм
4)Долина

4.Основным показателем рельефа является его ….., то есть угол наклона ската к горизонтальной плоскости. Высота ската, это превышение высшей точки отметки над низшей точкой. Проекция ската на горизонтальную плоскость является его горизонтальным заложением.

1)крутизна (уклон)

2) возвышенная поверхность
3) скат

4)курган

5.При ландшафтном проектировании необходимо учитывать режим освещенности территории, который включает:

1) Инсоляционный
2) Предпроектный
3)Проектный

4)Архитектурно-планировочный

6. Как называется линейка, со следующими элементами: боковые вертикальные шкалы, показывающие высотные характеристики объемных предметов (в метрах, по масштабу линейки) или, для застройки по ее этажам; в центре линейки располагается линия, показывающая направление «Север-Юг» (С-Ю); сетка радиальных линий, показывающая направление тени в определенный час дня на дни весенне-осеннего равноденствия;

1)Линейка Дунаева

2) Универсальная Инсоляционная Линейка Муравьевой
3)Профессиональная Инсоляционная линейка

4)Нет верного ответа

7. В настоящее время для оценки состояния почв, их токсичности широко применяют биологические тест-методы, которые способны интегрально и оперативно при наименьших затратах дать токсикологическую оценку природных и техногенных сред. Уровень фитотоксичности почв оценивают по

изменению длины корней тест-культур по отношению к показателям в контроле: если разница составляет: (Какое %-е соотношение не верно)

1)до 10% −это экологически чистые почвы,

2)10-30% – почвы со слабой фитотоксичностью,
3)30-50% − почвы, имеющие среднюю токсичность

4)свыше 60% − высокую или недопустимую степень токсичности для растений

8.Какие бывают аспекты перспектив в ландшафтном проектировании:
1) линейный

2) воздушный
3) цветовой
4) все

9.Допустимые расстояния между сооружениями от жилого дома до границы с соседним участком:

1) не менее 5м
2) не менее 3м
3) не менее 2м
4) не менее 1,5м

10. Допустимые расстояния между сооружениями от въезда до жилого дома:
1) не менее 5м

2) не менее 4,5м
3) не менее 5м
4) не менее 5,5м

11.Минимальное расстояние между объектом (стена дома) и растением (кустарник):

1) не менее 3м
2) не менее 1,5м
3) не менее 0,5м
4) не менее 1,7м

12. Минимальное расстояние между объектом (подземные коммуникации) и растением (дерево):

1) не менее 3м
2) не менее 1,5м
3) не менее 2м
4) не менее 1м

13. Окончательный, генеральный план, по которому ведется разбивка участка. Выполняется он, как правило, в цвете, в масштабе 1:100 или 1:200, с обозначением

сторон света:

1) эскиз
2) абрис

3) дизайн-проект
4) дендроплан

14.По мере удаления от учреждений отдыха, пляжей уровень благоустройства для рекреационного леса должен составлять:

1) 3-10 чел/га
2) 15 чел/га

3) менее 3чел/га
4) более15 чел/га

15.По мере удаления от учреждений отдыха, пляжей уровень благоустройства для лесопарковой зоны должен составлять:

1) 3-10 чел/га
2) 8-12 чел/га

3) менее 3чел/га
4) более15 чел/га

16. Рекомендуется, чтобы площадь городского парка не превышала:
1) 500 га

2) 100 га
3) 200 га
4) 1000га

17.После составления схемы зонирования необходимо нанести на миллиметровку план участка в крупном масштабе:

1) 1:1, 1:50
2) 1:100

3) 1:200

4) нет верного ответа

18. Копия, на которой указываются посадочные места всех запроектированных насаждений. Условно показываются породы деревьев и кустарников и их

количество. Обычно это показывается в виде дроби: в числителе — номер породы, в знаменателе — количество растений. Указанный номер соответствует приведенной здесь же на чертеже сводной таблице ассортимента растений:

1) разбивочный чертеж
2) дендроплан

3) дизайн-проект

4) дендроплан и посадочный чертеж

19. Прокладывание коммуникаций проводится после завершения необходимых запланированных работ:

1) до посадки деревьев и кустарников

2) после посадки деревьев и кустарников

3) совместно с посадкой деревьев и кустарников
4) нет верного ответа

20. При посадке березы бородавчатой необходимо учитывать максимальную ее высоту во взрослом состоянии, дабы не повредить близлежащие коммуникации рядом с объектом:

1) высота бородавчатой березы 20 м
2) 25м

3) 18м
4) 15м

Примерная тематика рефератов

1. Понятия о роли цвета. Цвета ахроматические и хроматические.

2. Насыщенность, светлота, яркость. Восприятие цвета в ландшафтной архитектуре.
3.Гармонизация цветовых сочетаний. Гармония контраста и сходства.

4.Законы перспективы в ландшафтном искусстве и в архитектуре.

5. Методы построения перспективы. Единство и соподчиненность. Ограничение частей и создание единого целого.

6. Симметричные и асимметричные композиции.

7.Масштабность и соразмерность пространственных элементов при проектировании открытых пространств среды.

8.Объемно-пространственная структура объекта ландшафтной архитектуры. Взаимосвязи и аналогии с архитектурными ансамблями на городских площадях.

9.Типы пространственной структуры объекта ландшафтной архитектуры (ТПС).

10. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы.

11. Поляны в парках, водные поверхности, площадки отдыха как плоскостные элементы композиции.

12.Растительность - объемный элемент первостепенной важности.

13. Типы парковых насаждений (ТПН). Аллеи, редины, куртины, массивы, группы, солитеры.

14.Типы групп: по величине, по дендрологическому составу, по размещению растений, по густоте посадки (плотности структуры). Возраст древесно-кустарниковых групп.

15. Массивы и куртины, их роль в композиции, классификация. Опушки и их формирование.

16. Цветники, их классификация. Приемы цветочного оформления.

17. Моносады, особенности композиции.

18. Рельеф, его значение в проектировании открытых пространств и их организации.

19. Типология форм рельефа. Макро-, мезо- и микрорельеф.

20. Объекты ландшафтной архитектуры на равнинном рельефе, на склонах, на холмах, в горных долинах, на овражной территории.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Экзамен может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1.Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2.Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3.Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4.Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи– 2 балла (неудовлетворительно).