



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВЕДЕНИЕ
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесное хозяйство

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2022

Составитель: доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

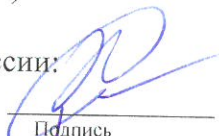
Барсукова Рамсия Сибяхатулловна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «04»
мая 2022 года (протокол №8)

Заведующий кафедрой: доцент, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Института экономики


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета Института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Правоведение»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: оптимальные способы решения правовых задач проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: решать правовые задачи проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: методами проектирования решения конкретной правовой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: возможные последствия личных действий в области правоведения Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в области правоведения Владеть: методами предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательность шагов для достижения заданного результата в области правоведения

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: оптимальные способы решения правовых задач исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний по оптимальным способам решения правовых задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по оптимальным способам решения правовых задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по оптимальным способам решения правовых задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствующем объеме, программе подготовки, без ошибок
		При решении стандартных правовых задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения в области правоведения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решены все основные правовые задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, ошибки, негрубые	Продемонстрированы все основные умения в области правоведения, решены все основные правовые задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по проектированию конкретной правовой задачи	Имеется минимальный набор навыков по методам проектирования решения конкретной правовой	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов по

проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющих ресурсов и ограничений.	методам проектирования решения конкретной правовой задачи проекта, на основе оптимального способа ее решения, исходя действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, имели место грубые ошибки	задачи проекта, на основе выбора оптимального способа ее решения, с некоторыми недочетами	недочетами по методам проектирования решения конкретной задачи проекта, на основе выбора оптимального способа ее решения	методам проектирования решения конкретной задачи проекта, на основе оптимального способа ее решения
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения (последствия) личных действий и планирование последовательности шагов для достижения заданного результата в области правоведения	Уровень знаний по знанию возможных последствий действий в области правоведения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний по возможным последствиям личных действий в области правоведения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по возможным последствиям личных действий в области правоведения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: возможные последствия личных действий в области правоведения	Минимально допустимый уровень знаний по знанию возможных последствий личных действий в области правоведения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по возможным последствиям личных действий в области правоведения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по возможным последствиям личных действий в области правоведения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в области правоведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в области правоведения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по предвидению результатов (последствий) личных действий и планированию последовательности шагов для достижения заданного результата в области правоведения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по предвидению результатов (последствий) личных действий и планированию последовательности шагов для достижения заданного результата в области правоведения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами
	Владеть: методами предвидения результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы базовые навыки по владению методами	Продемонстрированы навыки по владению методами

	(последствий) личных действий и планирования последовательности шагов достижения заданного результата в области правоведения	базовые навыки по владению методами предвидения результатов (последствий) действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в области правоведения, имели место грубые ошибки	задач с некоторыми недочетами по владению методами предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в области правоведения, имели место грубые ошибки	предвидения результатов (последствий) действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в области правоведения, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в области правоведения, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.2	Примерные вопросы к зачету №№ 1-60, тесты 1-20, вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования - разделы 1 и 2;
УК-3.3	Вопросы на знание антикоррупционного законодательства Российской Федерации №№1-16; Задания для интерактивных занятий и самостоятельной работы, примерные темы эссе №№1-33; Примерные вопросы к зачету №№ 61-80

Примерные вопросы к зачету в устной форме

1. Понятие и сущность государства.
2. Основные признаки государства.
3. Функции государства.
4. Понятие формы государства.
5. Понятие и функции права.
6. Роль права в жизни общества.
7. Основные правовые системы современности.
8. Понятие и характерные черты норм права.
9. Структура норм права.
10. Источники российского права.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие отрасли права.
13. Понятие и состав правонарушения.
14. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
15. Предмет и метод конституционного права.
16. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
17. Понятие основ конституционного строя.
18. Особенности федеративного устройства России.
19. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
20. Понятие правового государства.
21. Основные принципы конституционного строя.
22. Предмет, метод принципы гражданского права.
23. Физические лица как субъекты гражданского права.
24. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
25. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
26. Общие положения о праве собственности.
27. Понятие и содержание права собственности.
28. Субъекты права собственности.

29. Обязательства в гражданском праве.
30. Основания возникновения обязательств.
31. Надлежащее исполнение обязательств.
32. Обеспечение исполнения обязательств.
33. Ответственность за нарушение обязательств.
34. Наследственные правоотношения.
35. Понятие, предмет и метод трудового права.
36. Источники, принципы и функции трудового права.
37. Трудовые правоотношения.
38. Понятие трудового договора.
39. Правовое регулирование существенных условий труда.
40. Трудовая дисциплина.
41. Порядок разрешения трудовых споров.
42. Общие положения. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
43. Особенности брачно-семейных отношений.
44. Правовые вопросы заключения и прекращения брака.
45. Взаимные права и обязанности супругов.
46. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
47. Имущественные права и обязанности супругов.
48. Взаимные права и обязанности родителей.
49. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
50. Лишение и ограничение родительских прав.
51. Личные неимущественные права детей.
52. Имущественные права детей.
53. Ответственность по семейному праву.
54. Понятие административного права.
55. Предмет и метод административного права.
56. Субъекты административного права.
57. Признаки административного правонарушения.
58. Состав административного правонарушения.
59. Понятие и основания административной ответственности.
60. Виды административных наказаний.
61. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции.
62. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции.
63. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции.
64. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции.
65. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами в сфере противодействия коррупции.
66. Запреты в системе государственной и судебной власти.
67. Основы организации государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
68. Функционирование и развитие государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
69. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в государственных органах.
70. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в судебной власти.
71. Понятие коррупционных преступлений.
72. Виды коррупционных преступлений.

73. Влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.
74. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
75. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.
76. Злоупотребление должностными полномочиями: понятие, признаки, вопросы квалификации (ст. 285 УК РФ).
77. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
78. Социально-правовые условия и проблемы криминализации взяточничества.
79. Получение взятки (ст. 290 УК РФ).
80. Понятие взятки.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы **Примерные темы эссе**

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления;
2. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государстве;
3. Причины и условия возникновения коррупции;
4. Законодательные меры реагирования на коррупционные преступления.
5. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции;
6. Институализация коррупции;
7. Понятие соучастия в коррупционном преступлении;
8. Уголовно-правовая характеристика соучастия в коррупционных преступлениях;
9. Особенности коррупции в организованных группах и преступных сообществах;
10. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп;
11. Использование служебного положения при совершении коррупционных преступлений;
12. Особенности уголовной ответственности за коррупционные преступления участников организованных групп и преступных сообществ.
13. Специфика преступлений, совершаемых специальными субъектами с использованием своих должностных полномочий;
14. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной власти;
15. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной службы;
16. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации службы в органах местного самоуправления;
17. Особенности квалификации взятки.
18. Криминологическая характеристика коррупции в правоохранительных органах;
19. Криминологическая характеристика политической коррупции;
20. Криминологическая характеристика коррупции в экономической деятельности;
21. Криминологическая характеристика предпринимательской деятельности;
22. Характеристика и виды организованной коррупции.
23. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника;
24. Социально-демографическая, функционально-ролевая и иные характеристики социально-психологической направленности ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности преступника-коррупционера;

25. Внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная некоторым должностным лицам, совершившим коррупционные преступления;
26. Практическое значение криминологического анализа личности преступника;
27. Социокультурные функции религии в противодействии коррупции;
28. Организация борьбы с коррупционной преступностью;
29. Анализ коррупционных преступлений в конкретной структуре, организации;
30. Определение стратегии и тактики борьбы с коррупционными преступлениями.
31. Правоохранительные органы, наделенные функциями и обязанностями по противодействию коррупции;
32. Компетенции Федеральной службы безопасности в работе по противодействию коррупции;
33. Компетенции Министерства внутренних дел и Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации в работе по противодействию коррупции;

Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования

Раздел I. Основы теории государства и права

Тема: Общество и государство

1. Раскройте понятие и сущность государства?
2. Назовите основные признаки государства?
3. Каковы основные функции государства?
4. Назовите основные формы государства?

Тема: Право: понятие, нормы, отрасли.

1. Назовите основные понятие и функции права?
2. Раскройте роль права в жизни общества?
3. Перечислите основные правовые системы современности.
4. Дайте понятие и характерные черты норм права?

Раздел II. Отраслевые юридические науки

Тема: Конституционное право

1. Раскройте основы конституционного строя РФ?
2. Как вы понимаете понятие правовой статус человека и гражданина?

Тема: Основы гражданского права

1. Раскройте понятие, законодательство и система гражданского права?
2. В чем сущность наследственного права?
3. Что означает гражданские и юридические лица?
4. Дайте классификацию форм права собственности?

Тема: Трудовое право

1. Назовите источники трудового законодательства РФ?
2. Что такое коллективный договор и соглашение?
3. Каковы основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора?
4. Как регулируются трудовые споры?

Тема: Основы административного права

1. Рассмотрите систему органов исполнительной власти.
2. Что такое административный проступок?
3. Каковы основания и порядок привлечения к административной ответственности?
4. В чем сущность административного наказания?

Тема: Экологическое право

1. Рассмотрите экологическую систему как объект правового регулирования.
2. Укажите источники экологического права?
3. Перечислите ответственность за экологические правонарушения?

Тема: Основы земельного права

1. Дайте общую характеристику земельному законодательству РФ?
2. Охарактеризуйте землю, как объект правового регулирования?
3. Что означает правовой режим земель?

Тема: Уголовное право

1. Назовите основные источники уголовного права?
2. Укажите понятие и задачи уголовного права?
3. Что такое состав преступления?
4. Назовите обстоятельства, исключающие преступность деяния?

Тема: Основы семейного права

1. Раскройте понятие семейное право, семья и семейные отношения?
2. Укажите источники семейного права?
3. Охарактеризуйте брак по семейному праву: порядок его заключения и расторжения?
4. Перечислите права и обязанности членов семьи?

Вопросы на знание антикоррупционного законодательства Российской Федерации

1. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции?
2. Что входит в понятие «коррупция»?
3. Что входит в понятие «противодействие коррупции»?
4. Что составляет правовую основу противодействия коррупции?
5. Назовите основные принципы противодействия коррупции?
6. Назовите основные меры по профилактике коррупции?
7. Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции?
8. Является ли основанием для отказа в приёме гражданина на государственную службу непредставление гражданином при поступлении на государственную службу сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений?
9. Какие сведения ежегодно обязан предоставлять государственный служащий, и в какой срок?
10. Что такое «конфликт интересов»?
11. Что понимается под понятием «личная заинтересованность»?
12. Какие меры обязан принять государственный служащий при возникшем конфликте интересов или при возможности его возникновения?
13. Обязан ли государственный служащий уведомлять о выполнении им иной оплачиваемой деятельности? Если обязан, то кого?
14. Что обязан сделать государственный служащий в целях предотвращения конфликта интересов в случае, если он владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций)?
15. Что обязан делать гражданин, замещавший должности государственной службы в течение двух лет после увольнения с государственной службы при заключении трудовых договоров?
16. Обязан ли государственный служащий уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений?

Примерные вопросы к зачету в тестовой форме Демонстрационная версия

1. Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?

- А) марксистская;
- Б) договорная;
- В) патриархальная.

2. Главный признак государства - это:

- А) наличие руководящих лиц;
- Б) наделение государственно-властными полномочиями;
- В) наличие исполнителей.

3. Что из указанного не является элементом понятия формы государства?

- А) политический режим;
- Б) форма правления;
- В) политическая партия.

4. В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:

- А) унитарные;
- Б) парламентские;
- В) федеративные.

5. Формой государственного устройства является:

- А) унитарное;
- Б) демократическое;
- В) президентская.

6. Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:

- А) общий характер;
- Б) содержит правила поведения;
- В) общеобязательный характер.

7. Источником российского права является:

- А) обычай;
- Б) юридический прецедент;
- В) нормативный акт.

8. Выберите в перечне институт права:

- А) гражданское право;
- Б) гражданство;
- В) административное право.

9. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...

- А) обычаем
- Б) правом
- В) законом
- Г) моралью

10. Самым первым источником права является:

- А) Коран и Библия
- Б) судебные прецеденты
- В) нормативно-правовые акты
- Г) правовой обычай

11. Принципы права – это...

- А) отличительные черты права
- Б) отношения, возникающие на основе права
- В) представления людей о праве
- Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства

12. Нормативно правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется...

- А) распоряжение
- Б) подзаконным
- В) постановлением
- Г) указом

13. Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются

- А) действиями
- Б) решениями
- В) нормативными правовыми актами
- Г) событиями

14. Президент РФ издает...

- А) решения
- Б) указы и распоряжения
- В) законы
- Г) представления

15. Психологические начала правового регулирования выделял...

- А) К. Маркс
- Б) Фома Аквинский
- В) Гуго Гроций
- Г) Л. Петражицкий

16. К признакам нормы права относится...

- А) возможность применения в случае нарушений принудительной силы государства
- Б) обеспечение принципа справедливости
- В) презумпция невиновности
- Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом

17. Элементами правоотношения являются...

- А) мотив и воля сторон
- Б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения
- В) состав правонарушения
- Г) цель и мотив сторон

18. Правонарушения подразделяются на...

- А) преступления и проступки
- Б) вменяемые и невменяемые
- В) общественно опасные и неопасные

19. Монархия – это форма...

- А) государственного устройств
- Б) политического режима
- В) права
- Г) правления

20. Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...

- А) защитой правовых норм
- Б) развитием отношений
- В) реализацией правовых норм
- Г) правотворчеством

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета с оценкой в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).