



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии  
Кафедра лесоводства и лесных культур



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной  
работе и методической политике, доц.  
А. В. Дмитриев  
19 мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Лесной контроль и надзор»

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки  
35.03.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) подготовки  
«Лесное хозяйство»

Уровень  
бакалавриата

Форма обучения  
очная, заочная

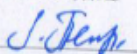
Казань - 2022

Составитель: доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х.н., доц.

  
Сингатуллин И.К.

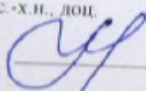
Оценочные средства дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «26» апреля 2022 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой лесоводства и лесных культур, к.с.-х.н., доц.

  
Петрова Г.А.

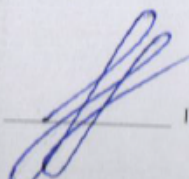
Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «29» апреля 2022 г. (протокол №8)

Председатель методической комиссии ФЛХиЭ, к.с.-х.н., доц.

  
Мухаметшина А.Р.

Согласовано:

Врио. декана факультета лесного хозяйства  
и экологии, к.с.-х.н., доц.

  
Гафиятов Р.Х.

Протокол ученого совета факультета лесного хозяйства и экологии №9 от «5» мая 2022 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 35.03.01 Лесное дело, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лесной контроль, надзор»

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)                                                                                                                                                                                                                         | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК – 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b> структуру, алгоритм постановки взаимосвязанных целей и задач проектов, обеспечивающих формирование ожидаемых результатов по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами</p> <p><b>Уметь:</b> формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами, обеспечивающих ее достижение</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК – 3. Способен осуществлять анализ правильности и использовать результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании лесохозяйственных мероприятий в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов, в том числе с использованием новых информационных технологий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК- 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умеет анализировать и использовать результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании лесохозяйственных мероприятий в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов, в том числе с использованием новых информационных технологий | <p><b>Знать:</b> особенности прогнозирования, определения и пути увеличения лесных ресурсов, способы рационального их использования, средства и методы воздействия на лесные объекты, необходимые для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за их использованием</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности прогнозирования, определения и пути увеличения лесных ресурсов, способы рационального их использования, средства и методы воздействия на лесные объекты, необходимые для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием лесных ресурсов</p> |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

| Компетенция, этапы освоения компетенции                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                           | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК–2.1<br>Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. | <b>Знать:</b> структуру, алгоритм постановки взаимосвязанных целей и задач проектов, обеспечивающих формирование ожидаемых результатов по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами | Уровень знаний структуры, алгоритма постановки взаимосвязанных целей и задач проектов, обеспечивающих формирование ожидаемых результатов по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                    | Минимально допустимый уровень знаний структуры, алгоритма постановки взаимосвязанных целей и задач проектов, обеспечивающих формирование ожидаемых результатов по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами, допущено много негрубых ошибок                                                   | Уровень знаний структуры, алгоритма постановки взаимосвязанных целей и задач проектов, обеспечивающих формирование ожидаемых результатов по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                   | Уровень знаний структуры, алгоритма постановки взаимосвязанных целей и задач проектов, обеспечивающих формирование ожидаемых результатов по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                            |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b> формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами, обеспечивающих ее достижение          | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по формированию в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами, обеспечивающих ее достижение, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения по формированию в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами, обеспечивающих ее достижение, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения по формированию в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами, обеспечивающих ее достижение, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения по формированию в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами, обеспечивающих ее достижение, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | объеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b> навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами                                                                                                                                                                  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами, имели место грубые ошибки                                                                                                                                                     | Имеется минимальный набор навыков по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                          | Продemonстрированы базовые навыки по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                                                       | Продemonстрированы навыки по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач по лесному контролю и надзору за лесными ресурсами при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                                                                                                                      |
| ПК-3.2<br>Умеет анализировать и использовать результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании лесохозяйственных мероприятий в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов, в том числе с использованием новых информационных технологий | <b>Знать:</b> особенности прогнозирования, определения и пути увеличения лесных ресурсов, способы рационального их использования, средства и методы воздействия на лесные объекты, необходимые для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за их использованием | Уровень знаний особенностей прогнозирования, определения и путей увеличения лесных ресурсов, способов рационального их использования, средств и методов воздействия на лесные объекты, необходимых для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за их использованием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний особенностей прогнозирования, определения и путей увеличения лесных ресурсов, способов рационального их использования, средств и методов воздействия на лесные объекты, необходимых для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за их использованием, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний особенностей прогнозирования, определения и путей увеличения лесных ресурсов, способов рационального их использования, средств и методов воздействия на лесные объекты, необходимых для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за их использованием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний особенностей прогнозирования, определения и путей увеличения лесных ресурсов, способов рационального их использования, средств и методов воздействия на лесные объекты, необходимых для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за их использованием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> использовать особенности прогнозирования, определения и пути увеличения лесных                                                                                                                                                                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать особенности прогнозирования,                                                                                                                                                                                                                                                      | Продemonстрированы основные умения использовать особенности прогнозирования,                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Продemonстрированы все основные умения использовать особенности прогнозирования,                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продemonстрированы все основные умения использовать особенности прогнозирования,                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ресурсов, способы рационального их использования, средства и методы воздействия на лесные объекты, необходимые для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием | определения и пути увеличения лесных ресурсов, способы рационального их использования, средства и методы воздействия на лесные объекты, необходимые для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием, имели место грубые ошибки | определения и пути увеличения лесных ресурсов, способы рационального их использования, средства и методы воздействия на лесные объекты, необходимые для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | увеличения лесных ресурсов, способы рационального их использования, средства и методы воздействия на лесные объекты, необходимые для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | определения и пути увеличения лесных ресурсов, способы рационального их использования, средства и методы воздействия на лесные объекты, необходимые для формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
|  | <b>Владеть:</b> навыками формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием лесных ресурсов                                                                           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием лесных ресурсов, имели место грубые ошибки                                                                      | Имеется минимальный набор навыков формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием лесных ресурсов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                           | Продемонстрированы базовые навыки формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием лесных ресурсов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                 | Продемонстрированы навыки формирования технологических систем государственного лесного контроля и надзора за использованием лесных ресурсов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                                                                                                                   |

## Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| Индикатор достижения компетенции | №№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 2.1                         | 1–4,6,7,9,17-21,23-28,30-33,38-43,53-55,61-63                                                                                   |
| ПК - 3.2                         | 5,8,10-16,22,29,34-37,44-52, 56-60                                                                                              |

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. Каким документом регламентируется проведение государственного лесного контроля и надзора.
2. Под федеральным государственным лесным надзором (лесной охраной) понимаются:
3. Каким документом утвержден порядок проведения федерального государственного лесного надзора и контроля.
4. Российская Федерация не передает органам государственной власти субъектов Российской Федерации осуществление следующих полномочий в области лесных отношений.
5. Предельная численность должностных лиц, которые осуществляют федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана) и которым разрешено хранение, ношение и применение специальных средств, служебного оружия по Республике Татарстан.
6. Должностные лица Министерства лесного хозяйства РТ, которые осуществляют федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана):
7. Министр лесного хозяйства РТ является:
8. Должностные лица ГКУ «Лесничество» Министерства лесного хозяйства РТ, которые осуществляют федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана):
9. Инженер охраны и защиты леса ГКУ «Лесничество» Министерства лесного хозяйства РТ является:
10. Руководитель-лесничий ГКУ «Лесничество» Министерства лесного хозяйства РТ является:
11. Должностные лица органов государственного надзора, государственных учреждений, не имеют право:
12. Должностные лица органов государственного надзора государственных учреждений имеют право:
13. Должностные лица органов государственного надзора государственных учреждений имеют право:
14. Должностные лица органов государственного надзора государственных учреждений обязаны:
15. Права лиц, в отношении которых проводится проверка:
16. Обязанности лиц, в отношении которых проводится проверка:
17. Предметом плановой проверки является:
18. Плановые проверки проводятся:
19. Плановые проверки проводятся:
20. Срок проведения проверки не может превышать:



21. Осуществление государственной функции контроля включает в себя следующие процедуры:
22. Основанием для начала процедуры проверки является:
23. Должностным лицом, ответственным за выполнение процедуры проверки является:
24. Плановые проверки по Министерству лесного хозяйства РТ в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей проводятся на основании:
25. Проекты ежегодных планов проведения проверок составляются Министерством лесного хозяйства РТ:
26. Ежегодный план проведения проверок представляется Министерством лесного хозяйства РТ в органы прокуратуры:
27. Генеральная прокуратура Российской Федерации формирует ежегодный сводный план проведения плановых проверок и размещает его на официальном сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации в сети "Интернет" в срок:
28. Плановая проверка проводится в форме:
29. О проведении плановой проверки юридическое лицо, индивидуальный предприниматель уведомляются:
30. Основанием для проведения внеплановой проверки не может являться:
31. О проведении внеплановой проверки юридическое лицо, индивидуальный предприниматель уведомляются:
32. Внеплановая выездная проверка юридических лиц, индивидуальных предпринимателей может быть проведена при поступлении обращений и заявлений граждан:
33. Если основанием для проведения внеплановой выездной проверки является причинение вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, безопасности государства, а также возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера органы государственного контроля (надзора), вправе приступить к проведению внеплановой выездной проверки:
34. По результатам проведенной проверки непосредственно после ее завершения составляется:
35. Акт проверки оформляется в следующем количестве экземпляров:
36. К акту проверки прилагаются:
37. В случае выявления при проведении проверки нарушений должностное лицо, проводившее проверку, обязано:
38. Информация о результатах проверок размещается:
39. По результатам проведенной проверки составляются следующие документы:
40. При контроле за исполнением ранее выданных предписаний составляются следующие документы:
41. Виды ответственности за нарушение лесного законодательства:
42. Подлежат безвозмездному изъятию, конфискации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
43. Таксы и методики исчисления размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства утверждаются:
44. Лица, причинившие вред лесам, возмещают его:
45. Административным правонарушением признается:
46. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что:
47. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность:
48. Административной ответственности подлежит:
49. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, совершившие административные правонарушения, несут административную ответственность как лицо:

50. За совершение административных правонарушений не могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:
51. В отношении юридического лица не могут применяться административные наказания:
52. За одно административное правонарушение может быть назначено наказание:
53. Административный штраф устанавливается для граждан в размере, не превышающем:
54. Административный штраф устанавливается для должностных лиц в размере, не превышающем:
55. Административный штраф устанавливается для юридических лиц в размере, не превышающем:
56. Постановление по делу об административном правонарушении со дня совершения административного правонарушения не может быть вынесено по истечении:
57. Привлечение к уголовной ответственности за нарушения лесного законодательства регламентируется следующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации:
58. Уголовная ответственность за незаконную рубку лесных насаждений регламентируется следующей статьей Уголовного кодекса Российской Федерации:
59. При привлечении к уголовной ответственности за незаконную рубку лесных насаждений ущерб признается значительным при размере:
60. При привлечении к уголовной ответственности за незаконную рубку лесных насаждений ущерб признается крупным при размере:
60. При привлечении к уголовной ответственности за незаконную рубку лесных насаждений ущерб признается особо крупным при размере:
61. Специальная служба, организуемая государственным органом управления лесным хозяйством и состоящая из должностных лиц органов управления лесным хозяйством всех уровней:
62. Основным законодательным и нормативно-правовым актом, регламентирующим охрану лесов от пожаров в РФ является:
63. В чем заключаются функциональные обязанности лесной охраны:

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте и э по учебной дисциплине

| Оценка              | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 86-100 % правильных ответов    |
| Хорошо              | 71-85 %                        |
| Удовлетворительно   | 51- 70%                        |
| Неудовлетворительно | Менее 51 %                     |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).